

小学低年级数学评价方式的探索思考研究

王永军

(安徽省天长市釜山九年制 安徽 天长 239327)

【摘要】随着我国对于教育的重视程度越来越大,对于教育的措施越来越多,小学阶段的教育十分重要,在小学教育阶段不仅仅要关注的是孩子学习成绩,更多的是要关注孩子学习习惯以及学习能力的培养,特别是在数学学习上,由于小学阶段学生的理解能力,在解答一些数学问题上有些吃力,所以对于小学低年级数学的评价方式不能单单以学习成绩为主,应该多方面结合起来对学生的数学学习进行评价,所以如何用一个好的评价方式对小学低年级数学学习进行评价是现在数学教育遇到的一个难题,本文将就小学低年级数学评价方式进行探索,希望能够帮助学生学习数学为以后的学习打下基础。

【关键词】小学低年级数学;评价方式

评价是学习阶段的一个重要的环节,它是老师对于学生在这一阶段学习过程中是否具有突出表现的体现,特别是对于小学阶段的数学学习来说,一个好的评价有利于激发学生的学习兴趣,但是对一个学生的评价好坏还是依据学生的考试成绩来判定,这在某一程度上极大的打击了学生对于学习的积极性,所以新课改要求对于学生的评价不应该仅仅只关注学生的学习成绩,更应该关注他们在学习时表现出来的态度,如何做到新课改体出的要求,本文就将对小学低年级数学评价方式进行探索。

一、考试仍是数学评价的方法之一

现在小学低年级的数学评价方式依然是以考试为核心,考察的形式比较单一,只是检测了学生对于学习过程中某一个知识点的掌握情况,由于小学生的心理素质不强,在考试的过程中容易紧张,这就导致他明明对于这一知识点熟悉,但是由于紧张而没有取得好的成绩,还有就是有的学生做的比较慢,考试的时间是有限的,这样就使的他们不能按时完成试卷从而不能取得一个较好的成绩,这样会极大的学生的信心受到打击,令他们失去对数学学习的兴趣,这会以后的学习造成十分不好的影响,所以应该对考试这种评价方式做出改进。

老师应该充分考虑小学生心理素质不强,在考试紧张的情况下对于一些知识点不能很快的想起,这样就使的他们在答卷时不能在规定时间内答完,所以老师可以根据实际情况来给他们二次答卷的机会,对于二次答卷并不是在老师评卷后进行的而是应该在试卷批改完成之后,老师在第一时间对每个学生的数学试卷进行分析,对于那些空白较多或者错误较多的学生依据实际情况给予二次答卷的机会。这样可以给那些由于做题速度慢的同学一次机会,避免由于一次考试而使他们的自信心深受打击,这种考试方式如果从一年级就开始施行,可以帮助提升那些学习成绩比较差的学生的自信心,培养他们对于数学的学习兴趣有十分重要的帮助,这样有利于对以后提升考试做题速度,提高他们的学习成绩。

二、建立学生成长记录袋,对学生进行多元评价

建立学生成长记录袋可以将学生的学习过程记录并保存下来,这可以在以后的学习当中有利于别的老师去了解学生在学习的过程中是以一种什么态度去进行学习的,即可以对学生进行多元评价,也有利于老师及时对学生进行了了解,那么如何的去正确的使用学生的成长记录袋显得十分的重要。

(一)应该在记录袋里多放一些荣誉相关的东西

小学生的荣誉感极强非常喜欢受到老师表扬,老师对于那些表现好的学生可以在成长记录袋里放一些代表荣誉的东西例如“大红花”,这样有利于激发学生的学习兴趣,并且明确记录学生因为什么而被奖励大红花。比如,在上课中老师提出一个比较难的问题要同学们解答,在回答的过程中有的学生大胆的将自己思考后的想法讲给老师听,这时可以奖励一大红花,以激励其踊跃思考问题。大红花的奖励能够激发学生的荣誉感,可以有效的帮助学生提高对数学学习的兴趣。

(二)放入学生数学活动过程的照片

照片是记录一个人成长的最好方式,在小学低年级数学教学过程中,老师可以组织一些有趣的教学活动,这样可以激发他们对于数学的学习兴趣,还可以在教学活动过程中对他们一些活动过程进行记录。例如,老师可以在每周利用一节课时间进行数学趣味教学,教学的形式可以是和老师一起讨论课本上一些难度比较大的题,小学生的计算能力十分重要,老师可以利用这一节课和同学们一起讨论一个数可以由哪些数相加,哪些数相减而得到,对于一些学生优秀的表现老师可以拍下来放入成长档案袋,这样不仅提高了学生的学习兴趣,而且还能将学生的学习过程记录下来,对于见证学生的成长具有十分重要的意义。

三、使用成长记录袋应注意的问题

(一)使用成长记录袋时老师应该注意不能让学生随意更改成长记录袋里的东西,成长记录袋是一个学生在学习时的见证,是让另一个老师对学生初步进行了解的有力证明,所以不能让学生对于里面的东西随意更替,例如有的学生虚荣心比较强,认为自己在学习过程中的表现应该能多拿一些大红花,所以他们就想一些办法在成长记录袋中放入几朵,这样在之后老师对其进行初步了解时就会被其蒙蔽。这样不利于老师真正对其进行了解,所以要注意不能随意让学生将对于成长记录袋里面的东西随意更替。

(二)老师应该定期回顾与学生进行的活动有哪些,温故而知新,回顾一些旧的东西总能得到一些新的东西,所以老师带领学生回顾一些以前进行的活动,可以与学生一起对以前的活动进行总结,这样有利于找出不足的地方,有利于下次进行活动是做出改进。所以使用成长记录袋时应该注意,放进去的东西应该经常拿出来和学生一起回顾,这样才能做的更好。

结束语

综上所述,对于小学低年级的数学评价方式不能仅仅只依赖于考试这一种方式了,还应该利用成长记录袋将学生的学习过程保存下来,这样有利于对学生进行多元化评价,这样学生就不会因为一次考试成绩不好而失去学习的信心,多元化的评价方式有利于学生提升学习兴趣,对于提高他们的学习能力有非常重要的作用。

参考文献

- [1] 乔红梅. 小学低年级学生数学学习评价方式的探究[J]. 吉林教育, 2017, (031).
- [2] 卢燕燕. 改革评价方式, 提高教学质量——浅谈小学低年级数学的教学评价方式[J]. 中国科教创新导刊, 2009, (13): 24-24.
- [3] 谢秀炎. 浅议小学低年级数学学习评价方式[J]. 数学大世界(教师适用), 2011, (5): 43.
- [4] 梁双, 田景高. 小学低年级数学评价方式的探索[J]. 科海故事博览·科教创新, 2012, (4): 274.