

小学语文“四要式海量阅读”的探索与实践

刘青梅

(江西省萍乡市莲花县城厢小学 江西 萍乡 337100)

[摘要] 小学生的成长过程也是汲取知识的过程,但在这一过程中不能让学生仅学习课本知识,还要拓宽学生的知识面。“四要式海量阅读”是一个可以提升小学生阅读能力的教学方法,它在研、读、导、促这四个方面对教师提出了严格的要求。教师是学生学习的主要引导者,也承担着提高教学质量的目的,在具体的教学过程中考虑到四要式海量阅读的具体要求,教师应对教学方法和教学策略进行探索与创新,本文对此进行简要分析。

[关键词] 小学语文;四要式;海量阅读

“四要式”主要是对针对教师在教学过程中出现的一些问题而提出的新的教学策略,要求教师对传统的教学方式进行研究,从而制定出新的教学方案,教师通过这种全新的教学方法,引导学生多读书、读好书,督促他们进行海量阅读。在设计具体的教学形式和教学方法时,教师要考虑到四要式海量阅读的相关原则和具体要求,明确学生的主体地位,保证所有教学设计的主要目的是增强学生学习积极性,扩大学生的阅读数量,提高学生的阅读质量。针对教学探索阶段出现的问题,教师也要注意采取灵活性的教学方法及时解决,促进教学质量提升。

一、明确学生的主体地位

四要式海量阅读的目标是提高学生的阅读质量和阅读数量,让学生在阅读大量文本的过程中掌握必要的阅读技巧,促进学生阅读能力的提升。在指导学生进行阅读时,教师要明确学生的主体地位,保障教学设计符合学生的阅读特点和阅读需求,使学生能够在完成海量阅读任务的过程中,促进自身阅读热情和阅读能力的提高。在实际的教学设计时,考虑到学生主体地位提升的具体要求,教师要保证选择的阅读文本符合学生的认知特点和学生的兴趣特征,很多文本虽然对于提升学生的阅读质量来说有较大的帮助,但是不符合学生的兴趣特征和学习特点,教师要通过必要的教学手段选择适合学生的文本。在组织学生进行具体的阅读时,为了提高学生的阅读理解能力,很多教师会选择让学生完成一部分课后阅读任务,以题目的形式来检测学生的阅读情况,虽然这一方式可以让教师了解学生的阅读质量,对学生的阅读起到一定的督促性作用,但学生是学习活动的主体,也是阅读的主体,这一问题会对学生的自主阅读产生一定的影响。考虑到学生主体性的发挥以及海量阅读的原则,教师要保证学生能够根据自己的实际情况去理解和阅读。

二、平衡阅读质量与数量

在四要式海量阅读原则的指导下,为了达到学生阅读质量的提升,教师要注意平衡阅读质量与数量。虽然海量阅读的教学方式是通过扩大学生的阅读量,让其了解更多类型的文本,来增进学生的阅读理解能力,但是教师也要注意阅读质量与阅读数量之间的关系,不可因为过度追求阅读数量而忽视了阅读的质量。对于学生的阅读量来说,虽然海量阅读能够让学生了解更多不同类型的文本,但是对于学生阅读理解能力和阅读兴趣的提高来说,高质量的阅读也是非常有必要的,如果学生的海量阅读仅仅是以形式上来完成阅读任务时,难以真正发挥阅读对于促进学生阅读能力,培养学生良好阅读习惯的目的。为了平衡阅读数量与质量,教师可以在指导学生完成部分阅读任务的过程中,加入其他形式

的环节,比如在学生阅读完毕之后,组织其进行分享与交流,将自己在阅读过程中出现的问题以及自己的收获与他人分享。这个过程是学生理解和吸收的过程,与此同时,学生还可以了解他人的观点和看法,进行取长补短。

三、加强阅读方法指导

在充分贯彻四要式海量阅读教学的过程中,教师要不断研究新型的阅读教学方式,让学生能够通过完成大量的阅读来从根本上提升自己的阅读质量和阅读水平。阅读方法是直接影响学生阅读情况的重要因素,为了让学生能够在海量阅读的过程中,达到提高自身阅读的目的,教师要加强对其阅读方法指导,让学生了解必要的阅读方法是怎样的。虽然海量阅读强调学生的主体性,主要的阅读任务由学生本身来完成,但是对于很多学生来说,他们不了解具体的阅读方法,即使阅读大量的文本,也很难达到提升自身阅读理解能力的目的。作为教师,即学生学习的引导者,要不断研究学生在具体学习任务完成过程中遇到的问题,采取新颖性的教学方式,结合四要式海量阅读的具体要求和原则,教师应该在留给相关学习任务的过程中,考虑到阅读方法对于学生阅读的影响,贯彻相关阅读方法指导,让学生熟悉粗略阅读、详细阅读的区别,针对不同类型的文本应该按照怎样的方式进行阅读。在讲解阅读技巧时,为了避免学生因为知识本身过于粗糙,而出现注意力不集中,学习热情下降的情况,教师可以采取多样化的教学方式,丰富自己的课堂知识讲解,将相关段落的实际阅读与阅读技巧讲解相结合,让学生能够在了解理论内容之后进行实际运用。在组织学生学习阅读技巧之后,教师还要及时组织学生进行相关阅读实践,让学生真正做到理论与实际相结合。

结语:在“四要式”海量阅读教学原则的指导下,教师的教学设计不仅要促进学生阅读成绩的提升,还要扩大学生的阅读数量,同时保证学生的阅读质量,让学生能够通过阅读拓展知识面同时培养起良好的阅读习惯。这不仅对于学生的语文学习来说有极大的促进性作用,对于学生的个人发展以及价值观念的形成也有非常重要的作用。在设计阅读教学方法时,考虑到相关原则的具体要求,教师还要注意结合学生的学习特点和学习情况,保证教学设计的科学性和合理性。

参考文献:

- [1] 周金莲. “推进海量阅读实现轻松写作”的实践与思考[J]. 开心: 素质教育, 2017(2): 71-71.
- [2] 李慧. 小学语文“四要式海量阅读”的探索与实践[J]. 学周刊, 2017(15): 209-210.