

# 全面提升中职生职业核心素养的研究与实践

郑志才 王瑞伟

(安丘市职业中专专业学校 山东 安丘 262100)

**[摘要]** 本文以落实立德树人教育发展战略为指引,通过聚焦“三个问题”,对应采取“三项解决措施”,深入开展提升中职生职业核心素养的研究,并在具体地实践应用过程中取得了突出成效。

**[关键词]** 中职生 职业核心素养 研究与实践

适应新时代对中职校育人提出的新要求,职校要以落实立德树人教育发展战略为指引,以培养高素质“职业人”为目标,采取切实有效措施,全面提升中职生职业核心素养,为学生的成人成才奠定坚实的基础。

## 一、提升中职生职业核心素养现实分析

目前在中职生职业核心素养提升方面,存在着以下几个方面的问题:

1. 教什么:缺少系统的对接企业用人需求和学生可持续发展的课程体系

国内一些单位和个人,借助一些资料开展过职业核心素养培训,但由于研究不够深入,并没有开发出对接企业需求和可持续发展的课程体系。

2. 怎么教:缺少科学的对接企业用人需求和可持续发展的培养机制

在研究过程中,有的单位和个人只是对其中的某一个环节落地实践,这种研究模式并不能展示职业核心素养的立体式、多维度特点。到目前为止,还没有形成一套完善的培养机制。

3. 如何评:缺少完备的对接企业用人需求和可持续发展的评价模式

国内很多研究成果,有的只注重于研究过程忽视结果评价;有的重点轻面;有的过于笼统而难以操作。到目前为止,还没有构建起科学的评价模式。

## 二、提升中职生职业核心素养急需解决的问题

1. 开发职业核心素养课程体系,解决职业核心素养教什么的问题。

2. 建立科学的培养机制,解决职业核心素养怎么教的问题。

3. 构建系统的职业核心素养评价模式,解决职业核心素养评价结果有效性不够的问题。

## 三、提升中职生职业核心素养的主要内容

1. 开发“175”职业核心素养课程

序号	175 职业核心素养课程模块	企业职业核心素养需求	课程名称	备注
1	工匠精神	工匠精神的重要性	《传承工匠精神》	理论活动
2		培养学生专业,精益求精,创新能力	《专》《精》《创》	实训
3		提高学生综合能力,竞争精神,用心做事	《拍卖会》	训练活动
4	积极主动	培养积极主动思维	《十面埋伏》	训练活动
5		培养良好的职业心态	《职业心态》	已印刷
6		提升服务意识	《服务意识》	已印刷
7	以终为始	目标管理能力活动体验	《笔随心转》	训练活动
8		制定职业目标	《目标管理》	已印刷
9	要事第一	时间管理活动体验	《挑战百分百》	训练活动
10		时间管理方法与工具	《时间管理》	已印刷
11	双赢思维	培养双赢意识与品格	《红与黑》	电子沙盘
12	知彼解己	人际交往技巧	《沟通创造价值》	已印刷
13		沟通技巧应用与能力提升	《超级沟通力》	训练活动
14	统合综效	团队合作活动体验	《穿越生死线》	训练活动
15		团队合作技能	《团队合作》	已印刷
16		解决问题的能力	《问题伴我成长》	已印刷

序号	175 职业核心素养课程模块	企业职业核心素养需求	课程名称	备注
17	不断更新	创新创业能力培养	《创业精神》	已印刷
18	就业指导	自信心的培养	《如何销售自己》	已印刷
19		职业规划的能力技巧	《职业生涯规划》	已印刷
20		个人职业形象提升	《形象与礼仪》	已印刷
21		面试技巧与应用	《成功面试》	已印刷

2. 构建“校内培训→企业体验→岗位对接→就业反馈”“四级递进式”培养机制

1) 第一级:校内培训。第一学年,在开设核心专业课程和参与相关技能训练的基础上,参与《职业规划》等7个模块培训,全面提高学生的岗位认知能力。

2) 第二级:企业体验。第二学年,组织学生参加职场体验活动,进行实践运用,同时让学生参与《创新创业》等模块培训,全面提升学生职业素养水平。

3) 第三级:岗位对接。第三学年,根据学生未来职业岗位和企业需要展开专业教学,做到课程训练与岗位能力无缝隙对接。同时,让学生参与《如何销售自己》等课程培训,为学生顺利就业打下良好基础。

4) 第四级:就业反馈。对就业学生跟踪服务1-3年,了解职业核心素养对学生成长发挥的实效和存在的不足,根据反馈情况整改完善。

3. 建立“1+4+1”评价模式

“1”是以学生自身为评价主体进行自评,帮助老师了解和掌握学生的基本素养和优势。

“4”是以四方评价委员会(包括教师、企业专家、家长代表、学生代表)为评价主体进行的他评方式,对学生的活动心理、活动行为、日常行动、综合心理等方面进行综合评价。

最后一个“1”是企业资质认定评价,为学生未来的职业发展提供指导和支持,帮助学生更好地规划职业生涯。

## 四、提升中职生职业核心素养取得的成效

1. 学生综合素质显著提升。在安丘市各类大型社会活动以及全国技能大赛中,大批学生受邀参与志愿者服务。学生贾树庆,以所学专业为基础,在平凡岗位上取得了不平凡业绩,光荣当选为党的十九大代表,成为新时代青年的杰出代表;王希财、杨波等10多名“新时代国赛小匠”,毕业后很快就被提升到企业技术管理岗位。

2. 学生实践能力显著增强。2015-2019年学校共获全国、省、市级技能大赛奖牌141枚,其中国赛金牌20枚;在全国文明风采竞赛活动中,共有38件作品获一等奖,连续两年获全国和山东省优秀组织奖、最佳风采学校。

3. 学校办学实力明显提高。学生优秀转化率提升了20个百分点,对口就业率较提升了3个百分点,就业稳定率提升了8个百分点,就业后的升迁率提升了3个百分点。

## 结束语

全面提升中职生的职业核心素养已成为学校培育高素质技能人才的重要抓手,也是学校全面落实立德树人的重要载体,希望我们的研究与实践能够给大家以启发。