

小学英语新单词教学试探

王 丽

(拉萨市城关区纳金中心小学 西藏 拉萨 850000)

[摘要] 单词是英语学习的基础,所以单词教学对学生学习英语至关重要,尤其是对新单词的初学中,怎么才能够让学生快速的记住和理解其中的意思呢?这是值得我们去研究分析的一个实际问题。因此本文主要结合教学实际案例,对其新单词的教学提出相应的策略。

[关键词] 小学英语;新单词;教学;策略

1 新单词教学初探——实物引导

小学生的性格特点比较活泼好动,对新鲜的事物比较感兴趣,所以在此我提倡用实物来激发学生的学习兴趣,教师用实物来引导学生的单词学习方向,通过实物与单词之间的相结合,来学习单词的发音,将实物或图片呈现于课堂,引出静态单词,学生看得见,摸得着,产生亲切感,有助于形象记忆。教师设计一个游戏 LISTEN AND TOUCH, 四人一组,听单词触图片,谁快,给其小组加分。包括 fish、carrot、house、tree 等词汇,教师组织学生听,并且学生进行触碰单词的教学情境,能够激发学生的反应能力,同时在这样具有竞争的游戏过程中,能够提升学生听觉上和同时做出动作的实践能力,调动了学生多种感官的参与:眼看、耳听、手摸、脑想。各种感官的共同活动可以提高识记效率,加深学生对所学单词及语言知识的印象,因此实物教学法是小学阶段单词教学的好方法之一。

2 新单词教学初探——动作实践

在小学英语新单词的教学中可以采用适当的手势或者动作、微表情等动作行为来进行教学,这样能够给予学生一种亲切感,能够更好地将单词的学习生动形象化,比如“拍拍跺跺”设计教学中,认知心理学研究表明,儿童在学习外语时运用音乐、运动、节奏可以感到松弛、愉快和满足,产生兴奋的情绪,达到长时间记忆的目的。人的生理机制表明,大脑左半球善于处理语言逻辑类信息,右半球是记忆、识别文字和音乐旋律并进行模仿的中枢。在英语教学过程中很好地利用“说唱”或“诗歌”,也就是将大脑左半球的抽象思维功能与右半球的形象思维功能合二为一,诗有韵律,节奏感强,琅琅上口,学生特别乐于学。在教学中,我们抓住学生这一特点,设计了“拍拍跺跺”教单词。教 touch, catch, stretch 等体育用词:(击掌) One two three, touch. One two three, catch. One two three, stretch. (动作) Touch, catch, stretch. Touch, catch, stretch, yeah! 教 ball games 词汇:拍拍 basketball(投), 跺跺 baseball(击) 拍拍 tennis(接), 跺跺 pingpang ball(旋) 拍拍 badminton(发), 跺跺 football(踢) 拍拍 hockey(进), 跺跺 volleyball(扣),. 教“东南西北”四词汇: News, news, where are you? (拍拍) I'm from north. (上拍) I'm from east. (右拍) I'm from west. (左拍) I'm from south. (下拍) 等等,通过动作的实践来学习新的单词,能够加深对单词的辅助性的认识,摆脱传统学习的方式,从玩中学、学中玩,在这样的愉快轻松教学环境中,去学习单词,极大的加深了学生对单词的记忆效果。

3 新单词教学初探——新旧结合

心理学家皮亚杰认为:“机械识记在大脑皮层留下的痕迹是孤立的、肤浅的,很容易被遗忘,只有将新的知识与头脑中已有的知识建立联系,将新知识纳入到已有的旧知识结构中去,才会不易被遗忘”。而英语单词百变不离 26 个字母,许多单词具有规律性,

因此教学中我们设计了一些巧妙的方法帮助学生轻松记忆单词。比如教单词进行二合一, foot 与 football、basket 与 basketball、base 与 baseball、tooth + brush = toothbrush sun + glasses = sunglasses rain + bow = rainbow snow + man = snowman 等,通过新单词与旧单词的相结合增加学生的学习能力,不仅能够将新单词学会,还能够将之前学过的单词进行回顾,以此来达到对新单词的记忆和理解。

4 新单词教学初探——教学资源

新课标理念要求合理利用和积极开发课程资源,给学生提供贴近学生实际、贴近生活、贴近时代的内容健康和丰富的课程资源;要积极利用音像、电视、网络信息等丰富的教学资源,拓展学习和运用英语的渠道。据此,在单词教学中我们进行了“随机可见”设计。我们利用这一优势把教室、寝室、板报、墙壁、花坛等地方均用英语单词、短语或句子布置,像 computer, blackboard, door, T V, radio, wall, desk, box, flower, bed, stool, floor, toilet, picture, tree, stairs, tap 等词,还利用活动小黑板挂在醒目处,每日一词,如 COOL! MONDAY! SARS! 等,无论学生走到校园的哪个角落,都有英语单词呈现在眼前,天长日久学便便能把这些单词地记忆于脑海中。二是布置学生回去用小纸片写上单词贴在家具或电器等地方,如 fridge, cupboard, shelf, chair, table, bathtub, balcony 等,这样学生的生活中时时有单词,处处有单词。三是建议爱玩电脑的学生从网上下载“记单词比赛游戏”,投其所好,事实证明,效果相当不错。

5 新单词教学初探——及时评价

新课标指出评价要以学生为本,要与教学统一,要重激励、重发展、重能力。学生通过参与评价反思自己的学习状况,促使学生意识到自己的进步与不足,增强信心,明确努力方向。教师通过评价能及时对教学活动改进和控制,纠正偏差,从而保持良好的状态,提高教学质量。具体到单词教学,我们一般以形成性评价为主,包括当堂教学效果检查、唱歌谣(曲)、游戏活动、学生自评、上课参与度等多种形式,及时反馈,及时评价。

6 结束语

综上所述,我认为实物、动作实践、教学资源的利用和对学习单词的及时评价这几个方面都是学习新单词有效的途径,通过这样的方式能够激发学生的而学习兴趣,能够将简单抽象的单词变成生动形象化的情景,学生在这样的方式能够很快、很好、很棒掌握对单词的听说读写的能力提升。

参考文献

- [1] 张丽. 小学英语词汇教学有效性策略的研究 [A]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第八卷) [C]. 2017
- [2] 顾春霞. 小学英语词汇教学微探 [A]. . 第三届世纪之星创新教育论坛论文集 [C]. 2016