

初中语文生活化教学策略研究

周晓芳

(新疆生产建设兵团第一师一团中学 新疆 阿克苏 843008)

[摘要] 新课程改革对初中语文教学提出了较高的要求,其中,语文教学生活化已经成为一种趋势。教师需要摆脱传统应试教育观念的束缚和影响,倡导新的教学理念,做到以生为本,实施生活化教学。只有语文教学与生活的方方面面相结合,才能在提升学生学习兴趣的前提下,提升学生的语文素养和语文知识运用的综合能力。本文主要从初中语文生活化教学策略方面入手,提出具体措施,仅供参考。

[关键词] 初中语文;生活化教学;策略;探究

语文学科知识来源于生活,应用于生活。实现语文教学的生活化不仅可以巩固语文学科知识,还能提升学生的实践能力。这是新课改的基本要求,也是语文学科本身的人文性和工具性的综合体现。在实际的教学实践中,教师实施生活化教学需要严格按照新型教学观和学生观的相关理念,做到以学生为主体,教学与生活相结合。

一、实施生活化教学的意义

从生活化教学形式上看,其具有一定的创新性。在具体的教学实施过程中,教师应积极地给学生提供自主、合作、探究的学习模式,这就在一定程度上提升了学生学习的主动性和自主性,同时学生具有较强的参与感,真正使得学生成为语文学科学习的主人。另外,生活化教学更重要的是提升学生的综合能力,进而促进学生全面发展,这与新课标的要求相一致。生活化教学模式对于教师的综合素质也提出了要求,在生活化教学实施的过程中,教师的师能也会得到一定程度的提升。不仅如此,生活化教学有助于转变教师传统的教学观念,符合新时代教学要求。总之,生活化教学不仅可以提升语文教师课堂教学的效率,还有助于提高学生的水平。

二、实施生活化教学的策略

(一) 设计生活化导入

众所周知,导入在课堂教学过程中起到关键作用,新颖的,能够打动人心的或者是激发学生学习兴趣的导入都是成功的。通常情况下,导入的设计都会从学生的生活实际出发,以学生的生活为起点,起到引导学生探究的作用。尤其是对于初中语文学科,导入的重要性不言而喻。例如,在学习文言文《曹刿论战》时,教师可以设计这样的导入:在我国历史上存在很多以少胜多、以弱胜强的战役,比如我们熟悉的官渡之战、淝水之战。齐国和鲁国之间的长勺之战也是以少胜多的战例,那么无论是在古代还是现代,以少胜多的原因有哪些呢?这样的导入,可以激发学生思考和探究的兴趣。学生会结合生活实际来思考原因,然后再学习课文学生们就会深有体会。可见,生活化的导入是提升课堂教学高效性的重要方面。

(二) 融入生活化内容

现如今,初中语文教材当中收录了很多经典之作,这些作品具有较高的文学性和艺术性。在语文课堂教学的过程中,教师要以文本为主,适当地融入一些生活化的内容。也就是说做到以教材为出发点,结合生活实际来提升学生认识生活和体会生活的能力。例如,初中教材当中的口语交际教学,《有朋自远方来》的栏目中,教师可以通过设置不同的实践活动方式进行。将学生分成不同的小组,学生首先在小组之内进行交流,然后以小组为单位来进行表达。学生首先按照顺序进行自我介绍,然后比较哪个小组的介绍更简洁、更全面。又如,在学习写景的课时,教师可以引导学生根据自己的理解和想象进行绘画,并且在课堂上与教师和学生进行交流,体会课文的意境美。这样融入生活当中的内容不仅锻炼了学生的表达能力,而且提升了语文课堂的丰富性,更重要的是让学生感受到语文与生活之间的联系。

(三) 教学过程生活化

传统的教学过程中,课堂教学主要以教师为主,学生被动接受讲授的知识。实施语文教学生活化最重要的就是教学过程的生活化。具体来说,教师应该借助教材的具体内容来给学生创造更多的生活实践的机会。例如,在学习议论文之后,学生了解了议论文的基本要素与论证方式之后,教师可以拟定简单常见的辩论题目,然后以班级为单位组织辩论。一方面对所学知识的巩固,另外也是对学生表达能力的锻炼。教师还应该引导学生结合自身的生活实际和成长经历来体会课文的文本。例如,在学习一些表达亲情的课文之后,教师需要动之以情地引导学生体会亲情的温暖,同时表达对亲人的爱。教学过程的生活化需要教师有意识地引导,实现教学过程思想性和科学性的统一,实现语文知识的生活化。

(四) 作业设计的生活化

传统的作业基本以书面作业和记忆作业为主,主要是对课堂上所学知识的巩固。作业形式较为单一,对学生的思维是一种束缚。随着新课程改革进程的不断进行,作业形式也朝着多样化的方向发展。作业设计同样需要以学生的兴趣为主,同时做到温故知新。例如,在学习鲁迅的《故乡》之后,老师可以让学生谈谈自己对于家乡的感受,儿童时期是否有关系很好的伙伴,把童年难忘的事情讲给大家听。这样一来,学生不仅可以深入地理解课文文本,还可以激发学生写作业的兴趣。另外,教师还可以给学生设计一些动手操作实践的作业,既考查学生的动手能力,还巩固了所学内容,一举两得。

(五) 环境氛围生活化

语文教学生活化离不开学习环境和氛围的生活化。在良好的生活化氛围当中,学生可以耳濡目染地感受到语文学科的魅力,进而学好语文知识。生活本身就是语文学科的大课堂,生活环境是最直接也是最重要的学习素材。生活环境作为无声的学习因素,可以补充课堂上有声的教学。现如今,各个学校打造的独具特色的校园文化与和谐良好的师生关系就是典型的生活化学习氛围的落实。同时,可设置校园文化艺术长廊,发动师生共同参与,拟写对联、创作诗歌书画,让学生步入校园就仿佛走进了艺术殿堂,升华自己的知识视野和思想境界。此外,教室是学生学习的重要场所,也是对学生影响最直接的地方,教师和学生可一起为班级布置一个适合阅读的“书吧”“读书手抄报专栏”,让语文知识在这里像花朵般散发出馨香。

三、结语

总之,知识与能力都是生活经验的高度概括和抽象总结,要想获得正确而深刻的认知,并将之内化为自我的经验与能力,就必然要实现语文教学的生活化。教师要做好引导工作,让生活成为语文教学的重要资源,同时克服传统教育模式的弊端。在课堂上设计生活化的导入,将生活化的内容融入到语文教学当中,重视教学过程与作业设计的生活化,同时打造生活化的环境和氛围。只有这样,才能让学生在语文学习当中感知生活,体会生活,实现语文学科与生活相结合。

参考文献

[1] 李家慧. 浅议初中语文教学中生活化教学理念的渗透[J]. 课外语文, 2017(02).