

小学数学应用题教学策略分析

张秀艳

(临猗县孙吉镇南赵小学 山西 运城 044103)

[摘要] 随着社会的发展,我国的数学教学的发展也有了很大的改善。应用题是小学数学课堂教学中的一类常见题目。应用题,说到底,就是一种运用文字或图表表述一定数量关系,引领学生学以致用用的数学题目。正因为如此,为了准确地解答应用题目,学生不仅要更为准确透彻地理解应用题目的文字表述,还要理清应用题目中的数量关系。唯有如此,学生解答应用题目的能力才能够得到持续稳步地提升。然而,在实际教学过程中,不难发现:部分学生在解答应用题目的时候总是思路不清、错误百出。基于这样的现状,教师极有必要想方设法提升小学生解答应用题目的能力。下面笔者将在借鉴相关理论研究成果的基础上,紧密结合自身教学实际,浅显论述一些小学数学应用题教学的有效策略。

[关键词] 小学数学;应用题教学;策略分析

引言

小学是学生教育的起始阶段,这个阶段学生刚刚接触数学,是形成数学思维,养成数学素养的关键时期。数学是一个要求思维严谨的学科,基础显得尤为重要,如果小学数学基础打不扎实,将会对接下来的学习产生不良影响。在小学数学中,应用题能够考查学生知识运用和联系生活实际等综合能力,是小学数学教学的重点和难点。小学数学知识点联系紧密,相互融合,可以说,应用题解答能力是学生熟练掌握数学知识的关键。

1 小学数学应用题教学存在的问题

1.1 教学方式单一,教学效果差

随着新课程改革的不断深化,课堂教学越来越强调学生的主体地位。而当前小学数学教学方式依旧单一,教学方法陈旧,课堂上主要采取灌输式教学,即教师讲,学生听,教学效果差。教师缺乏科学有效的教学策略,课堂上缺乏互动,因为时间有限、教学内容多、教师耐心不足等,讲解应用题时教师往往不会深究学生究竟是哪里不懂,哪个环节出了问题,是审题不清,看不懂问题,还是知识点掌握不熟练,或者是计算错误等等,而是在课堂上统一直接讲解答案。这就造成学生顺着教师的思路解答问题,表面上弄懂了问题,实则没有内化成自己的思维方式和解题方法,下次遇到问题还是不会。灌输式教学导致课堂上缺乏师生间的互动,对学生缺乏吸引力,学生注意力不集中,学习积极性薄弱,学习效果不佳。

1.2 应用题目脱离现实

我在教学的过程中发现,小学数学应用题命题没有很好地联系现实。应用题目是把分散的数学知识融会贯通应用于现实问题中来,通过解决问题的过程来更好地吸收知识点。很多应用题目内容复杂难以理解,学生审题存在很大问题,审题不清导致知识点不能正确运用。且小学生接触社会少,见识浅,不能很好地理解题目意思。小学生处于活泼好动的年纪,注意力易分散,如果数学题目不能联系生活,学生解题时就缺少了成就感和兴趣,影响学习效果。

2 优化措施分析

2.1 代入验算,完整作答

验算是解答应用题目的一项基本环节。在小学数学应用题目教学过程中,当学生根据算式计算出结果之后,切不可急于作答。相反,教师要鼓励与指导学生将计算结果代入到应用题目之中。如此以来,才能切实提升学生解答应用题目的准确率。例3:春季同学们去植树,四年级同学植树88棵,五年级同学植树96棵,六年级同学植树104棵,三个年级的同学一共植树多少棵?在教师的指导下,学生根据这道应用题目的已知条件,就可以列出如下算式: $88+96+104=$ 。学生经过细心计算之后,可以计算出结果是288棵。之后,教师可以让学生将这项计算结果代入到原题中进行验算。即用植树的总棵树减去四年级同学植树的棵树和五年级同学植树的棵树,在确认验算无误之后,学生就可

以进行准确作答了。由此可见,代入验算不仅有助于提升学生解答应用题目的能力,还有助于学生对应用题目内容有更为深入透彻地理解。

2.2 仔细审题,理清思路

审题是学生解答应用题目的关键所在。如果学生审题不清,那么,学生在解答应用题目的过程中必然也就是一头雾水、无从着手。有鉴于此,在小学数学应用题目教学过程中,教师要引领学生聚焦应用题目内容,细致入微地进行审题,不仅要引领学生统揽全局仔细审题,还要指导学生着眼局部研读题目。如此一来,学生就能够更为全面、透彻地理解应用题目。例1:李大爷带了250元买化肥,买了5袋化肥之后,还剩下25元,每袋化肥的价钱是多少元?在这道应用题目中,每袋化肥的价钱是未知条件,而李大爷带的总钱数、化肥的袋数以及剩下的钱数则是已知条件。根据这些已知条件,教师就可以引领学生清晰地理出这道应用题目中的数量关系,即要想求出每袋化肥的价钱,首先要求出5袋化肥一共多少钱?李大爷带的总钱数减去剩下的钱数,正好就是5袋化肥的钱数。最后,用5袋化肥的钱数除以5正好就是每袋化肥的价钱。由此可见,在小学数学应用题目教学过程中,教师要学会指导学生仔细审题,并以审题为契机,理清解答应用题目的思路。

2.3 明确教学目标,因材施教

教师在进行小学应用题教学时,应确立正确的教学目标,应用题教学目的不应局限于对学生考试能力的提升,更多的应针对学生学习心理,设置教学模式,培养学生对数学应用题学习的长久兴趣,同时小学生学习能力具有差异性,教师应对学生的学习能力进行把握后,进行差异化教学,即因材施教,从而促进整体的进步,如在进行鸡兔同笼应用题以及时钟问题这两种不同类型应用题教学时,教师则需要采用不同的教学模式与思维,促进学生思维发散,建立多元逻辑思维模式,同时以培养学生对数学兴趣长足发展、数学能力广泛应用、数学思维创新发展为目的,使学生对数学学习不只局限于课堂,而是应用于生活的各方面。

结语

综上所述,我国小学数学应用题在出题模式、出题面向等多方面存在问题,导致我国小学生在学习应用题解题方式时,往往无法良好的理解,并积极应用教师为其提供的解题手段,存在对解题方式短暂记忆的状况,且应用题自身具有多变性,需要学生灵活应变、举一反三、充分发挥主观能动性,对此教师应采取有效的手段,以提升学生的应用题解题能力为重心,培养学生良好的学习习惯,引起学生学习兴趣,促进教学模式良性循环的构建。

参考文献

- [1] 邹容,周容.关于小学数学应用题解题策略的探讨[J].速读旬刊,2015(11):204.
- [2] 刘鹏林.小学数学应用题教学策略分析[J].学周刊,2019(26):27.