

小学语文教学中探究性阅读教学的开展探讨

罗淑芳

(江西省宜春市万载县潭埠镇茵果小学 江西 宜春 336104)

[摘要] 小学阶段的语文阅读教学是语文教学的重要组成部分,对提升学生语文水平以及培养其阅读能力,具有较大的帮助。但目前小学语文阅读教学中还存在着诸多的问题,制约到学生学习效果的提升。针对这种情况,在具体的与语文阅读实践教学中融入探究性阅读法,通过探究性语文阅读法的应用,全面提升小学语文教学质量。探究性阅读教学法要求学生采用独立自主的语文阅读方式,积极感知课文的整体内容,对文章的主旨以及所表达的思想情感进行深入分析,能够将学生的学习动机激发出来,与新课程理念所符合,值得深入研究和应用。

[关键词] 小学语文;探究性阅读;方法技巧

阅读能力的培养是小学语文教学内容的一大重点,其不仅直接关系到学生的语文水平,还会影响到学生的人文素养。但调查发现,目前部分小学语文教师依然采取传统的教学模式,首先向学生们介绍作者的背景,然后引导学生归纳文章的思想主旨。这种教学模式下,学生无法充分了解文本的细节,不利于学生文学素养的提升。因此,就需要大力创新传统语文教学模式,积极运用探究性阅读法。

1. 采用探究性阅读法的实施意义

在探究性阅读教学模式下,教师通过多样化教学手段的运用,深入分析文章细节内容,详细阐释课文的审美性与文学性,可以将学生的“粗糙”意识有机唤醒,促使学生的认知内驱力得到增强。

1.1 可以增强学生的审美感受

在探究性阅读教学模式下,对语言、思想之间的关系十分重视,认为学生只有对语言内涵充分了解后,方可以对文本的意义深入掌握。在传统教学模式下,教师对文章的主旨内容泛泛而谈,学生无法深入感受这些空洞的爱国主义、壮志未酬等情感,进而降低了教学效果。而通过探究性阅读方法的实施,则可以引导学生通过深入细读课文内容,切实感悟到文章的思想情感,促使学生的审美感受得到有效增强。

1.2 可以增强学生的语文阅读能力

在小学语文教学体系中,非常重要的组成为阅读教学,为了有效提升阅读教学的质量和效率,就需要对学生的知识能力大力培养,引导学生对作品中蕴含的情感态度深入挖掘,达到文学素养提升的目的。而通过探究性阅读教学策略的实施,可以对学生的阅读能力不断训练,学生的审美能力得到增强,在阅读过程中自然而然的形成感性认识,进而在以后的阅读过程中,能够快速、准确的对作品的主要思想、观点等深入掌握。

1.3 可以培养学生的思维能力

文章作者通过观察、认识和理解社会、生活与自然等各种事物,采取语言文字符号等形式传递个人的情感和态度,最终呈现在小学语文课文上。探究性阅读教学法可以将时间、空间等限制因素有效打破,促使读者的想象空间得到扩大。学生在阅读过程中,可以转化为自身的体验。通过探究性阅读教学法的实施,学生能够在课文阅读过程中,对作者的思想感情有了更为深入的认识,同时将个人的经验、想象等融合进来,促使文章的内容和意义更加丰富。

2. 实现小学语文探究性阅读教学的方法分析

2.1 从局部着手

第一,从语音切入。相较于其他国家的语言,汉语最大的一个特点是有声调。声调既可以对文章不同段落不同语句所蕴含的意义和情感进行区分,又可以对语音的高低进行调节,促使语流的抑扬顿挫之感得到增强。研究小学语文教材可以得知,很多的文章都将语音的声调功能利用起来,促使作品的整体美感受到增强。因此,学生在学习和朗读这些文章时,语文教师就需要引导

学生仔细分析这些语音。结合实际情况,将个体读、群体读等多样化朗读方式运用过来,使学生能够充分感受文章所蕴含的情感。

第二,从空白点切入。具体来讲,文章中未加说明,要求读者自己填充的部分即为空白。通过空白点的合理设置,可以引导读者充分发挥自己的思维想象能力,拓展了文章的内涵。在小学语文探究性阅读教学的实施过程中,教师也需要引导学生深入挖掘和鉴赏文章中的空白点,以便更加深入的理解文章内容。

第三,从词语切入。修辞功能是词语的重要特征,在很多文学作品中随处可以见到。词、短语都属于词语的组成,能够重复使用于文学作品中。在传统教学模式下,教师往往引导学生从宏观上对作品的主旨情感进行归纳和总结,而忽视掉能够体现主旨情感的词语,不利于学生阅读能力的提升。因此,在探究性语文阅读教学的实施过程中,就需要引导学生关注词语,通过词语来真实感悟作品的情感。

2.2 从整体着手

小学语文探究性阅读教学法的实施,主要目标是对学生直觉作品的的能力进行培养。在小学语文教学中,除了要从局部着手之外,还需要引导学生整体感知文本,提升小学语文阅读的教学效果。

第一,整体感知课文主要内容。整体感知指的是将情节、人物、风格等细小要素直接穿透,对作品最本质的核心内涵进行感悟,整体感知方式主要是将精神分析批评理论运用过来,通过大量的训练,可以对学生的整体感知能力有效培养。

第二,对比不同文本。小学阶段的学生,自主学习能力不足,不能够自主选择语文课文中的重点阅读内容,那么就需要通过语文教师的积极引导,帮助学生找出课文中的重点阅读内容,提升学生文章阅读的效率。而通过文本对比方法的实施,可以帮助学生对此作品与其他作品的共同点、差异点进行对比分析,深入掌握文本内容的基础上,提升阅读效率。此外,在对比分析过程中,学生的精神境界也可以得到拓展,写作能力也能得到显著增强。

3. 结语

综上所述,传统小学语文阅读教学模式主要从宏观角度着手,不利于学生阅读能力的培养以及文学素养的提升。而探究性阅读教学法从微观角度着手,要求学生深入推敲与体会文章中的语音、词语等细节,能够帮助学生将文字的意蕴充分挖掘出来,增强学生的阅读体验,提升学生的语文阅读能力。因此,小学语文教师就需要积极创新教学理念和教学方式,合理实施与运用探究性阅读教学方法,不断提升小学语文阅读教学的质量和效率。

参考文献

- [1] 刘宝善. 新课程改革背景下小学语文阅读教学探究[J]. 中小学教育研究, 2016, 9(03): 17-18.
- [2] 李存霞. “探究性阅读法”在小学语文散文阅读教学中的运用研究[J]. 新课程, 2017, 8(11): 55-56.
- [3] 朱秀华. 浅谈探究策略在语文阅读教学中的运用[J]. 科学咨询(教育科研), 2017, 3(10): 123-125.