

关于提高小学语文课堂教学效率的策略

陈 洪

(天峻县第二民族小学 青海 817000)

[摘要] 我国经济的快速发展带动我国教育事业发展中迅速。新课程标准要求,教师必须改变学生被动学习、机械记忆、大量练习的学习现状,提倡让学生积极参与、勤于研究、乐于操作,培养他们善于搜集信息并正确处理的能力,在交流与合作中提高他们获取知识、利用知识分析与解决生活与学习中问题的能力。

[关键词] 小学语文课堂;教学效率策略

引言

基础教育一直以来受到国家教育事业的高度重视,最近几年取得了非常不错成效。在小学语文的教学过程中,教师承担着十分艰巨的任务。只有教师能运用有效的教学方式,才能让小学语文的课堂教学顺利的进行。这里的教学方式主要是指教师在课堂中的教学方式。对教师来说,主要是教师对语文的认知和包含的情感色彩,对于教学过程来说,主要是指教师在课前的准备工作,以及教师能否对教学的手段很好的掌握等。

1 促使学生主动制定奋斗目标

教师要和学生建立和谐的师生关系,用真诚的话语和他们缔结真挚的情感,用各种方式激发他们的学习主人翁的意识,让他们真切地理解自己才是课堂学习的主人,而不是被动的参与者。教师要激励他们主动为自己制定一个奋斗目标,并为这个目标努力学习,让他们认识到,要想实现奋斗目标,既要努力提高自己的学习能力,又要注重学习的策略,更要有情商的投入。在遇到学习的障碍和阻力时,学生要学会积极克服,根据自己的学习状况,相应地调整学习的策略,争取最短的时间内实现学习目标。

2 了解自己的学生特点

现在的教学课堂上,学生占据着主导的位置,所以,备课的最终目标是能更好的被学生所接受。教师要尊崇把以知识为本转变成以学生为本的理念,让学生能够改变过去那种被迫学习,内心抗拒的心理,养成自主学习意识。教学的过程中,教师要充分的重视和掌握学生们的心理状态和对学习的情感色彩,根据学生的实际情况进行有方向行的备课和教学。首先,教师要了解学生对语文学科的理解程度,以及他们自身的特点,进行合理的备课。其次,要全面的掌握学生们的性格差异,根据不同的性格特点采取不同的教学手段,让教学更加具有个性化。最后,对学生做出正确合理的评估,根据他们的学习背景,制定合适的教学方案。

3 注重学思结合,放眼终身学习

在小学语文课堂上,学生能够积极主动地投入到学习中来,课堂气氛因此而浓烈起来,这当然是好事。但是我们语文教师还要注意的一点是,课堂气氛的浓烈并不能代表全部。我们还要注意引导学生在气氛活跃的合作探究过程后,开展反思总结。因为,只有学生养成了善于反思总结的习惯,他们才能够更加清楚自己的学习行为中存在的优点和不足,才有可能在深化课堂学习的基础上拓宽学习的外延,也因此对自己下一阶段的学习方向产生清醒的认识。否则的话,语文课堂的轰轰烈烈可能就会成为表面上的繁荣,而实际上学生知识的获得还是很少的,语文能力的形成也将成为一句空话。

4 充分利用多媒体进行辅助教学

小学语文教学的瓶颈在于,学生不懂,教师给学生解释,然而学生对解释的内容也不能完全接受,这就导致了教学效率不高。充分利用多媒体进行辅助教学,能够有效解决这一问题。例如,在讲与草原相关的教学内容时,教师可以将内蒙古草原的风光展示给大家,可以将腾格尔的《草原》播放给学生听。这样在画面和歌声中,学生就能够直观感受到草原的风情。当学生对被讲述对象有一定了解后,就容易理解教师所讲的内容了。从本质上说,学习是一个接受新知识,然后对知识进行加工,最后记忆并运用

的过程。

5 教师要营造良好的学习语文的氛围

高超的语文教学艺术是让学生自觉地学习语文,而这种学习行为要来自于学生对学习价值的深刻认识。一是需要教师的各种教育活动,二是需要形成良好的班级学习氛围。事实证明,良好的班风与学习,是学生学习能力持续爆发的重要保障。教师要大力美化语文的学习,并提升自身的语文素养。学生亲其师,才能信其道。教师的语文素养不高,学生学习语文的积极性也会下降。教师要在班级中营造浓浓的学习语文的气氛,为学生的学习创设自由开放的学习空间,让他们充分享受到学习的乐趣。学生沉浸在这种氛围中,他们的学习行为就会自觉,久而久之,就会形成学习习惯。

6 运用多种互动方式

教学实际上是师生交流的一个过程,所以,互动是必不可少的。那么,通过什么样的方式进行互动呢?作为语文教师,应该学会建立适合的情境,从而帮助学生更快的提出问题、分析问题和解决问题。教师可以利用多媒体的方式,利用相关的一些图片、食品等,比较直接的提出问题。教师也可以制定一些教特别的题目和开放性的答案,让学生们可以更加释放自己的思维,说出自己的想法。比如:教师可以引出一个词语,让学生们进行讨论。教师在黑板上可以写上梦想两个字,对于小学生来说,一定会经常想自己长大后要干什么,所以,在他们看到梦想这个话题时,一定会非常的想把自己的内心想法说出来,在此期间,教师也可以和学生们一起讨论关于自己的梦想。

7 开展合作探究,引领学习深入

小学语文课堂要活跃,课堂学习模式首先要有所改变,而课堂学习模式改变的关键就在于是否很好地组织引导学生进行了合作探究。这是因为学生只有在合作探究中,他们的质疑、探析、解决问题的能力才能够得到很好的锻炼,他们的创新精神以及实践能力才能够得到提升,他们的团队合作精神也才能够得到培养。所以说,小学语文教师一定要注意通过小组合作的方式培养学生合作探究能力。当然了,要注意的一点是,学生的小组合作探究能力不是一天两天就能够形成的,还需要语文教师的精心培养,如此,学生才能够更加高效地进行合作探究。

结语

总而言之,语文教师要想提高课堂教学的有效性,必须学会站在学生的角度与立场上思考自己的教学,根据学生的学情,随时调整教学策略,并综合分析影响课堂教学的各种因素,发扬积极因素,抑制消极因素,调动学生的情商,提高他们的学习能力,完善自身的教育教学能力,灵活使用教学策略,真正实现课堂教学质量的有效提高。

参考文献

- [1] 温洪军, 邱立明, 侯菲菲. 提高小学语文课堂教学有效性策略研讨[J]. 神州, 2018(19): 226.
- [2] 张晓敏. 提高小学语文课堂教学的有效性策略探讨[J]. 新一代, 2018(8): 96.
- [3] 张晓梅. 浅析小学语文课堂教学中素质教育的实施[J]. 知音励志, 2016(10).