

初中道德与法治课程中的体验式教学策略思考

孙雅萍

(珲春市第四中学 吉林 延边 133300)

[摘要] 体验式教学是通过引导学生展开情境体验、实践体验等,实现初中教学工作的发展,帮助学生更为深刻的理解知识。在道德与法治课程中,教师能够借助体验式教学,引导学生走近生活,去体验生活中的道德与法治课程的内核,找到生活与课堂教学相结合的环节,真正引导学生从生活的角度去体验道德与法治的知识。在组织教学中,通过课堂情境建设、情景模拟、创新课堂、生活实践等,全面推动体验教学发展。

[关键词] 初中教学;道德与法治;体验式教学

0 引言

初中道德与法治课程教学,始终存在着概念专业化严重,学生的接收能力弱,课堂缺乏活力的问题。在当前的初中道德与法治课程中,充分利用体验式教学,引导学生从生活的角度、从实践的角度去理解书中的理论知识,真正的掌握知识点,达成发展,促成日常教学工作的发展与完善。初中道德与法治课中,体验教学的开展,为学生带来更多的机会,本文即针对于此,展开讨论。

1 体验式教学在初中道德与法治课教学中的意义

在初中阶段道德与法治课教学中,组织开展运用体验式教学,是将课程内容转变为直观的感受,引导学生去感知、参与,在这个过程中学习到知识,这一过程,具有如下积极意义:

其一,能够调动学生的参与热情。在组织教学中,体验式教学本身就能拉近学生与知识的距离,通过学生的参与、感知去学习知识,实现对知识的直观体验。在当前的思想道德与法治课教学中,多引导学生参与讨论,在直观体验中去理解知识,能够为教学工作带来许多新的思路,也能全面推动学生从多元的、生活的角度去了解思想道德与法治课程的内容,带来诸多新的学习思路^[1]。除此之外,体验式教学本身也是一种互动性的教学,通过体验式教学也能打破课堂沉闷,为课堂注入活力。

其二,体验式教学更符合思想道德与法治课要求。在当前的初中思想道德课程中,教师通过为学生创设体验情境、找寻体验资源,能够使得学生的学习不再拘泥于课堂,而是走进生活,真正的在实践中去约束自身行为,借助法律保护自己,这也是当前教学工作发展的关键所在^[2]。体验式教学过程中,除了情境的创设,本身也引入了丰富的知识点,适当的带入情境,帮助学生理解书本的知识,缓解了思想道德与法治课中专业术语多,学生学习难度大的问题。

2 体验式教学在道德与法治课教学中的运用策略

2.1 建设丰富情景

丰富的情境设定,是引导学生进行体验式教学的基础环节。在组织教学中,教师尝试为学生创设基础的情境,学生在情境中去感知知识、运用知识,找到知识的内核。例如,当学习《尊重生命》一课时,内容较有哲理性,很多学生学过后并不会有过多的感悟,只能盲目的记住知识点等。此时教师不妨借助多媒体设备的演示功能,带学生进入到地震灾区、进入到四季的变化,树木的荣枯中,真正的去感知生命的奇妙与脆弱,感知生活的可贵与不同。在组织设定情境过程中,多媒体设备是重要的辅助方式,除此之外,教师可以进一步加强对语言的运用,为学生描绘出丰富的情境画面,激发学生想象。

2.2 实现情景模拟

在当前的初中教学中,道德与法治课程教学中,充分运用体

验式教学工作,需要教师为学生实现情景的模拟。初中道德与法治课,不同的单元有不同的主题,围绕这些主题,教师可以为学生设定不同的互动环节^[3]。使学生在参与其中的过程中,进行感悟与感知。如模拟辩论会场,引导学生通过辩论的方式去解决一些问题,深化对某些知识的辩证理解。再如学习《成长的烦恼》课程时,可以将中学生切实的成长烦恼加以提炼,组织成为情景剧,使学生在实践探索中有所感悟、有所成长。这些情景的构建,能帮助学生更好地去理解和感知知识,在参与其中的过程中,找到知识学习的真谛。

2.3 组织创新课堂

组织创新的课堂教学工作,以促成学生的参与体验,实现有代入感的课堂,是当前初中思想道德与法治教学工作的关键环节。在组织教学中,教师可以尝试借助多媒体设备,为学生创设丰富的情境,以达成发展,促成教学工作的完善与完成,激发学生的学习乐趣,以组织推进学生的参与。在必要的时候,也可以将课堂内容推进到课下,如组织学生进行自主的探究,翻转课堂,进而在课堂教学中预留出时间进行自主的探究与互动,达成发展。

2.4 促成生活实践

促成学生的生活实践,也是全面达成初中到的与法治课教学的发展,加强学生对知识的直观感受。在体验式教学之下,教师可以尝试为学生布置一些实践性作业,使得学生真正在生活中加以知识的运用。所谓“源头活水来”,只有生活,才是真正的源头活水,才能切实的推进教学发展,为学生带来诸多启发。在必要的时候,教师可以组织学生去观察生活,在生活中找寻灵感,抑或启发学生以小组为单位,进行简单易行的课下实践,在实践中找到个人成长的灵感,真正去体验知识,找寻灵感。

在当前的初中道德与法治课程中,组织开展体验式教学,引导学生参与到与知识、与同学的互动中,能够更进一步的加强教学工作的发展,为学生留有更多机会,以达成发展,促成学生的知识增长与完善,避免机械重复与枯燥学习。在组织教学中,教师要从生活中找寻灵感,引导学生参与与探究,积极提升学习效率,以达成发展,促成日常教学工作的完善等,全面推进日常教学的发展。

参考文献

- [1] 郭树媛. 新课改背景下初中道德与法治的教学策略思考[J]. 才智, 2018, 20(9): 109—110.
- [2] 单慧慧. 浅谈体验式教学在初中道德与法治课程中的应用研究[J]. 新课程·中学, 2016, 15(4): 69—70.
- [3] 尹凤鸣. 初中道德与法治课中体验式教学的应用研究[J]. 新课程(中旬), 2017, 21(4): 58—59.