

核心素养下高中生数学计算能力强化措施

李 琛

指导老师：刘 英

(湖南省武冈市第二中学 422400)

[摘要] 社会的不断进步,教育的不断改革,提出了核心素养的教育理念,作为高中生的我,理解这一新词汇的意思就是教师可以不按常理出牌,打破以往的传统教学模式,以学生学会学懂为基础,达到真正读书育人的目的。对于我来说,高中生涯中,学习最为困难的就是数学计算,如何通过核心素养来强化数学计算能力,是我写这篇文章的目的。

[关键词] 核心素养;高中生;数学计算;能力强化

数学计算不是简单的解出答案就可以了,他是将我们所学的知识运用其中,让我们在思考和理解中完成解题过程,结果不重要,过程非常重要,对于高中生的我们来说,学习课本的知识不是死记硬背就可以的,数学的学习很复杂,一个知识点学不会,可以以后的知识点就很难学会,必须真正的学懂学通才可以,不是为了高考而学习,而是为了自己在学习,对自己负责人,核心素养的理念非常的好,提出的恰到好处,在这种理念下,我们怎样才能强化计算能力非常的重要。

一、高中数学教学中对计算学习的错误指导

我现在面对的情景就是,老师让大量的做题,告诉我们大量的做数学学习题,可以见识到各种题型,长此以往下去,我们就走入了一个误区,每天做着重复的习题,记住解题思路从不去考虑这个是怎么得来的,计算中用到了那些知识。现在的题型都是非常灵活的,不是做题就能达到要求的,在摒弃旧的想法,丢掉题海战的战略方针,从创新角度出发,将计算习题的练习达到精而简,简而深,内容涉及广,思维更宽阔的学习理念。知识点的学习是不变的,变得只是出题的类型,我们掌握本质,才能万变不离其宗,盲目的做题只会让我们疲劳的学习中不见成效,对待我们的数学教育,要做到正确的指导,不要走入误区。

学生对于计算的理解过于肤浅,认为只要是学习数学就是困难而又痛苦的事情,对学习数学有种负担的心里,长期以往就越来越害怕学习数学,对所学的知识在根本达不到深入理解和学习。究其根本,每道数学题都是有规律可循的,它是由简单的计算思想组成,在解题时运用得当就会完成计算过程。在现在教学中,我们的老师往往在乎的是学生的学习成绩,忘却了应该教会我们养成数学的计算思想,这样思想是可以加强我们思维能力、加深计算灵活性的。

二、在核心素养下如何加强高中数学计算能力

处在高中的我们,面对的是老师对我们的高要求、严要求,一切努力都是为了高考取得好成绩,有的只是一遍遍的做题,麻木的重复相同的题型,我们对数学的了解根本就不够深入。在核心素养的指导下,教师逐渐的在改变,教育模式和方法也发生了质的飞跃,更重视的是我们对学习的理解和想法。

2.1 重视学习过程

高中数学相对是很复杂的,运算公式和运算法则很多,概念、公式、性质需要我们认真学习,我们在熟练地掌握中,去理解数学,较强运算速度。在学习中,要熟记公式,快速的掌握运算通则,将复杂的问题通过简单地公式和运算法则来完成,实现计算的目的。在现实的教学中,教师应该变化教学方法,调动出学生学习的兴趣,做一些课堂小游戏,把公式和法则融入其中,这样学生在简单的游戏中完成学习计算,从而将计算能力提升,重视学习的过程应该高于考试的成绩。

2.2 加强我们的计算练习

所有的学习都离不开习题的练习,数学的有趣之处就是一样的题可以变化的出题,一样的题可以有多种解法,这就要求我们在日常生活中加强不同题型的练习,计算的熟练性加强,准确度就自然而然的增强了。

2.3 增强推理能力

我们在计算时,要学会提炼出题的重要信息,通过重要信息数据找到解题思路,最后算出结果,这就要求学生会推理,增强推理能力,可以有效地提高计算能力,从有效数据推理演变出最终结果,是数学需要的技巧,学生推理准确,计算就能准确,这样才能更好地完成计算的全部过程。

2.4 引导学生学会反思,建立错题库

在计算时,我们犯错误往往不是我们不会,是在计算过程中出现马虎,在经常的犯错误中,我学会了同一个错误不能超过3次,在每一次错误中改正过来是需要时间的,这要求我们在不断反思中,自觉的建立错题库,每天在学习之后,将错题库拿出来看看,有效的提高学习效率,相同的错误避免在犯。在优秀的学生也会有犯错的时候,都说好记性不如烂笔头,将错误的题记录下来,加深记忆,提升计算能力,在考试时也可以取得好成绩。

三、提高计算能力的意义

我们高中生现在面临的现状是数学学习能力较差,计算效率较低,正确率有待提高,这要求教师提高教学质量,我们提升计算能力。在核心素养的教育理念要求下,通过我们不断地改进,改变数学中存在的缺点,加强在计算中的优点,对知识点全面的掌握,不是应付考试的挑选去学习。我们的适应能力很强,找到合适的方法,我们是会好好学习的,数学复杂无规律可循,只是因为我们没找到对的方法,这需要我们老师的正确指导,对待成绩好和成绩不好的学生一视同仁,制造出良好的课堂氛围,鼓励我们去学习,给我们信心,数学是可以学好,可以学会的。

结语

在核心素养教育理念下,教师要有自己的教学方法,让我们更容易接受,养成好的学习习惯,计算能力的培养就是老师和我们面对的共同问题,采用全新的教学模式,真心实意的帮助我们渡过难关,解决实际问题,才是关键。

参考文献

- [1] 王爱斌. 核心素养理念下高中生数学运算能力培养的思考[J]. 数学教学通讯, 2017(30): 36-37.
- [2] 王海. 新高考背景下对高中生数学运算能力培养的几点思考[J]. 高考, 2017(18): 36-38.
- [3] 顾建峰. 高中生数学运算能力的问题与对策研究[D]. 重庆: 重庆师范大学, 2012.