

新时期小学班主任班级管理的发展与创新

徐海饶

(贵州省安顺市西秀区宁谷镇宁谷小学 贵州 安顺 561003)

[摘要] 班主任的职责是管理和组织班级的所有活动,管理策略的有效性,不只是与班级管理的质量有关,还与小学生的发展和成长有关。班级管理需要跟小学生的教育制度和性格特征结合起来,灵活地开展管理和指导工作,班主任可以根据学生的特征和性格进行积极主动的创新,据此,提出了有关的建议,希望能够对小学班主任的管理工作有所帮助。

[关键词] 小学班主任;班级管理;创新

前言

由于我国逐渐完善的教育制度,小学班主任在管理班级的时候就能发现以前的管理方法已经适应不了小学生的各项发展需要,对学生的日常学习和成长发展都造成了影响。所以,班主任应当在原有的前提下开展创新工作。创新工作主要可以从以下四个方面进行:一是诚信待人;二是激起学生的责任感;三是关爱学生;四是联系社会现实。以此为突破口,本研究对小学班主任在管理中的实践和创新进行了探索和讨论。

一、面对学生 班主任要以诚待人

小学班主任在管理班级的过程中,从学生的角度出发,老师的威严对他们来说是非常具有权威性的。老师应当将这个�会好好的把握住,让今后的管理工作能够顺利的进行。班主任在管理班级的时候,可以制定有关的激励制度,以此激起学生在学习中的积极主动性,让学生在努力学习的时候,还可以主动参与到各项班级活动当中。老师需要在不同的活动中设置一些奖励,同时严格履行承诺,用这样的方式树立班主任的威信。只有这样做学生才会尊重班主任,信任班主任。比如:在六一儿童节的前一天,班主任可以许诺送一件礼物给学生。在节日的当天就将准备好的这些礼物发给他们,同时加上一张贺卡,可以写一写鼓励性的话语,如加油、你是最棒的等等,让学生能够明确感受到老师的关爱,深化老师和学生的情感。

二、在管理班级时应激发学生的责任感

班主任在管理小学班级的时候,最头疼应该是小学生的一些蛮横的脾气。部分学生不惧老师的威严,对于老师的说教也没有任何兴趣,在学习中的态度就是漠不关心。对于这类学生,班主任不能采用硬碰硬的方法,这个时候就需要班主任放下老师的架子,和学生进行面对面的真诚交流与沟通,让学生能够了解到班主任的期望和关爱,最后在老师的指导和帮助下对错误进行改正。用这种方式管理这类学生是比较有效的。比如,在课余时间,有几个小男孩十分调皮,在班级里面踢球。老师要做的不是直接性的批评教育,可以先坐在椅子上,称呼最好用朋友,希望学生能够帮忙倒杯水,而不是指示谁去倒水。喝完水以后班主任应当表达出自己对这些调皮男生的期望以及肯定,让他们感受到老师最自己的器重。这样很有可能会改变这些学生的心态,让学生能够认真看待学习,甚至还有可能会在老师管理班级的时候主动帮忙。所以,班主任在对班级管理进行创新的时候,用激起学生责任感的方式提升管理班级的质量。

三、关心学生 爱护学生

班主任在进行班级管理的工作时,应当和学生的具体情况相结合,要考虑到学生的各项因素。目前小学生大部分都属于独生子女,在生活自理方面的能力比较差,对劳动的意义和作用没有一个正确的认识,如果这个老师只是简单粗暴的让学生劳动,这样不只实现不了教育的目标,还会造成学生对劳动的反感。部分老师由于害怕耽误学习,学生在学校内的所有事情都自己一手包办了,这不仅仅是对学生劳动能力的剥夺,还会导致学生在认

识中出现一些偏差,班主任想要解决这个问题,就需要用和劳动相关的活动来调整这种情况。比如,班级会定期举行大扫除的活动,班主任就可以安排学生共同负责,将擦玻璃、扫地、打水这些任务进行明确的分工。老师这时候需要主动的投入到班级的活动中,和学生共同劳动,让学生在劳动的饿时候可以和老师成为一体。

班主任在管理班级的时候,不只要重视班级出现的一些事情,还需要重视学生在生活中的一些事情。部分学生在学校中的表现非常好,但是只要是在自己家就会闹个性,耍脾气等等。对于这种情况,班主任可以和家长进行沟通,一起进行有效的教导,防止学生养成自私任性的性格,这不但会阻碍学生的学习,还会阻碍学生未来的发展。

四、在管理时应联系到当前社会发展趋势

由于目前社会的竞争环境逐渐激烈,社会的所有领域都有着激烈的竞争,面对这种竞争的环境,往往是适者生存。小学生想要更加顺利的适应社会的发展,就需要班主任在小学阶段就培养公平竞争的这种心态。班主任在进行培养的时候,可以将班干部的制度结合起来。比如,小学三年级会有选择班干部的时候,老师可以这个学期的第一天让班级里的所有学生都积极报名,每一个人安排一天,综合性的考察班级学生的所有方面。时间以两周为宜,再有候选的几个人进行演讲,其余学生公开性的投票。这种竞争费那事防止出现学生家长托关系、走人情。正式选出班干部以后,班主任需要给予一定程度的指导和支持,如果在工作的的时候发现班干部起不到一个榜样的作用,尽早地进行联系和交流,让错误能够及时的得到改正。在这个学期结束以后,班主任需要组织一个平阿基班干部的活动,如果评价是肯定的,下一个学期可以继续担任;如果评价是否定的,下一个学期就用上述的方法再次选拔。

五、结束语

总的来说,小学班主任在管理和组织班级活动的时候,使用的管理方法是否完善,这不只和学生以后的发展成长有关,还和学习氛围以及学习积极性有关。目前我国的教育制度在逐渐完善,以前的管理方式已经适应不了当前管理班级的需求了,所以班主任应当在原有的前提下,再和学生的具体发展情况以及国家教育规定相结合,创新班级的管理,在提升管理班级的质量时,还可以为学生后面的成长发展打下基础。

参考文献

- [1] 刘玉娟. 小学班主任沟通技巧分析探讨 [J]. 才智, 2019 (18): 134.
- [2] 马英兰. 小学班主任班级管理工作有感 [J]. 中国校外教育, 2019 (17): 41.
- [3] 张秀梅. 小学班主任管理策略初探 [J]. 中国校外教育, 2019 (17): 45.
- [4] 张黎阳. 刍议小学班主任工作策略 [N]. 发展导报, 2019-06-18 (019).