

多媒体教学在小学语文教学中的实践探索

喻 娟

(江西省上高县学园路小学 江西 宜春 336400)

【摘要】 进入新时代以来,信息技术取得了飞速发展,且推动了各行各业优化改革。在此背景下,以信息技术为依托的多媒体也走进了教育行业,为其发展进步提供了强大的助力。本文笔者结合人教版小学语文教材,围绕多媒体教学手段在该学科中的运用实践途径展开了具体论述。

【关键词】 多媒体;小学语文;实践探索

多媒体是一种兼具科技和时代气息的新型教学手段,不仅能够实现各种教学资源的共享、起到传播信息的作用,还能将书本上的文字、理论等转变为具有声音、形态和颜色的内容,有利于充分激发学生的学习热情和探究欲望,使其在立体、开放的学习环境中收获更加丰富的知识,不断增强其学科素养。

1. 利用多媒体整合多种教学手段提高教学有效性

1.1 创设有效的教学情境简化教学过程

在具体授课过程中,小学语文教师可以将多媒体教学手段与情境教学方法相结合,由此使课堂更加具有趣味性,不断增强教学内容的直观性和形象性,进而达到简化教学过程的目标,提高学生的学习效果。如,教师在讲授《狼牙山五壮士》一课时,就可以在课堂中运用多媒体为学生播放同名电影的相关片段,借助视频情境让学生快速了解当时情况的危急、战士们的坚定及其英勇就义时的悲壮场景,从而有效调动他们内心的情感,使之感受到五壮士身上坚贞不屈、为国为民的民族精神和气节,不仅简化了他们剖析文意、梳理文章情节的过程,还有助于增强学生的学习成效,使之在身临其境中准确把握文章主题、感受人物精神。

1.2 设计微课教学方案降低授课的难度

利用多媒体,小学语文教师还可以设计微课课件来辅助实施教学活动,以使用更加有针对性、层次性的教学内容来降低授课的难度,不断提高学生的学习效率。例如,语文老师可以在指导学生分析课本上的古诗词含义时,提前使用多媒体来制作一个微课课件,将与诗词有关的时代背景、作者信息等资料以及相关的图片、重要的注释、专业的诵读音频等整合起来,由此使得教学内容更加精简,便于在课堂中利用较短时间引导学生分析和把握整体的诗词内涵,并辅助他们掌握古诗词的朗读节奏和方法,进一步提高授课的质量。

1.3 组织翻转课堂提高小学生自学能力

语文老师也可以应用多媒体来为学生布置课下学习的任务,并通过网络平台发送到他们手中,使之提前对于相关内容进行学习并记录最终的成果及个人的困惑疑问等。然后教师要在课堂上利用多媒体再次展示各种学习任务,要求学生根据自己的课下学习所得来分享成果,通过提问、讨论、分析和完善来增强其学习的成效,从而达到翻转课堂的教学目的,不断提高学生的自主学习能力和灵活思维能力。

1.4 引导合作学习不断增强教学的效果

考虑到多媒体的应用优势,小学语文教师可以将其与合作学习教学模式融合起来,充分发挥其视听功能来引导学生在小组中进行有效的合作、互动,最终从整体上增强教学的效果。比如,教师可以用多媒体为学生展示一份合作学习的导学文档,并将具体的学习步骤、需要学生完成的学习任务等分别罗列出来,然后通过切换页面、语音提示等为他们规定每个环节的学习时间,使其按部就班地完成对于《跨越海峡的生命桥》一课的探究工作,由此不断提高其合作学习的有序性、有效性,有利于促使他们在交换学习思路、分享学习方法的过程中不断完善自我,最终掌握更加有效的学习方法、形成良好的学习能力。

2. 使用多媒体丰富教学资源完善学生的学习过程

2.1 引进课外文本实施群文阅读教学活动

阅读是学生学习语文知识的基础,也是培养学生语文综合素养的主要媒介。随着新课改理念的推广,小学语文教师在组织阅读教学工作时需要有意地对学生的阅读分析和鉴赏能力进行培养,并不断增加其阅读量,为了达到这一目的,老师可以借助多媒体来整合各种有效的教学资源,通过引进各种与课内文本有关的课外文章,并经过筛选、加工之后来组织群文阅读教学活动,从而让学生在有限的课堂时间内阅读更多文章,同时在对比、分析和迁移、应用中把学习过的语文知识和阅读理解技巧等融会贯通,有利于进一步增强语文教学工作的质量。

2.2 补充文学知识不断拓展学生的知识面

小学语文教师还可以采用多媒体来为学生补充一些与教学内容有关的文学知识,使其在学习课本内容的同时不断增加自身的知识储备,从而为他们学科素养的发展奠定良好基础。如,教师在指导学生《少年闰土》一课时,就可以使用多媒体为学生展示与作者鲁迅有关的资料及其写这部小说时所处的时代背景,由此辅助学生在学习课本知识之余,对于相关的历史知识等进行了解,有助于拓宽其知识面、丰富其见识,进而不断增强他们的学习效果。

3. 采用多媒体创新课堂评价的形式增强学生兴趣

课堂评价作为教学中的一个重要环节,与学生的学习心态、学习效果有着十分密切的关系。传统的课堂评价大多都是以教师的言语评价为主的,时间久了难免会让学生觉得枯燥和乏味,不能发挥其对于学生的促进作用。因此在信息技术环境下,小学语文教师可以利用多媒体来创新评价的形式,通过提前录制各种方面的评价语音、制作相关的评价动图,或是设计生动有趣的评价短视频来提高课堂评价的趣味性和吸引力,然后在合适的时机选择不同的评价内容展示出来,并辅以简单的口头评价,从而进一步加深学生的印象,使其在扬长避短中不断完善个人的学习方法和过程,最终不断提高教学的有效性。

4. 结语

基于新时期的教育改革趋势,将多媒体与小学语文教学工作融合起来,可以辅助教师更加高效地达成成为学生传授文化知识、培养和发展其综合能力的目标,并进一步创新现代教育的手段、优化课堂的结构,使学生在明确自身的主体地位,转而以更加积极的态度参与到学习和探究中,有效推动教学质量的提升。

参考文献

- [1] 张官燕. 在小学语文课堂教学中应用多媒体教学的实践与思考[J]. 新校园(中旬), 2016(09).
- [2] 姚宇虹. 引入科技活力 优化课程教学——对小学语文多媒体教学模式的全面性构建与运用[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2017(05).
- [3] 阙大志. 多媒体教学在小学语文教学中的实践探索[J]. 作文成功之路(下), 2019(01).