

转化小学数学学困生的经验之谈

杨 丽

(盘锦市盘山县羊圈子小学 辽宁 盘锦 124104)

[摘要]《小学数学新课程标准》指出,义务教育阶段的小学数学课程应当体现出基础性、普及性和发展性,要面向全体学生。在教学中,教师要着力提升学生的学习状态,扭转他们的学习困境,从而有效提升其数学学习成绩。但是,由于小学生的个体素质差别较大,有的同学自控能力较差,比较贪玩,甚至心思都放在游戏上,于是成了班级的学困生。作为一名有着多年教学经验的教师,笔者从以下几个方面展开了探讨,希望对广大数学教师有所帮助。

[关键词] 小学数学; 数学教学; 学困生

1 小学数学学困生的产生原因

小学数学学困生的产生原因主要包含以下几点:首先是学生自身因素,学生在日常学习期间,因没有被严格的管理与指导,养成了不良的学习习惯,降低学习效率,进而影响学生学习数学知识的积极性,甚至对数学学习产生厌烦情绪,在一段时间之后便会发展成为学困生。其次是教师因素。部分教师依据教学目标,以灌输式的学习模式设计教学环节,淡化了学生思维智力与基础技能的培养,导致学生不能及时的跟随教师的脚步进行学习。并且教师采用的教学方式不够新颖,也会降低学生学习兴趣,进而发展为学困生。最后是家庭因素。家长是孩子接受教育的第一个教师,学生自小的生活环境对学生的成长造成一定的影响。有些小学生因父母感情不和、家长忙于改善生活水平,缺乏对学生的关心,导致学生产生偏激思想,进而发展为学困生。

2 转化小学数学学困生的经验

2.1 改变教学方式,让学生成为课堂的主人

在传统教学中,教师是知识的传授者,学生是学习的接受者,在课堂上,教师一味地“输出”,成了满堂灌,学生则成了被动的接受者,学生完全没有了自己求知主动权,而沉闷的课堂气氛更让学生感到死水一般的让人窒息。因此我们必须改变这种传统的教学方式,让沉闷的课堂活跃起来。对于不同课型采用不同形式上课。某些课型用传统方式上课学生很难掌握重难点。例如,分类这一章,单独看PPT进行授课不够直观,这时可以采用希沃白板5软件中的分类功能来设计课堂活动,形象生动的同时,也可以让学生到白板上进行操作分类的过程,小学生在做游戏的同时掌握了数学分类这一章的内容,不但通过多媒体融合教学突出重点,突破难点,更使得学生记忆深刻。对于平行四边形,三角形,梯形这一部分面积公式推导和动手操作演变的过程,更适合采用微课的形式,提前发放微视频,学生在看书预习后,通过微视频进行预习,更加直观,对公式更加理解,也就更好记忆。关于正方体,长方体的表面积和体积的学习也非常适合微课的学习类型。对于不同课型的利用要根据教师自己的教学风格,结合课程特点,自己班级学生的数学程度来选择不同的形式进行教学。

2.2 在课堂加入小游戏,增强课堂趣味

在小学数学课堂中,教师可以加入一些小游戏,让学生们在做游戏的同时,学习数学知识。游戏教学法适合小学生的年龄特点,更容易激发学生的学习兴趣。很多学困生对数学没有浓厚的学习兴趣,所以他们学习数学不积极、不主动,一旦他们对数学产生了学习兴趣,他们就愿意投入更多的时间学习数学。核心素养要求小学生具备计算能力,培养学生的计算能力离不开大量的数学计算分析,学困生可能对繁琐的计算不耐烦,教师针对这种情况,可以开展竞赛类的小游戏,让学生们在激烈的竞争强答中练习计算题目。例如,在学习《万以内的加法和减法》这部分内容时,教师可以把学生分成几个小组,在课堂上随机出一些“万以内的加法和减法”的计算题,让学生们抢答,每答对一题,给答对学生所在的小组加一分,最终评选出分数最多的小组,给予奖励。在这样的游戏中,学生们一起抢答问题,营造了一种活跃

的课堂氛围,学困生也加入到抢答队伍中,他们积极地动脑思考、回答问题,这就能提高他们的反应能力、计算能力、逻辑思维能力,让他们融入有趣的数学课堂。

2.3 适时给予激励性评价

学生个性差异决定他们在学习活动中理解、感受、发现程度各有不同,他们对知识的理解或深或浅、感受或多或少、发现或有或无,但只要他们能主动投入到学习活动的全过程,总会有自己的收获。教学中教师要重视“学困生”参与学习过程的积极性和参与程度;重视他们参与学习过程的态度和情感;重视激发他们的问题意识,运用激励性评价,以欣赏和发展的眼光看待他们的活动,适时给予激励性的积极评价。要针对学生参与活动的情绪,肯定其积极因素,倡导个体活动和小组活动的有机结合,促成他们对学习活动的积极响应。课堂上教师应充分给予“学困生”活动的空间和时间,为他们开展学习成果汇报和欣赏活动,使他们体验学习的愉悦,激发主动参与学习活动的动机,提高“学困生”的学习兴趣。

2.4 尽可能地争取到学生家长的配合

家庭与学校在对孩子的学习问题上承担着不同的职责,但是出发点是一样的,都是为了让孩子学好知识,健康地成长,所以学校和家庭应该加强协作力度。尤其是对于数学学困生来说,只有学校和家庭合作教育,才能真正地在第一时间解决学生在学习中遇到的问题。虽然家校合作会让许多家长觉得任务繁重,但是从实际情况来看,家庭的关怀加之教师的疏导,往往会使孩子的数学学习变得简单。而且在这个过程中,家长和教师的关系也会得到优化,家长会从心理上真正认可教师的工作,而教师也会在与家长的不断交流中,懂得父母对孩子的付出。所以,教师应该加强家校合育的力度,从根本上解决孩子所遇到的问题。由于很多地区都存在“留守儿童”的情况,所以小学数学教师要积极地与其监护人取得联系,一方面让大人认识到教育的重要性,更加积极地配合家长的教育工作;另一方面,教师还应当告诉大人在家庭辅导方面的注意事项,保证家长更好地监督孩子的家庭学习。小学数学教师要尽可能多地与家长沟通,不仅是家长会的形式,还可以通过微信、QQ等平台在口常生活中多多沟通和交流,了解学生的学习情况,更好地督促学生的学习。

3 结束语

综上,由于学生的个体差异不同、自控能力不同、年龄小理解能力有限、家长宠爱、教师关注面不全等原因,不可避免的出现了大部分的“学困生”。而教师的责任是促进每个学生都有进步、关爱每个学生都能喜欢数学,尽全力将他们塑造成为祖国的栋梁。所以转化小学数学学困生,是小学阶段研究的重要课题。

参考文献

- [1] 袁正艳. 提高农村小学数学学困生学习主动性的方法浅析[J]. 课程教育研究, 2018, 33: 130.
- [2] 戴丽丽. 显性教学: 小学数学学困生实现转化的有效途径[J]. 现代中小学教育, 2015, 3103: 85-88.