

自主合作探究学习在小学语文教学中的应用策略

甘雯景

(江西省丰城市筱塘中心小学 江西 丰城 331100)

[摘要] 以学生为主体,提高课堂教学效率,转变传统教育观念,这是新课程改革的主要目标之一。作为一种学习方法,自主合作探究学习在小学语文教学中有着良好的应用前景。本文从创造良好的环境、引导学生自主思考、有效捕捉合作契机、科学组织合作学习等四个方面展开了论述。

[关键词] 小学语文;自主合作;探究学习;策略

新课标倡导自主合作探究学习,改变传统教学模式,激发学生学习兴趣,让学生学的愉快,老师教的轻松。自主合作探究学习方法在小学语文教学中的应用有着重要意义,有利于知识的掌握和能力的培养,也是学生学习语文重要方式之一。下面对如何在小学语文教学中应用自主合作探究学习这一学习方法展开了讨论。

一、创造良好的环境

长期以来,课堂上教师一直摆出一副严厉的表情,要求课堂必须安静,在这样的环境下,小组合作学习很难开展下去。而环境作为教学中不可或缺的一部分,良好的环境有助于提高教学的有效性。故此,在开展课堂小组合作学习中,教师要努力营造良好的教学环境。课堂上教师要鼓励学生积极地参与到教学中来,要根据教学内容以及学生的性格特点,营造有助于教学的环境,进而更好地促进小组合作学习。

例如在学习古诗《游山西村》时,我布置任务,由小组进行古诗讲解,然后由小组对小组的讲解内容进行点评。我事先给学生10分钟的讨论时间,在讨论时间结束后,由学生进行古诗讲解。在小组合作学习过程中,学生事先展开了激烈讨论,充分活跃了课堂氛围,拉开了学生的思维,在讨论的过程中,学生纷纷发表了自己对这首古诗的见解,然后将学生的综合意见进行统一,有效地提高了教学的有效性。

二、引导学生自主思考

精读课文的讲读是小学语文教学中的重要组成部分,是学生积累语文素养陶冶思想情操的重要途径。小学语文中的精读课文在小学语文课程中讲读课文占有首要的位置,所选课文都具有典型的文学价值、知识价值和思想价值。因此,教师在进行精读课文的讲解时,应该灵活的运用合作探究的教学方式,在基础知识的积累过程中培养学生的自主探究精神,在情感的陶冶中引导学生的合作精神和创新精神。例如,笔者在对《鸟的天堂》这一篇文章进行讲读时,遵循了自主合作探究的教学原则,进行了符合这一教学方式的教学流程的设计和教学内容的摘取。笔者将教学设计成四个步骤:

第一步,整体感悟。教师带领学生对课文进行初步简单的通读,理清课文线索,整体感知课文的主要情感,初步勾起学生对于这篇课文的兴趣和热情。第二步,自主学习。《鸟与天堂》这篇文章语言质朴,情感动人,意境耐人寻味,具有一定的文学性和思想性。教师如何更为深层次的引导学生对其进行赏析与体会,是这篇文章教学的关键所在。对于学生而言,文章的精华所在不是教师的一言一语的解读就可以心生领会的,而是需要学生通过自己的思考理解引起情感的共鸣才能最终实现语文素养的熏陶和情操的陶冶。因此,教师应该留出足够的时间,引导学生自主思考,让学

生畅所欲言,大胆地说出自己对于文章的理解和感受,充分彰显自主学习的优越性。第三步,合作探究。每个人的思想都是独立而存在的,因此,对于同样的一篇文章,不同的学生的理解和感悟也存在着差异。教师在引导学生进行自主学习的谈论和交流之后,应该组织学生们进一步的分组合作总结归纳。不同思想的交流碰撞能够产生出更为激烈的火花,学生们在自主思考中成长,在合作探究中寻得真理。

三、有效捕捉合作契机

教学活动中,让学生“合作学习”的契机很容易捕捉,我们可以根据学生自己的需要和课程内容的需要,让学生的独立学习适时适宜、自然而然地转化为合作形式的学习。如:在学习生字词时,我们可以将学生的独立自学改为两人一组的监督练习,这样对于学生在初学的时出现的错误,可以随时发现和改正。又如在理解课文时,当老师提出一些问题时,学生可针对一些问题自己独立思考,自己寻找答案,当遇到困难时再去请教别人。当自己全部完成这些任务后,再去与同学交流,表达自己的看法,吸纳同学的见解,与同学展开争论。这样,既有独立思考的时间,进行自主学习;又能有针对性地进行探究。

四、科学组织合作学习

小组学习是课堂合作的主要形式。小组学习能让学生变被动为主动。特别是在小组讨论中,发挥了学生的主体作用,组内成员相互合作,小组成员之间交流、竞争,激发了学生学习热情,挖掘了个体学习潜能,使学生在互补促进中共同提高。教师作为引导者,应指导学生主动参与的意识。充分调动学生的学习欲望,发挥其学习的主动性。为使这一组织教学不流于形式,我首先给学习小组确定一个明确的目标。

如教学《三只白鹤》时,我提出这样的学习目标:(1)我会读:大声朗读课文,读准字音,可自由读,也可小组合作读;(2)我会问:在学习小组里提出不理解地方,让小组伙伴共同交流解决;(3)我会讲:把你读文后的感受说给小组伙伴听。长此以往,学生经过这样的训练在以后的读文中就会自觉地给自己小组提出学习要求。培养了学生自主学习的能力,学生的学习能力提高了,那学习的兴趣可想而知就会更浓了。

参考文献

[1] 陈雪燕.在小学语文教学中开展自主合作探究性学习方式[J].成功(教育),2012(2).

[2] 陈妍.小学语文教学中的自主合作探究学习[J].中国教育技术装备,2010(4).

[3] 哈斯巴根,王发.探析新课标下小学语文教学中的自主合作探究学习方式[J].赤子(上中旬),2015(17).