

学前教育区域活动环境的创设分析与阐述

李海燕

(酉阳土家族苗族自治县宜居乡教育管理中心 重庆 409816)

【摘要】 在我国的教育体系中学前教育有着非常重要的地位，是对幼儿开展系统教育的奠基阶段，对幼儿的全面成长有着非常重要的意义。近年来教育体制改革正在深入推进，对于学前教育而言，也呈现出新的教育目标和观念，当前学前教育过程中，更加关注幼儿的自主性及个性化发展。为了满足当前学前教育的发展需求，在幼儿教育中，应当为其创设良好的区域环境，推动区域活动教学模式的发展，这不仅对培养幼儿自主性和个性化发展有着非常重要的促进作用，更是我国素质教育的发展需要。因而，下文笔者结合自己的工作实践，对学前教育区域活动环境的创设展开分析与阐述，以供参考。

【关键词】 学前教育；区域环境；创设；分析阐释

幼儿教育过程中，区域活动的开展发挥着巨大的作用。所谓区域活动，就是老师基于幼儿特点及兴趣发展发前提，将教学资源充分挖掘，通过对幼儿教育活动进行不同区域范围的划分，有计划、有目的的为幼儿成长与发展创设区域环境，这是活动材料，来对幼儿进行有效教育的一种重要活动。幼儿在区域活动环境中，可以自由自在的活动，开展探索与研究，思维空间更加的广阔。通过区域活动环境的创设，从而实现幼儿个性化、创新思维、探索能力等培养，对幼儿的全面成长有着非常重要的意义。为此，结合实践，学前教育区域活动环境的创设展开研究与分析，旨在为幼儿学前教育发展尽微薄之力。

一、当前学前教育区域活动环境创设中存在的问题

环境创设在对幼儿区域活动教育活动开展过程中占据非常重要的地位，科学有效地创设幼儿区域活动环境，可以使幼儿学习的积极性被充分激发出来，调动幼儿的探究热情，从而在区域活动中不断学习，自我提升，发展学生的探索能力以及发现问题的能力，同时提升幼儿的学习能力，为幼儿各方面能力的发展奠定坚实的基础，这对幼儿的健康成长是非常有益的。在幼儿教育过程中，很多幼儿园在进行区域活动中也非常重视环境的创设，希望通过这一手段，促进幼儿健康快乐的成长。但是在工作实际过程中，受到的影响因素比较多，给幼儿园区域活动环境创设造成一定影响：如在进行幼儿区域活动环境创设过程中，所用的装饰材料对适宜性的考虑缺乏重视，要求对幼儿区域活动环境的创设，在美观性上多下工夫，而对这些是否适宜幼儿年龄特点与个性发展需求等方面的研究比较缺乏。而且进行幼儿区域活动环境创设过程中，只是老师的单方面参与，这对幼儿的学习兴趣造成很大影响。并且在开放性方面，幼儿区域活动环境创设明显不足，没有将幼儿家长以及社会人士引入到幼儿区域活动环境创设之中，这些对幼儿的成长与发展是非常不利的。

二、区域活动在学前教育中的几点建议

1. 创设良好的活动环境

幼儿学前教育区域活动环境创设，应当本着对幼儿成长发展有益处，能够为其提供便利，这一原则进行创设。可以在班级通过桌椅板凳或者钢琴设备等，班级进行几个活动区域的划分，增强每个区域的独立性，并在这些区域上为幼儿提供便利的活动材料，突出每个活动区域的特点，这样才能让幼儿更好地投入其中，开展探究学习，为自己的成长与发展奠定坚实的基础。

2. 提供适宜的活动材料

区域活动开展的效果如何，与投放的活动材料有着最为直接的关系，在进行材料投放时，应当注重探究性于引导性的发挥，同时还得给幼儿留有充足的探索时间，让幼儿在充分的实践中获得各中能力的发展。而且，幼儿区域活动提供的材料还应当坚持整体性与动态性相结合的原则，这对幼儿好奇心的激发与学习兴趣的增强有着重要的促进作用。

3. 教师要丰富指导方法

幼儿区域活动开展过程中，老师适当的指导非常重要，当幼儿在区域活动中遇到困难问题时，老师应当积极地提供帮助和支持，给幼儿一些指导性的建议，并深入到幼儿区域活动之中，充

当活动的参与者，并对幼儿积极鼓励，给予适时的引导和鼓励。老师在幼儿区域活动中，还必须要不断对自己的指导方法进行丰富，进而将教育作用充分的发挥出来。

三、区域活动在学前教育中的实施策略

1. 合理设置活动区域，高效安排区域布置

在幼儿区域活动环境创设中，应当遵循区域空间设置三大原则，为幼儿提供科学有效的区域活动环境，不仅要保证区域活动空间的独立性，动静分离，而且还要注重开放性，与封闭性相比统一的原则。如学生进行阅读时，必须要有相对安静的活动空间，这个空间是相对封闭的，而进行探索科学活动的空间应当相对空旷，设置应当体现组合性的特点，还需要动静结合，对于幼儿区域活动进行充分的理解，才能根据幼儿发展要求进行各种科学区域活动的设置，满足他们的成长需求。

2. 科学投放区域材料，激发幼儿学习兴趣

区域活动中最重要的介质为活动材料，科学的、有效的活动材料能够使区域活动取得事半功倍的效果。当前实现区域材料的投放要求尊重幼儿个性发展。要求区域投放材料具有动态性、探究性、操作性特点，还要求区域材料简单、简便，尽可能贴近生活，使学前教育能够实现生活化，幼儿能够从简单、易操作的材料中按照个人意愿进行探究创作。最后要注意及时更新区域材料，保证幼儿对区域材料的好奇心，从而激发其学习兴趣。

3. 发挥教师积极作用，推动区域活动有序活跃开展

学前儿童尚处于心智不全的阶段，在开展自主性学习的区域活动过程中，儿童往往出现不知所措或是积极过渡的情况，因而要求发挥教师的积极作用，基于对幼儿的理解，及时采取措施，对幼儿进行指导或是要求其同伴合作，从而达到区域活动的最终目的。另外，教师要求对区域活动的全过程进行科学引导，如利用5分钟向幼儿说明本次区域活动课的目的是什么，并给幼儿提供5分钟时间让其自由选择区域材料和选择完成形式。最后留出5分钟展示幼儿在本次活动中的成果。

四、总结和评价工作

一方面，有效的总结工作能够及时掌握本次区域活动的效果，同时对幼儿的活动情感、个性发展具有更深一步的掌握，从而有利于教师制度个性化教学活动。另一方面，通过评价区域活动有助于区域活动的创新优化，如区域材料是否符合幼儿的审美情况、认知水平等，而评价幼儿的区域活动的结果对于推动幼儿的发展具有重要的信息支持作用

结语

想要实现区域活动的教学目标，应该从创设良好活动环境，提供适宜的活动材料，建立合理的活动规则以及灵活运用多种指导方法，这四个方面做起，努力为幼儿创建一个健康、科学的区域活动，促进幼儿的全面、和谐发展。

参考文献

- [1] 郭丽华. 在学前教育中如何进行区域环境的创设[J]. 学前教育, 2017, (09)
- [2] 王新哲. 学前教育区域活动教学探讨[J]. 新课程, 2016, (28)