

如何培养学生学习兴趣

王淑静

(吉林省松原市乾安县严字乡中学 吉林 松原 131405)

“教育的艺术是使学生喜欢你所教的东西”这句名言让我懂得了教学的艺术关键在激活和培养学生的学习兴趣，这句名言也一直激励着我在培养学生兴趣方面思考、实践。我总认为一个老师即使很有学识很有责任心，如果学生不喜欢你这个老师，不喜欢上你的课，那无疑是个失败的老师，所以我觉得培养学生学习兴趣是教与学的关键。其实培养学生学习兴趣也是多少年来教育教学中的老要求老口号了，但真正用心去做的老师不很多，能做出成效的老师就更少了。做好培养学生学习兴趣这件事确实需要我们潜心去研究，耐心去实践，静心去反思。

不只是学习，做任何事情兴趣都是基础，感兴趣的事就会很认真、很投入的去做，相反不感兴趣的事就会应付、消极对待，正如一位心理学家说的“兴趣是人们认识事物和探求事物结果的重要动机”。对学生而言在学习中只有让他们产生浓厚的兴趣，才能产生强烈的求知欲，才能最大限度的促进他们思维和想象，才能使教师和学生同时获得成功的快乐。

我感到学生学习的兴趣来自两个方面

一、直接兴趣

学生学习的直接兴趣来自课堂。课堂是师生互动，心灵对话的舞台，教师如果以充沛的感情，民主的作风，渊博的学识，亲切的语言去感染学生，让他们敢想、敢说、敢做，在这样的课堂氛围里，学生学起来就会感到轻松愉快。具体要从如下四方面努力去做：

1、认真备课，以极强的驾驭教材能力引发学生学习兴趣。

教师应认真备好课，讲究教学方法和教学艺术，努力把每堂课上好，上活，上得有趣，让学生回味无穷，学生从心底里喜欢上你的课，这样，才能激起学生高昂而持久的学习兴趣。回顾以往的课堂教学我们都有体会，当我们精心准备了一节课，课上教师一定思路清晰、教学内容层层递进，教师语言严谨，课堂调控能力强，感受到的是学生参与的积极性很高、主动性很强，学生学的兴趣盎然，教师教的轻松、带劲儿。如果一节课准备的不够充分甚至毫无准备，课上就会出现东一榔头西一棒槌，教学无层次、语言啰嗦不流畅等现象，此时我们经常看到的是无法吸引学生的注意力，这样的课长此以往学生可能会从此失去学习的兴趣。

2、教学方法新颖、灵活，调动学生学习的积极性。

课堂上教师要尽量利用形式多样、灵活多变、生动活泼的教学方法保持教学的新颖性，使学生自觉自愿积极主动的参与学习。第一学段要根据学生的好奇、好动的年龄特点多创设生动有趣的情境和图片、多创设动手+动脑的机会帮助学生建立形象思维，多给与观察、表述等机会，培养学生分析以及表达能力。第二学

段注重创设生活情境、语言情境、动手操作，在让学生经历知识形成的同时，注意引导学生发现问题、思考问题和同伴交流解决问题方法的能力。想做的更好要经常温习新课程标准，学习他人的先进方法，反思自己的不足。

3、利用教具、多媒体吸引学生，提高学生兴趣。

多媒体进课堂，已是当前教学活动的一项很重要的形式，它以有趣的音乐、图像、颜色、画面、动作，强有力地吸引着学生，它可以将教学中很多抽象的问题通过课件展示变得直观形象、浅显易懂，减轻了学生学习的难度，提高了学生学习的兴趣。例如：上学期听了二年级的“轴对称图形”一课，教师运用课件先出示蝴蝶、汽车等重合图片，让学生讨论这些图形所共有的性质，通过讨论，得出都能沿一条边对折后两边重合，从而得到轴对称图形的概念，学生参与的积极性很好，教学效果良好。

4、表扬、鼓励与赏识相结合，激发学生学习兴趣。

在课堂中，能及时地对学生进行表扬、赏识，对帮助学生认识自我，建立自信心，都有很大的帮助，也能有效的激发学生参与学习的积极性，大家都有同感，学生非常渴望得到教师的欣赏、关注，教师的一句鼓励一次表扬也许学生会铭记一生。教师在课堂上对学生的表扬和鼓励方式尽可能多样化、有针对性，如“做得不错”“你的方法很好，你的想法有新意”“你的头脑很聪明”“你进步多了”等语言经常应用，无疑会拉近师生之间的距离，提高学生学习的兴趣。

二、间接兴趣

一个注重师德的教师很受学生的尊重，在教学活动中，教师除了用知识本身的科学性和趣味性唤起学生情感的共鸣外，还应该以自己的情感去感染学生，另外教师的言行、举止、乃至穿着都会对学生的行为产生影响，当然教师的穿着要高雅大方。教师在讲台上的形象也是为学生形成积极向上的奋斗目标提供引导作用。可见教师应以最佳的精神状态登上讲台，以饱满的激情投入到教学活动中。

教师的优秀素质、积极进取精神、敏锐的数学智慧与学识对培养学生的数学学习兴趣有非常重要的作用。每节课中教师都应将自己丰富的情感融入教学活动中，以充沛的感情、生动的语言、娴熟的教学技巧去感染学生，这必将会增强教育的感染力。其实教师在课堂上最幸福的时候就是看到学生用敬佩、享受、快乐的眼神审视着老师，证明我们的课堂已经让他们产生了浓厚的兴趣。

“成功的教学所需的不是强制，而是激发学生的兴趣”我相信通过我们的努力，会调动起学生学习的最大兴趣。