

# 中职数学教学中如何培养学生创造性思维能力

禹云丽

(新疆维吾尔自治区伊宁市职业技术教育中心 新疆 伊宁 835000)

**[摘要]** 素质教育教学目标已经得到各教育阶段的广泛认可,教师开展课堂教学活动,不仅需要重视学生学科基础知识的掌握,更需要学生能够通过学习过程将知识转化为自身的应用能力,以提升自身的认知和解决问题水平。中职数学是教育阶段的重要教学内容,同时又具有典型的抽象思维和逻辑思维并存的特征,教师在教学环节中重视学生创造性思维能力的培养,有助于提升学生对知识的主观认知能力和应用能力,以促进中职数学综合教育目标的实现。

**[关键词]** 中职;数学教育;创造性思维能力;培养;

## 0 引言

校园是传播知识、创新知识、应用知识的阵地,也是培养创新素质和创新人才的摇篮。中职数学教育的目的不仅是传授学生数学知识,同时也应该培养学生的创新思维能力,开发学生的智力。在教学过程中,教师要着重培养学生的创新意识和创新精神,不断更新教育理念。本文将结合现代中职数学教学的现状谈谈如何培养学生的创新思维能力。

## 1 我国中职数学教学的现状

中职数学课程一直是培养人才的重要课程之一,拥有较长的教学历史,取得过很多突出的成就,可是仍存在某些不足:

首先,教师队伍没有跟上信息化的发展。教师对信息环境的不适应主要表现在教育理念没有与时俱进,仍然应用以往的教育路线——重主导、轻主体,重传播、轻培养,重结果、轻过程。没有做到科研水平、信息技术与教学相接轨。导致教学内容与信息化社会不相适应。囿于课本,只重视课本而忽略了内容的实际应用效果、学生的接受程度,使大多数同学认为数学是一门枯燥乏味、毫无实际应用效果的一门学科,大大降低了学生的学习兴趣。很多学生认为数学科目在考试时重要、学起来枯燥,不知道到底有什么用,但又不得不学,严重缺乏学习的主动性。大部分院校仍然采用传统的教学方式:教师机械讲授,学生被动学习。学生没有足够的时间进行思考和想象,严重束缚了他们的创新思维的开发。这种与现代化教育不相协调的教学方式不利于高素质人才的培养。

其次,数学课程设置方面存在很多不足:中职数学教育处于封闭状态,只有课堂教学,没有把理论与实际相结合,给大部分学生造成了“数学无用论”的偏激想法,而且把数学学科孤立起来,远离其他学科,教学中缺乏文化品位方面的渗透。教学内容重理论,轻实践。长期以来数学教师主要传授给学生的就是让他们会公式、会计算方法,能够举一反三的套用公式,与实际联系甚少,忽视了理论联系实际的训练。学生不理解数学知识有什么用,被动的学习只会降低他们的学习兴趣和学习主动性。

第三,缺乏对学生兴趣的正确引导:学生进入中职时的基础知识存在明显的平均现象,而且普遍偏低。在教学中不尊重学生的主体地位,泯灭学生的性格。这样不利于学生的全面成长,他们只会反复的做练习,不会主动的去发现、思考问题。大部分学生呈现出兴趣不高、厌学、无自信等负面情绪,使数学教学改革出现阻力。生数学成绩出现整体较差的情况,对教学内容难以理解,学习很吃力,很难接受带有难度的新知识。学生的抽象思维能力差,增加了正常教学的难度。

最后,某些学校可能出现教学内容安排不合理,教学方式落后等现象。在授课方面着重强调教学的应试性和逻辑性,不重视数学教学在实际生活中的具体应用。数学教材内容大部分侧重教授学生学科文化知识的学习,忽略了数学这门学科与社会、与人

文、与科技的广泛联系性。大部分学校仍然采用影响学生学习兴趣、课堂教学与实际相脱节的传统、落后教学模式,仍然采取机械灌输、反复推算的原始方法以及评价体系单一等模式。

## 2 中职数学教学中学生创新思维能力的培养方法

### 2.1 教师要进行思维创新

教师是教学活动的领导者,学生的学习能力和思维方式在很大程度上受教师的影响。要培养学生的创新思维,教师首先要创新教学方式,改变传统的模式,适时的发挥引导作用。教师在进行创新的过程中,还是要以教材为主,以大纲目标为主,在此基础上,运用辅助工具等方式来丰富课堂的内容,活跃课堂的气氛,教师既要尊重学生的大胆创想,又要给予正确的引导,避免学生产生错误的思维方式。教师要引导学生进行积极的探索,提高学生对于知识的掌握程度,鼓励学生多角度的思考问题,培养他们的创新思维。

### 2.2 增强学生的实际操作能力

想要学好数学,不仅需要学好课本上的知识,还要进行大量的习题练习,来巩固知识点,了解自己的不足,以便及时的改进。在教学过程中,教师要针对学生的不同特点进行针对性的辅导训练,帮助学生补充短板,提高学生的学习能力;让学生在大量的实际练习中,找到其中的规律与技巧,发现学习数学的乐趣,积极主动地进行探索,帮助学生提升思考能力,培养他们的创新思维。

### 2.3 将理论与实际生活联系起来

数学是一门与实际生活联系密切的学科,它致力于帮助我们解决生活中的问题,与我们的日常生活密切相关。在教学过程中,有很多学生虽然掌握了书本的知识,但是在实际生活中遇见问题仍然不能有效的解决。这是因为学生没有将学知识与生活实际相结合,不会运用知识,这就需要教师进行引导,可以带领学生进行实践练习或者是创设生活情境,帮助学生学会用现有的知识去解决问题,引导学生多角度的思考问题。教师还可以创设问题引导学生思考,鼓励学生大胆提出解决方式并带领学生进行验证,培养学生主动思考的能力,激发学生的求知欲,培养学生的创新思维。

## 3 结束语

总之,在中职教育阶段,实施素质教育,要求教师重视培养中职生创造性思维能力,要从培养学生思维的灵活性、求异性、独创性入手,给学生提供更多的创造机会,让不同智力水平的学生的思维能力得到不同程度的发展,只有这样才会激发学生的学习兴趣,拓宽学生的知识面,全面提高学生的数学素质。

## 参考文献

[1] 靳祥利. 优化数学课堂教学提高学生的创造能力[J]. 新课程研究(下旬), 2017(12):72-73.

[2] 黄雪燕. 中职数学“再创造”教学模式的探讨[J]. 宁德师专学报(自然科学版), 2007(2):190-191+197.