

浅谈小学信息技术教学策略

黄平

(分宜县第三中心小学 江西 新余 336600)

[摘要] 信息技术教师要充分调动学生学习的积极性,激发学生信息技术情感,调动学生积极思维,才能更好地培养学生的信息技术素养,提升小学生的信息技术能力,为将来的进一步学习和生活打下良好的信息技术基础。

[关键词] 新课程;信息技术;电子资源库

信息技术学科由于其学科的特殊性,在课堂教学中,时常会出现一些不如意的教学行为,致使课堂效率比较低,课堂上无效、低效的教学现象时有发生,极大地阻碍了新课改的实施,限制了学科的发展。那么,如何才能提升课堂教学的有效性呢?

一、明确意义,加强教育引导

作为一名信息技术老师,在积极宣传开设信息技术课重要性的同时,还要培养学生爱护电脑设备、遵守机房规则,养成良好习惯贯穿于教学全过程。对此,要注意学生的性格特点、年龄特点、习惯形成的特点,注意从身边小事抓起,防微杜渐杜绝任何不良习惯的滋长。比如,在介绍有关计算机基础知识的时候,特别强调正确的开机及关机步骤和重要性,使学生明白这样是为了保护计算机,能够延长计算机的使用寿命,保护计算机内数据安全的道理。此外,严禁学生随意插拔鼠标、键盘,让学生养成课后将凳子摆放整齐再有序地离开教室好习惯。

小学信息技术教学,不但能开发智力,发展能力,而且能训练思维,培养良好的个性心理品质。这对于全面贯彻党的教育方针,发挥学生的主动性和创造性,促进学生动手动脑,丰富学生的精神生活,适应现代科技发展和四化建设的需要有着极其重要的意义。

二、规范操作,强化掌握

信息技术实践教学和语数课程教学不一样,它有严格的程序和规范操作,即信息技术是一门严谨性的学科,有它的特殊性,规范性、可操作性、自主性、趣味性。因此,小学信息技术教师在课程开始时不断强化学生规范操作上机。

信息技术课作为课程的重要组成部分,具有特定的任务和要求,它主要以动手动脑为主要形式,是一门综合性很强的课程。具有以下主要特点:

1、操作性。信息技术的教学主要以教材基础理论知识为依据,然后进行教学打字、编程、建库等一系列操作。信息技术教学是为了学生发展思维,培养技能,目的是让学生在动手动脑的操作实践中,理解原理,掌握方法,发现规律。

2、自主性。信息技术教学理论知识后,剩余大部分时间是学生自己参与操作,就其信息技术课的特点上讲赋予了学生活动的自主性和创造性。教师只起主导作用。让学生在教师的辅助下,针对课程内容去训练、钻研、创造,只有这样,学生才能更好掌握知识,这也是信息技术教学与其它课程教学的区别。

3、趣味性。计算机的系统功能的安装,让学生感到深不可测,对其充满神秘感;信息技术教学的内容编排要根据小学生的年龄特点和心理特征出发,通过“游戏”、推理、趣味等于一体;教学的形式灵活多变,课堂教学紧抓新颖、稀奇、趣味相统一,通过小组内部比赛,选举“高手”,然后在通过比赛,选举“高高手”的结合,这些都蕴含着很强的趣味性,易于激发学生强烈的兴趣,从而让学生牢牢掌握知识。

三、讲究教法,重点表扬鼓励

学生在学习信息技术课时,动手操作遇到困难是在所难免的,要积极鼓励他们开动脑筋,自己尝试解决,动用“三头六臂”仍

不能解决问题的方可求助于教师。此时教师要善于引导鼓励,学生在老师引导下获得真知,从而为解决问题树立好的习惯。教学时,教师要多去表扬,让学生感受到成功的喜悦。当然,有时电脑因为软件本身或者系统出现一些提示、指令或弹出选择窗口和保存文件时提示,这些问题很可能是学生从未接触过的。如果在教学是不针对此情况进行详讲,注定会成为学生操作过程中一个不小的干扰,学生可能会一个劲儿地寻求老师的帮助。其实,教师应该明确地让学生知道:这不是什么大的“错误”,而是电脑很友好地表示,就像平时把鼠标移到图标上会显示出名称来一样,这“错误”是提示你如何解决问题,或者是如何让操作更简便、更符合自己的要求。出现这类“错误”时,教师要及时引导学生认真观察,仔细分析屏幕提示信息,然后做出相应的选择。长此以往,学生遇到新问题时,首先就会去仔细观察,认真思考,尝试自己解决,而不是坐着等着寻求他人的帮助。针对此情况,教师在教学中做到以下几点:

1、激发兴趣,寓教于乐。学生对信息技术课产生兴趣,可以使整个教学过程积极化,可以使学生产生很强的求知欲。学生对信息技术课程本身就充满兴趣,教师应继续保持和增加学生的兴趣。在教学过程中,经常引用一些“游戏”进行练习打字、课件制作、编程、建库。通过信息技术知识讲座,使学生明白计算机的作用,通过指导学生阅读课外书籍,开展编程解趣竞赛,以此创设计算机的教学氛围,让学生充分体验学习电脑的乐趣。

2、注重实践,加强辅导。信息技术教学更应该注重让学生自己动手实践,通过初步感知的理论语言内化为思维语言,让学生在过程中,口、脑、手等器官协同参与的学习,巩固知识,发展思维,培养实际操作能力。讲授新信息技术知识后,应立即让学生上机操作,做到讲练结合,才能收益颇丰。学生在操作时,教师要注意种、难点、疑点,及时做好辅导工作,加强指导,利于提高学生的知识水平。

3、启发引导,因材施教。教师对不同知识结构的学生要采用因材施教,统筹兼顾,积极诱导学生的学习热情。教师的示范要娴熟自如,教态要亲切和蔼,对学习有弱点的学生要随时加以指导、鼓励,肯定他们的点滴进步,增强信心。切不可讥笑、斥责,以免学生产生畏惧、抵触情绪。对优生要适当拓宽,着眼于提高,为他们提供一个发展的充分条件。这样才能有效地提高教学质量。

信息技术这门学科还是一门新兴的学科,要从娃娃抓起,教师在教学中要不断改进教学方法,认真实践,及时总结,才会有创新,才能提高学生学习的兴趣,完成学生由被动学习到自觉学习的飞跃,培养学生的自学能力和创造发挥能力才能适应21世纪社会的发展。

参考文献

[1] 刘艳莉. 浅谈小学信息技术课堂中的创新教育[J]. 中小学教学研究, 2003-03.

[2] 杜欢. 对提高小学信息技术小学有效性的研究[J]. 现代教育科学, 小学教师. 2012. 2