

高中班主任构建学习型班级的策略研究

李宗元

(监利新沟中学 湖北 荆州 433304)

[摘要] 随着国家经济的提升,我国教育事业也在不断的进行改革。其中的班级管理是学校目前比较重视的教学手段。现阶段,传统的教学方式已经不适用于当下的社会与学生的发展,所以,高中班主任开始构建学习型班级,以此来提升学生的学习动力以及班级的凝聚力。

[关键词] 学习型班级; 愿景目标; 文化氛围

前言:随着21世纪的到来,我国已经进入知识经济时代,新的知识在不断地出现。高中的教育对于学生来将十分重要,所以,班主任应该在此阶段,着重培养学生的自主学习能力,保证学生能够快速适应知识经济时代。所以,本文对高中班主任构建学习型班级进行分析研究,并且提出了构建学习型班级的几点策略。

一、设计引领班级成长的愿景目标

想要在高中阶段建立学习型班级,就必须为班级建立一个愿景目标。这个愿景目标还是有要求的,需要得到班级全体学生的认可才行,也可以叫做班级的共同愿景。通过愿景目标的建立,可以提升学生的学习动力,并且还能加强班级的凝聚力。所以,高中班主任为了构建学习型班级,就必须制定愿景目标。

班主任在建立愿景目标时,应该包含以下几个方面:首先,愿景目标应该有明确的核心价值观,以此来促进学生完成目标[1]。其核心价值观就是:指导学生正确的看待自己也同学;用什么方法使自己能够持续发展;同学之间该怎么样合作才能完成最终目标,不应该只以学生的升学率为主,应该学生为本,这样才能帮助班级快速实现愿景目标;其次,指引学生建立适合自己的目标。目前的高中生思想已经比较成熟,对待事情,有着自己的见解,而且已经拥有了明确的价值观以及世界观。所以,班主任应该引导学生建立个人目标,并且鼓励学生不断超越自我,在完成目标的过程中,学生从中会养成良好学习观念,还能提升学生的自主学习技能;最后,是在个人愿景目标的基础上,找出一个属于集体、美好的愿景理念。这一理念的形成,使班级拥有强大的学习动力。班主任还可以通过班会的形式,让同学们畅所欲言,共同讨论,一起创造班级的愿景目标,希望班集体能够成为团结、友爱、向上的大家庭。综上所述,班主任设计引领班级成长的愿景目标,是构建学习型班级的前提。

二、建立学习型班级的管理机制

建立学习型班级,一定要有一套完善的班级管理机制,其管理机制包括成立班委会、制定班规、建立自主管理制度。班委会在班级管理机制中占有者非常重要的位置。班委会就是由班级干部组成的委员会,可以为班主任分担管理班级的压力。由于,高中生正处于青春期阶段,所以必须制定出一套管理制度,帮助学生约束自己。班委会的成员可以通过班级全体学生民主选出,这样可以使学生认可班委会成员,在今后工作在开展上,也会积极配合。在制定班规时,班主任也可以让班委会组织班级全体学生提出意见与建议[2]。为了能够更好的激励学生,班规除了在课上的管理制度,还可对学生的日常作出约束,例如,可以让学生集体讨论提出奋斗目标,并针对奋斗目标应该怎样去努力?学习好的学生用什么样的方法帮助学习差的学生?成绩较为落后的学生该如何提升自己的成绩等一系列问题,班委会成员可以通过收集学生的意见,并且可以把这些意见添加到班级管理机制当中。同时,

班主任应该把更多的精力放在了解学生的情况以及班级事务上,并且指导班委会工作。班主任在发现学生的不良行为以及班委会成员在在管理上发生失误时,应该及时向班委会提出意见。以此来构建一个完善的管理机制,确保所在班级能成为一个学习型班级。

三、营造学习型的班级文化氛围

高中班主任应该为学生营造文化氛围,保证学生能够受到文化的熏陶,并气人能够通过文化的熏陶,更加的努力学习[3]。在营造学习型班级文化氛围时,应在从以下几方面入手:首先,为学生建立图书角,给学生查阅书籍带来了便捷,还可以在班级的角落放一个图书架,在图书架上放置课外书籍,文学、地理等,使学生在课余时间可以广泛的阅读课外书籍,以此来拓宽自己的知识面;其次,班主任在设置好图书角之后,还可以为学生设计“三读”时间,组织学生在早上朗读书籍,在中午休息时,也可以根据个人兴趣选择书籍阅读,在睡觉之前,也可适当的读一会书。在此过程中,可以帮助学生培养爱读书的好习惯[4]。同时,为了营造读书气氛,班主任可以制造舆论导向,以此来促进学生养成读书的好习惯,还应该了解学生,根据学生的真实情况,为其制定读书计划,并且记录学生在读书过程中的收获,也可以以周为单位,对学生读书进行评比,选出读书明星,以此来激励学生读书兴趣,并且在举办班会的时候,让同学们交流读书带来的收获以及读书心得。班主任通过组织学生读书的方式来提升班级的文化氛围,并且通过文化氛围的熏陶,使得学生能够积极、自主的进行学习,从而达到了构建学习型班级的最终目的。

结论:高中班主任想要构建学习型班级,首先要做的就是为班级设计引领成长的愿景目标,使学生为完成目标而努力;其次就是建立学习型管理机制,可以约束学生的行为,以此来保证学生的学习成绩;最后班主任应该营造学习型的班级文化氛围,以此来熏陶学生,促进了学生的学习积极性。只有做到以上几点,高中班主任才能够好的构建学习型班级。

参考文献:

- [1] 谭松乔. 高中班主任构建学习型班级的策略[J]. 中学教学参考, 2016, 23(15): 112-113.
 - [2] 张丽. 高中班主任构建学习型班级的三种策略[J]. 广西教育, 2017, 17(30): 54-55.
 - [3] 徐桂召. 中学班主任班级管理的策略研究[J]. 中国科技投资, 2013, 26(A23): 365-365.
 - [4] 余志祥. 学习型班级的组织文化构建模式与策略[J]. 重庆科技学院学报(自然科学版), 2004, 6(2): 40-41.
- 李宗元(1974,12-)男,汉,湖北监利,本科,教师,高中物理