

提升少数民族地区小学生汉语识字兴趣的策略探讨

胡梦月

(青海省海南州共和县城北新区九年一贯制学校 青海 813000)

[摘要] 在少数民族地区小学学校中,汉语识字教学是语文学科的一项重点性的教学内容,但是在少数民族地区由于这部分学生始终生活在本民族的语言环境中,因此在课堂教学时这部分学生对汉语识字学习兴趣不是非常的高涨,为了使这部分少数民族地区小学生可以充分的感受到汉语文字的魅力以及学习的乐趣,教师要创新自身的教学手段,有效地提高少数民族地区小学生汉语识字的兴趣。

[关键词] 少数民族;小学生;汉语识字;兴趣提高

随着当前时代的发展,各个民族之间的文化已经进行了融合,为了使每个少数民族学生可以具备基础性的汉字文化,能够认识一些汉字,在当前少数民族地区的学校中,在语文课程中教师都要对学生进行汉语汉字的教学,为了提高整体课堂教学的有效性,教师要从少数民族学生成长环境以及文化环境出发,提出合理有效的措施,使每个学生都能够表现出对汉语识字的学习兴趣。

一、阻碍少数民族小学生提高对汉语识字学习兴趣的因素

虽然当前少数民族地区小学生汉语识字教学的质量和效果有了显著的提高,但是从整体上看,少数民族地区小学语文识字教学仍然存在着诸多不足之处,使得学生无法提起对课堂学习的兴趣,这就需要教师善于发现存在于少数民族地区小学语文识字教学中的问题,提出合理有效的措施来推进少数民族小学汉语识字教学的效果。

(一) 没有认识到汉语识字学习的重要性

一部分学生在进行汉语识字学习的过程中,会认为学习汉语汉字是没有任何用处的,因为这部分学生所处的少数民族地区一直是利用母语来进行沟通和交流的,人们很少通过汉语来进行日常的沟通和交流,这就导致了一些学生在课堂中进行汉语识字学习时,并没有认识到学习汉语文字的重要性,所以也没有对课堂学习产生任何的兴趣和积极性。再加上一些小学生的家长也受到传统观念的影响,认为学习汉语文字是没有任何用处的,导致了在当前少数民族地区进行汉语识字教学时遇到了诸多的问题,这就需要教师在课堂教学中一定要对学生的汉语识字学习进行积极有效的引导,使每个学生都能够感受到汉语识字学习的乐趣,逐步的提高对学习汉字的兴趣。

(二) 教学资源的匮乏

在一些少数民族地区,教师在开展汉语识字教学时,有关汉字的的教学设施和教学资源是较少的,在学校的图书馆中很少有汉语类的书籍,导致了一部分学生虽然激发了对汉字学习的兴趣,但是由于学习资源的缺乏,这部分学生往往放弃了对汉语文字的学习^[1]。另外在少数民族小学学校中,学校所订阅的报纸和杂志都是以少数民族地区的母语为主,在这种环境的影响下,一些学生甚至认为汉语是一门外语,再加上汉语本身在学习的过程中是有一定难度的,每个文字都有至少一个意思,在这种情况下导致了学生缺乏对汉语识字学习的兴趣,使得教师所开展的汉语识字教学很难有序的进行。因此教师在小学汉语识字教学课堂中,应当为学生广泛的搜集一些学习资源,增加学生接触汉语文字的机会,使学生在无形之中提高对课堂学习的兴趣和积极性。

二、提高少数民族地区小学生汉字识字学习兴趣的策略

(一) 利用多媒体来进行识字教学

对于少数民族地区的小学生来说,汉语是作为一门第二语言来进行学习的,这就导致了一部分小学生在课堂学习的过程中经常会出现注意力不集中,缺乏对汉字的学习兴趣。针对这种情况教师要丰富自身的教学手段和教学方法,可以利用多媒体来进行汉语识字教学,比如教师可以在课堂进行识字教学的过程中,在多媒体设备上配上一些图片来提高学生的学习兴趣,小学阶段的

学生直观感受特别强烈,在学习时这部分学生主要倾向于对事物的整体感知,因此教师在汉字识字教学中运用配图的方式进行教学有利于学生获得最直观的感官体验,丰富学生的情感认知^[2]。例如教师在教学“吃”这个字时,可以在多媒体视频中放一张少数民族儿童吃饭的图片,使学生在看到图片之后能够增强对这个汉字的理解,之后,教师在引导学生从学生的母语角度来对这个文字进行解读,使学生逐步的培养语言转换的能力,使得原本枯燥无味的识字教学课堂变得更加有趣和生动。另外,为了增强学生对我国汉字文化的认识,感受到汉字的魅力,教师可以利用多媒体来向学生展示我国汉字的发展过程,从甲骨文到现代规范汉字的演变过程,在讲述的过程中,教师要将在不同时期的汉字通过图片来向学生进行展示,有利于学生在观看图片的过程中和母语进行对比。另外,教师在利用课件进行汉字识字教学时,可以在课件中融入一些带有学生民族特色的图案,或者是色彩以刺激视觉感官来提高学生的课堂学习注意力。教师还可以在课堂教学中利用多媒体来演示一个文字的书写过程,将汉字的起笔和收笔完整地展示在学生面前,这样既有利于学生掌握汉字的书写流程,还有利于学生了解汉字的整体结构,不断的提高学生的汉字识字兴趣。

(二) 通过汉字构造提高学生的兴趣

在少数民族地区小学教学课堂中进行汉字识字教学时,教师可以根据汉字的构造采用灵活的方式进行教学,使学生可以在脑海中构建大体的汉字结构和体系^[3]。例如教师在教学“做”这个字时,教师可以将这个字分成三个部分,利用动态的书写软件来让学生从整体到局部来把握汉字的结构。又比如在教学“串”这个字时,教师可以联系生活实际来增强学生对这个字的认识,教师可以在课堂教学中让学生仔细观察这个汉字的构造,之后,再询问学生这个汉字像不像一个羊肉串的竹签,羊肉串的竹签就是将羊肉穿起来,教师在说完这句话之后,学生就能够联系实际来加强对这个字的认识,在无形之中提高对汉字学习的兴趣。因此教师在少数民族地区进行汉语识字教学时,一定要从汉字的结构出发,联系生活实际,提高学生的汉字识字兴趣。

三、结束语

为了使每个少数民族地区小学生都能够提起对汉语识字学习的兴趣,教师要从学生的民族文化以及语言环境出发,运用灵活的教学手段,使每个学生都能够提高对课堂学习的兴趣,在整个教学过程中教师要对学生的学习思维进行不断的引导,使每个学生都能够认识到学习汉语汉字的乐趣。

参考文献

- [1] 朗加. 怎样提高少数民族地区小学生的汉语学习兴趣[J]. 新校园, 2015(1):19-20.
- [2] 黄国壮. 如何提高少数民族地区小学生的识字能力[J]. 广西教育, 2015(1):160-161.
- [3] 张宏荣. 浅谈如何提高少数民族地区小学生汉语写作能力素养[J]. 学周刊, 2017(12):115-116.