

# 关于小学数学解决问题方法多样化的研究

冯 杰

(宁夏固原市西吉县第一小学 宁夏 固原 756299)

**[摘要]** 在小学教育的所有环节中,数学是重要的环节之一。在数学教学中,多样化的解决问题方式,对小学生数学思维的培养具有非常重要的作用。为此,文章主要对小学数学解决问题方式多样化的意义进行了分析,然后分析了我国现阶段小学数学教育的现状,最后研究了加强小学数学解决问题方法多样化的策略。

**[关键词]** 小学数学; 问题; 多样化; 策略

## 前言

与其他学科相比,数学学科的逻辑性比较强、计算量比较大,所以,对小学生的理解能力的要求非常高,这就需要小学数学教师应教会学生多样化的解决问题方式,只有这样才能对小学生的数学学习成绩进行有效提升,对小学生的综合素质进行全面提升。

### 1 小学数学解决问题方法多样化的意义分析

数学教育不仅反映了应试教育的效果,而且在一定程度上有益于培养学生的思维能力,它是自然科学的一个主要分支。虽然小学数学并不难,但对于小学阶段的学生而言难度却比较大,因为小学生没有像成年人一样的耐心去解决问题。同时,单调的解决方式不仅让学生丧失了感受学习数学的浓厚兴趣,还制约了学生创新能力及发散思维的培养。通过研究小学数学教学中解决方式多样化,使学生具备了创新意识、独立解决问题的能力、发散性思维能力,在遇到问题之后也能探索出不同的解题方式,融会贯通,从而解决问题找出答案。同样的,教师也能在此种转变及多样化教学中,探索出合适的教学方式,让自己的课堂变得生动有趣,教学工作也会更加顺利地进行。

### 2 现阶段我国小学数学教育的现状分析

现阶段,我国教育始终处于应试教育的环境下,小学课堂教学方法在此种环境下显得十分单调。在课堂教学中,大多数教师仍然恪守传统的教学理念,采用填鸭式教学模式,讲解重点知识,对数学公式及定理采用照本宣科的方式,本应灵活多变的数学,却成了侧重考试知识点及解答问题方式的归纳。在面对大量的题库时,学生往往会迷失在题库里,这对拓展学生思维及问题解决多样化的能力具有非常不利的影响。小学生正处于专注能力低及思维跨度大的阶段,虽然数学属于一门多变又具发掘潜力的科目,但是在以往的教育背景下,学生通常只寻求解题的准确性,却不重视解决问题的多样化及创新性。

### 3 加强小学数学解决问题方法多样化的策略研究

#### 3.1 有效了解学生学习情况,确定教学目标及教育重点

在小学数学教学中,教师的首要任务是对教材及教学重点进行全面熟悉,同时对学生学习情况进行全面了解,根据这两面的工作因材施教。同时,在不同的年级,合理运用不同的教学方式,在思维能力及学习能力上,小学一年级和高年级的学生是存在很大差异的,需要采用不同的教学方式,进行区别对待。在小学数学教学中,还应注意的,是培养小学生的创新思维能力和发散思维能力,同时培养其独立解决问题的习惯,以上都是需要特别注意的。

#### 3.2 科学、合理的设置问题,调动学生学习的热情

小学数学教师应科学、合理的设置问题,调动小学生的学习热情,然后激励他们踊跃发表自己的意见,以此来实现小学数学教学中的多样化教育。兴趣是提升学习效率的主要因素,浓厚的学习兴趣能引导小学生自主的发现、探究及解决问题,但是,假设学生失去了浓厚的学习兴趣,则会变的十分消极,严重时部分学生会厌烦学习。因此,作为一名小学数学教师,应对学生学习兴趣的激发进行高度关注,科学、合理的设置各种问题来激发学生的学习热情。

#### 3.3 有效运用情境教学模式,提升课堂教学的有效性

在学生群体中,小学生的求知欲极强,但注意力不集中。根据小学生的这一特征,可以在课堂上运用情境教学模式,使学生在特定的情境下发现问题并加以解决。问题不仅能激发学生的学习兴趣,而且能提高课堂教学的有效性。在小学课堂上,我们可以把课程内容结合起来,从一个相关的游戏开始,吸引学生的注意力,然后引出本课的重点内容。在课堂教学中,也可以插入一两个互动情节来激发学生的学习积极性和兴趣。

比如,在对长方体进行学习的过程中,可以让小学生拿到手边的具体物体,这样学生就可以通过事物对长方体有更全面、更具体的理解。同时,教师应创设更多有利于学生之间相互合作关系的情境,在学生合作的过程中,允许学生分组讨论,发表自己的意见,在沟通的过程中找出重、难点。因为学生与学生之间存在着差异,所以学生的思维方式也是各不相同的,在这个过程中,学生可以自然地找到不同的思维方式,互相学习,弥补各自的弱点。这不仅能激发学生的积极性,而且能加深他们的记忆,提高他们在学习过程中的主动性。

#### 3.4 有效融合实际生活,提升小学生理论联系实际的能力

根据相关调查可以知道,现阶段一些小学数学教师一味地寻求数学答案的正确性,却忽略了小学生解决问题方式多样化的分析及研究,严重时,在数学教学中并没有与实际生活相结合,这对小学生提升自身的数学解题能力具有非常不利的影响。由于数学知识与我们的实际生活息息相关,联系十分紧密,同时大多数数学知识来源于我们的实际生活,所以,教师应对我们的日常生活情景进行认真观察,从实际生活中提炼有效的教学资源,激发学生学习数学的兴趣,提升小学生理论联系实际的能力。

## 结束语

总而言之,小学生在学习数学的过程中,其能力具有很大的差异性,这就要求教师在小学数学教学中重视发掘每一位小学生学习数学的潜力,为小学生提供多样化的解题方式,在解题的过程中,鼓励小学生勇于发表自己的意见和想法。在此基础上,教师才可以对小学生的创新思维能力及发散思维能力进行有效提升,提升数学课堂教学的有效性,推动小学生的数学学习。

## 参考文献

- [1] 张桂芳. 小学数学解决问题方法多样化的研究 [D]. 西南大学, 2013.
- [2] 张玉梅. 小学数学教育中的独立思考能力培养研究 [J]. 当代教研论丛, 2016 (1).
- [3] 甄晓慧. 小学数学问题情境教学的问题与对策研究 [D]. 聊城大学, 2017.
- [4] 白淼. 小学数学解决问题方法多样化的研究 [J]. 新课程 (小学), 2016 (11).
- [5] 郝义龙. 关于小学数学解决问题方法多样化的探究 [J]. 才智, 2014, 09: 104.
- [6] 高蕾. 关于小学数学解决问题方法多样化的探究 [J]. 中国校外教育, 2014, S1: 448.