

小学数学课堂“学生自主学习方式”探究

李大丰

(湖南省岳阳市岳阳县长湖乡中心学校 湖南 岳阳 414123)

[摘要] 在小学数学课堂学生自主学习教学中,教师要坚持以人为本的教学理念,让学生在自由探索中分析数学知识,通过自主学习掌握数学知识,并在教师的指导下,运用有效的学习方法进行学习,促进数学综合素质的发展。

[关键词] 小学数学;课堂教学;学生自主学习;

0 引言

新课改革下的数学学习是一个生动活泼、主动而富有个性的过程。自主探索是新课程倡导的学生学习数学的重要方式之一,在今后的小学数学教学过程中,我们应积极转变观念、更新思想,最大限度地给学生充足的学习时间和空间,从而促进学生自主探究学习的开展。新课改提倡让学生可以更加全面的提升自己能力,所以在教学过程中,教师需要关注学生创新能力和自主探究能力的培养,因此在目前的课堂建立上,教师要合理的制定课堂的教学模式,将课堂建立成一个学生可以自主学习的模式,整个课堂上教师要做到提出问题、分析问题和解决问题,保证整个课堂教学的质量,让学生可以得到全面综合的提升。

1 开放数学课堂,营造探究环境

在整个自主型课堂的建立上,教师要针对有关的情况来完成数学课堂的相关建设,首先要实施开放性课堂教学模式,让学生在一个宽松和民族的课堂学习环境进行学习,传统的教学过程中,教师都是课堂教学的主体,学生都是课堂上的听讲者,只是被动存在定位,同时由于教师强大的气场和给予学生的压力,导致学生在会出现一定的疲劳感和恐惧感,教师为了保证教学课堂的秩序,会让学生认真听课,遵守课堂教学的秩序,而如果学生遵守课堂教学秩序,就缺少一定的主动性,所以传统的课堂教学秩序无法满足当前的开放性课堂的建设要求,因此在平时的课堂教学上,教师要充分的激发课堂学生学习兴趣,活跃整个课堂的教学氛围,首先建设数学课堂建立一个轻松、和谐的课堂,让学生将其作为一个展示的舞台来完成数学知识学习。

建立完课堂的学习氛围之后,教师要改变和学生所存在的关系,将课堂变得更加平等化,教师不要“站着和学生说话”应该坐下来和学生交流,首先尊重学生的发言,无论对错,教师都要尊重学生的言论,鼓励学生积极的发言,最后课堂上不应该由教师领着进行知识学生,而是要有学生带来教师去探索,有学生作为课堂的主体,教师可以成为课堂的引导者,通过几方面的提升,教师就可建立更加活跃的课堂学习氛围,为学生整体提升奠定基础。

倾听和理解是探究学习的重要方法。在当前的整个课堂教学中,教师为完成自主学习课堂的建立,需要对学生加以尊重,每个学生都要有自己的定位,教师要认真的听学生的表达,然后对学生的在课堂上的表现给予肯定,同时在整个课堂的建立上,要制定最新的评价标准,将数学课和课外知识进行有效的连接,让学生能够得到知识体系的整体提升,并且有由教师带领学生进行知识学生,通过自己的表现来感染学生,影响学生进行知识学习。

2 构建学生自主学习课堂

2.1 充分预习是自主学习的基点

其次在建立课堂自主学习氛围的过程中,教师要帮助学生进行整体能力的提升,首先需要为学生相关基点进行有效的建设,学生想要在课堂上完成有关探索问题能力的养成,就要从整个基础开始,学生要了解整个知识体系,即是自己无法理解,但是也要做到对此全面的熟悉,所以在数学课开始之前,教师要安排学

生进行课前预习,在探索课堂的建设上,需要有较多资源的补充,首先在课堂上,教师要合理的安排相关的教学内容,设置整个课堂教学的问题和内容,让问题引导学生进行知识学习,课堂学习上学生也要进行有关的自习活动,寻找教师在课堂上问题的答案,同时也可以将课堂的学生进行小组分配,完成小组知识学习,保证学生能够得到能力的探索,为学生开始课堂探索奠定基础。

在课堂的学习上,教师要给学生充分的时间来完成课堂提问,同时培养学生的小组合作解决能力,通过课堂合作的方式,让学生掌握相关知识能力,建立一个系统的学习体系,同时要从掌握知识、发展能力、逐步形成“问题解决”的数学意识培养方向出发,先为学生能够提升自己的学习意识奠定基础,同时在为学生建立一个适合的发展学习环境,保证学生学习的时间、空间和资源得到较为全面的发展。

2.2 大胆质疑是研究学习的兴趣点

提出一个问题往往比解决一个问题更为重要。在传统的教学中,学生要解答的问题都是教师事先设计好的,他们感受不到——我为什么要解决这个问题,解决这个问题有什么价值或意义。长此以往,学生就会缺乏发现问题、提出问题的意识和解决问题的能力。我们通过创设问题情境,促使学生在学习中发现学习问题,提出学习需要有效地激发了学生的探索意识,增强学生的逻辑思维能力,在探索中体会数学学习的乐趣。

2.3 思维的交锋是知识生成的灵动点

长期以来,由于教学一直受传统观念的影响,在教学过程中教师、教材变成了“圣旨”,是神圣不可侵犯的,以至于学生失去了自我,根本谈不上主体性。这种学习方式忽略了学生的主体地位及能动性的培养,这样很难发展学生的独立性思维、创造性思维和批判性思维。因此,教学过程中教师应把学习的自主权还给学生,引导学生求新求异,这往往就是知识与经验生成的灵动瞬间。

3 结束语

综上所述,在当前的小学数学课堂建设中,教师要从多个角度进行整体能力的提升,首先建设良好的课堂学习氛围,为学生培养探索能力奠定基础,其次在数学教学中,教师要合理的安排教学方式,让学生有预习和复习的习惯,并且在课堂上要努力的培养学生的知识探索能力,最后在课堂教学中,教师要制定技术能力培养计划,让学生的综合能力得到整体的发展和提升。

参考文献

- [1] 李金莲. 新课改背景下的小学数学高效课堂构建[J]. 科普童话 2019年18期
- [2] 马建忠. 课改伴我成长——难忘的一节公开课[J]. 课程教育研究 2019年13期
- [3] 陈伟. 课改之路——小学一年级教学点滴[J]. 考试与评价 2019年04期
- [4] 龚一瑛. 新课改下小学数学课堂如何培养学生的良好学习习惯[J]. 新课程(上) 2019年04期
- [5] 王宇仙. 让小学数学课堂成为学生学习的乐园[J]. 青少年日记(教育教学研究) 2019年05期