

高中历史教学中创新教法策略的实施探析

郭献丽

(内蒙古呼伦贝尔市鄂温克族自治旗第二中学 内蒙古 呼伦贝尔 021000)

【摘要】俗话说得好“以史明鉴可以知兴衰”，高中历史课程是教育教学的必修课，它对于帮助学生了解中国以及世界其他国家的历史，树立他们长远发展的眼光都有十分重要的作用。近年来，历史教学改革深入实施，以往的教学方法逐渐暴露出不足，尤其是在应试教育理念影响下，历史学习多以灌输为主，学生为了牢记历史事件的年份经常死记硬背，影响了教学的效率，也不利于学生对历史产生兴趣。针对这样的现象，高中历史教学必须创新教学方法，结合当下素质教育的新理念，灵活运用教学模式，提高学生的历史学科素养。

【关键词】高中历史；课堂教学；创新教法；策略实施

历史是高中课程中较为复杂多元的一门学科，它不仅需要学生有较好的记忆力，能够牢记重大历史事件及其发生的年份，还要求学生能够将知识点融会贯通，串联起来。因此，很多学生表示历史学习较为困难，特别是在高考的巨大压力下，对于大篇幅的历史课程学习经常感到力不从心。究其原因，与教学方法单一、落后有着密切的关系。长期以来，照本宣科和满堂灌的方式屡见不鲜，将鲜活的历史事件变得枯燥无趣。为了扭转这一现象，高中历史教学必须灵活运用创新教法，结合学生的实际营造学习的良好氛围，通过丰富的策略调动学生的历史学习热情。

一、高中历史教学存在的主要问题

(一) 对历史教学缺乏重视度

我国有着五千年的悠久历史，本应该最注重历史学科的教学。但是由于应试教学思想的束缚，在高考中历史并非主要课程，使得教师和家长经常认为该学科为“副科”，课程数量安排较少，甚至被其他学科占用。在教学方法上也相对单一，无法让学生对历史产生浓厚的兴趣。

(二) 教学方法滞后

据调查，当前我国高中历史教学采取的方法相对单一和滞后，教师为了让学生记住历史事件、发生年份、历史史实的意义等内容，经常采取“灌输式”教学欧模式，让学生死记硬背，重复背诵。长此以往，就会出现边学边忘的情况，学生对于历史事件之间的联系了解不透彻，历史学科的价值也无法凸显。

(三) 教学评价模式单一，缺乏过程性评价

由于高考指挥棒的作用，历史教学评价内容仅仅局限于考试这个单一的工具，而对学生参与学习过程的积极性、主动性、创造性等评价不够重视，历史学科的育人功能、历史教育的真正价值无法在教学过程中得到落实。

二、高中历史教学中创新教法策略的实施

(一) 树立历史教学的新思想，突出学生的主体地位

树立教育教学新思想，树立学生的主体地位，是实现高效教学，推动课程教法创新的根本。基于素质教育和新课程改革的理念，高中历史教师要因材施教，让学生变被动学习为主动参与，明确历史学科与其他课程之间的密切关系，确立历史的重要地位。在实际教学中，教师找准角色定位，做好课堂教学的引导和辅助，给学生提供更多思考的空间，让他们建立历史知识网络。比如，在教学“明清君主专制”这一内容的时候，要培养学生独立思考的意识，让他们分析出封建君主专制强化到一定时期形成明清集权巅峰这个史实的内在线索，进而提高他们的历史素养。

(二) 丰富教学方法，激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师，高中历史的有效教学要以学生为主体，调动他们的学习积极性。对此，教学要不断创新，丰富课堂学习的模式，结合历史课本内容将鲜活的史实展现在学生眼前，走出

以往灌输教学的弊端。当然，教师要明确历史教学的目标，认识到历史这一文化课程对于学生成长的重要性，营造宽松的学习环境，通过多种渠道调动学生的主观能动性。

例如，在学习“从汉至元政治制度的演变”这一内容的时候，该知识点涉及到的东西较多，需要学生掌握从秦始皇时期我国政治制度的演变。这对于学生而言是不小的挑战，如果还是采取死记硬背的方式，自然不利于高质量教学。对此，教师可以借助故事教学法实施创新授课，激发学生的兴趣，从宋太祖赵匡胤黄袍加身这个故事讲起，引导学生探究为什么宋太祖赵匡胤要借助辽朝军情来发动政变，进而再引出北宋军事制度的分权制衡以及宋朝的祖宗之法。通过这种方式，可以吸引学生的注意力，激发他们的好奇心，在多元教学方法下更好的实施教学。

(三) 借助现代化技术实现创新教法

长期以来，我们历史教学总是围绕教科书机械的进行授课，教师讲的头头是道，学生听得晕头转向。信息技术的广泛应用，使历史课堂活跃了起来，生动的画面，充实的资料和丰富的图片，使学生活跃起来。例如：夏、商、西周的政治制度，先秦政治制度的研究，时间相对久远，内容相对枯燥。对于这一阶段的政治制度的研究，我们秉承政治制度与宗教、社会、思想、文化、艺术结合，以此丰富教学课堂。通过现代化的教学设备进行这一章节的教学，可以起到事半功倍的效果，进而增强学生对历史学习的学习欲望，丰富学生在高中历史教学过程中的学习体验。

结束语

总之，高中历史课堂教法必须与时代结合，积极的进行创新，树立学生的主体地位，用他们喜闻乐见的方式开展授课，进一步丰富教学策略，在建立高效课堂的同时完成教学目标，让历史知识绽放光彩。

参考文献

- [1] 鲍宏泽. 浅析创新高中历史教学方法的动因及路径 [A]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会. 2018年全国教育教学创新与发展高端论坛——理论前沿篇 [C]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会: 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会, 2018: 2.
- [2] 李帅. 微课在高中历史导学案中运用模式探究 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2018 (08): 102.
- [3] 陈裕斌. 审辨性思维培养策略在高中历史教学中的应用 [J]. 名师在线, 2018 (20): 17-18.
- [4] 徐学珍. 打造高效课堂 彰显创新教学魅力——历史创新教学略谈 [J]. 科学大众 (科学教育), 2018 (07): 19.