

如何在小学数学教学中引导学生动手操作

陈美玲

(江西省萍乡市芦溪县银河镇墨溪小学 江西 萍乡 337200)

[摘要] 数学是教育教学中最为基础且最重要的科目之一,特别是小学阶段的数学肩负着培养学生创新意识与创造能力的重要任务。小学阶段的数学教学过程中应注重学生数学学习兴趣的培养,拓展学生的思维能力,从多方面对学生的动手操作能力进行培养,从而在提升学生能力的同时为今后的学习奠定坚实的基础。

[关键词] 小学数学;教学引导;动手操作

引言:数学教学不仅是让学生对知识结论进行掌握,更要让学生了解知识发展演变的过程。动手操作能力的培养,可以促使学生在实践中主动的去探究知识,了解整个知识发展演变的过程,可以更好的对知识进行理解掌握。小学数学教学中培养学生的动手操作能力,使每个学生都能主动的投入到学习中,使学生喜欢上学习,主动的去学习,将学习数学知识变为他们的兴趣爱好,从而提高教学效率。

一、课前准备,探索动手操作的机会

教师在备课时应当多思考,巧妙的运用文本,在数学教学前设计出动手操作的方案,以“把知识灵活教授给学生,把学生教活”为教学理论,探索让学生可以动手时间的机会。教师可以从教材知识内容出发,将学生在实际生活所遇到的数学问题进行结合,让学生在课前做好相关统计调查,为课堂讲解做准备。比如,在进行“克与千克”课时学习时,教师可以让学生在课前搜集一些关于测量的资料,比如自己的体重、书本的重量、通过学生自己动手实践对质量有了一个初步的理解,并且引发学生的学习兴趣,体验到数学的实际应用。在例如学习“角的初步认识”一课时,教师可以让学生去观察身边一些常规事物的角度,然后寻找一些不常规的角,在认识是什么类型的角,这样学生对“角”有了一定的课前预习,教师在课堂上将知识在讲解一遍,可以使学生对知识理解更加深刻。

二、在数学课堂教学过程中引导学生进行动手操作练习

课堂教学是教学中的具体实施,在课堂上引导学生进行动手操作练习,可以帮助学生养成勤于动手的习惯。

(一) 创造学习氛围

教师要营造良好的学习氛围,应当让师生成为朋友,使学生愿意积极配合教师进行动手操作。轻松的学习氛围让学生在课堂上敢于质疑、敢于动手操作,用实际操作论证书本知识,充分调动学生的积极性,主动获取知识。

(二) 创设情境,引导动手操作

数学学科是一门相对抽象的课程,但是它又来源于生活,因此将数学知识还原于现实的场景,让学生从现实生活中体会到数学的发展。引导学生动手操作,使得学生比较积极地获取事物知识,然后教师再整理问题,讲解数学的实质,从而使学生更好的理解知识点。具体操作抽象书本知识的过程,是一种思维的锻炼,是抽象化到形象化的转换,这样的教学方式可以培养学生的思维能力,从抽象到具体、理论到实践。例如,在讲授“简单的平面图”一课时,教师可以先告知学生“东西南北的关系”,让学生对方位有一个初步的认识,然后再根据物体之间的相互关系,让学生对平面图进行绘制。这时候我们会发现,在平面图中,东西南北已经规定好,学生只需要根据其中一个物体进行平面图绘制。通过

学生的动手操作,学生会提出,为什么某一物体在另外物体的西方,但是又在其他物体的东方等疑问,教师可以让学生猜测答案并且引导学生得到答案获取结果。又如在教授“除数是一位数”课时,教师可以让某一学生将20支铅笔分配给五个学生,该学生很快决定平均分配,教师可以引导学生思考,怎么知道这么分配是合理的,这样可以引发学生进行思考,然后教师讲解知识点,学生就比较容易记住并且掌握知识点。

三、课后自主练习,学以致用

课堂学习的知识巩固,一个很好的方式是让学生在课后进行复习,通过动手操作进行消化知识、加深记忆是一个很好的方式,可以让学生感受到数学在实际生活中的应用,学会从实际上对数学知识进行学习,提高学生的应用能力。课后应用可以通过诸多方式进行,小学生对游戏有兴趣,教师可以通过游戏的方式进行,让学生在在学习中感受到乐趣,比如七巧板游戏可以让学生在拼图中锻炼操作能力,也培养了创新思维;又比如自制手工艺品,编折五角星等可以让学生对物体进行测量;又如解九连环,可以锻炼学生的解题思维;学生在这样的课后练习中不仅可以巩固知识,提升了创造力,还激发了学习的热情与兴趣。

四、多元化评价

数学课堂教学中,自我评价往往被教师和同学评价所掩盖,当学生的学习成果展现在师生面前时,往往会由于某一方面的不足受到嘲笑。许多原本对学习充满好奇,渴望表现与发展的学生,随着年级的不断增高,学习热性与好奇反而降低了。其主要原因是将自我评价放在了次要位置,导致学生形成了依赖教师与家长等的外部评价心理,或者是逆反心理。因此,在课堂教学中对学生的动手能力操作能力应大力提倡学生进行自我评价,一方面让学生对自己有一个全面的认识,另一方面也培养学生的独立能力。

结束语:

综上所述,培养小学生的动手操作能力是新课程改革发展的必要任务。培养的效果如何,关键在于教师如何有意识的进行引导,有步骤的进行组织,对小学生进行动手操作能力的培养不仅应该渗透于整个小学数学教学过程中,还应当延伸到学生的实际生活中。我们要注意不能让实践活动脱离教学,变成了单一的、机械的操作,这样不仅不会提高学生的动手能力,反而会让学生的厌烦,降低学生的兴趣而得不偿失。

参考文献

- [1] 陈琼栋. 如何在小学数学教学中引导学生动手操作 [J]. 西部素质教育, 2019, 5(02): 261.
- [2] 刘沛峰. 小学数学教学中如何培养学生的动手操作能力 [J]. 教育教学论坛, 2011(23): 145-146.