

小学语文教学中如何培养学生的语文核心素养

李斌

(平武县锁江乡中心小学 四川 绵阳 622500)

[摘要] 语文素养是学生学习其他学科的重要基础,是学生实现全面发展的保障,也是我国小学语文教学的重点和核心。因此,在小学语文教学中培养和提升学生核心素养能力的具体方式,是小学语文教师在教学的过程中积极思考的问题,也是小学语文教师在教学过程中需要实现的教学目标。本文将探讨了小学语文教学中培养学生核心素养的策略。

[关键词] 小学语文教学; 核心素养; 培养策略

语文核心素养即除了语文的知识、能力之外,还包含了语文学习的审美、思想价值、文化价值等。因此,在小学语文教学过程中,不仅要注重教授学生语文知识和能力,还要注重语文文化对学生的心灵熏陶,注重培养学生的三观,进而让学生身心都得到全面发展。

一、在小学语文教学中培养学生核心素养的重要性

(一) 帮助学生构建完整的知识体系

任何一门学科都有其核心素养,小学语文学科也不例外。主要表现为思维、情感、能力、知识、态度等方面,是以促使学生全面发展为前提而提出的。小学阶段的语文教学属于启蒙教育,主要是建立在学生语言文字的基础上,进而培养学生的学习能力。因此在小学语文教学中培养学生的核心素养,教师不仅关注学生基础知识的理解与掌握,还关注学生语言知识的灵活运用与拓展延伸。因此就能够帮助学生构建完整的知识体系,不仅能够全面理解词句的表面意思,还能够不同的语境下进行灵活运用,进而取得高效的学习效果。

(二) 帮助学生找到合适的学习方法

小学阶段的学生年龄较小,思维认知能力还不够完善。在很多时候语文知识的学习中,都是跟着教师的思维和脚步,采用死记硬背的方式进行记忆。然而这种教学方法的效率非常低下,学生经常会出现遗忘现象。在小学语文教学中培养学生的核心素养,就能够引导学生在理解文字的字面意思之后,进而将其引入到不同的语境中,通过运用来提高自身的理解能力和阅读能力,找到属于自己的学习方法。

(三) 帮助学生提高自身综合能力

词句的学习,属于语文学习的基础与前提。教师在开展教学工作中,需要引导学生在此基础上,能够正确理解课文中心思想与表达情感、全面解读诗词中的情景以及背后含义,进而才能展开阅读教学、写作教学。在小学语文教学中培养学生的核心素养,就能够让学生在文学世界的感染和熏陶下,体验到语文学习的乐趣与魅力,进而提高自身综合能力。

二、小学语文教学中培养学生核心素养的有效措施

(一) 根据学生兴趣特点,创造良好的教学氛围

由于小学生性格较为活泼,对所有事物有着强烈的好奇心,作为教师在进行小学语文教学引导的过程当中要根据学生的性格特点以及兴趣爱好,创设相应的教学范围,激发学生的学习主动性,帮助学生主动的融入到课堂学习当中,提高小学语文教学的效率。教师要站在小学生的角度来进行问题的思考,通过深挖语文素材当中的内容来拓展小学语文教学的,知识点。帮助小学生在语文学习当中培养语文的核心素养,提高小学生的综合素质。教师也要清楚的了解语文核心素养包含着哪些重要的内容,例如语文学习素养当中的人文素养和思考能力以及语文思维。所以教师在进行语文教学拓展的过程当中要深入的结合核心素养当中的重要内容进行教学方面的拓展和引导,从而帮助小学生更好的了解语文的知识点,提高学生的理解能力。教师也要积极的构建富有趣味性的教学环境,使学生能够在学习过程当中,进行有效的思考和探索,激发学生的学习主动性。

(二) 激发兴趣,将学识修养和人格修养纳入培养目标

语文学习兴趣是小学生学习的基础,当学生拥有良好兴趣后

更有利于培养他们的语文知识、审美情趣和思想道德品质。在实际教学过程中,教师应精心设计预习作业。例如,在讲解《古诗两首》的过程中,教师可以将学生进行分组教学,给每个小组布置任务,让其通过网络、图书馆等各种渠道收集关于西湖的诗句,然后让学生在班级内朗诵。教师这样设计学习和作业任务,集自主性和趣味性于一体,有效地培养了学生搜集和整理相关信息的能力,以及引发学生语文学习的兴趣。另外还有效拓展了学生的学习视野,促使学生了解和掌握中华传统文化,培养学生的核心素养。

(三) 激发学生写作积极性,培养语文核心素养

兴趣是学生学习的唯一动力,在培养学生核心素养过程中,教师还需要注重学生学习兴趣的激发。教师可以将语文知识与学生的实际生活紧密结合起来,通过调查问卷的方式、问题探究的方式、情境模拟的方式,让学生感受到语文知识与实际生活息息相关。然后教师在通过一些名人典故的启发,让学生通过我国著名文学家鲁迅、徐志摩、张爱玲等写作经历的了解,让学生认识到语文学习的重要性。最后教师在定期带领学生参与各种写作比赛、朗读比赛等,鼓励学生踊跃参与,敢于展现自己,挖掘自己的潜能和优势,进而激发学生的学习兴趣。

在小学语文教学中写作练习也是重要的教学内容,做好语文作文教学,不仅符合新课标的要求,也是实现培养小学生语文核心素养的重要途径。因此,教师应该采用多种多样的教学方法提高学生的写作积极性和兴趣,培养学生写作的自信心和热情。例如,可以组织学生写读书笔记,激发学生的写作积极性;可以利用多媒体和相关教学手段,提高学生的写作热情。通过采用多元化、多样性的教学手段和模式培养学生语文核心素养。这需要教师不断地努力和实践,在教学中推广和实施。

(四) 加强学生的审美鉴赏能力

虽然小学语文教学比较注重学生实际能力的培养,特别是教师看重学生的学习成绩。但是在核心素养导向下,教师还是需要对学生的审美鉴赏能力进行培养,使得学生能够往多元化方向发展。小学语文教材中有较多的篇幅与审美有关,教师可以将这方面的教学重点放在古诗词鉴赏上,让学生通过学习了解其中的美感表达。对学生的审美鉴赏能力进行培养是一种教学上的创新,能够培养学生的创造力,使其在学习过程中发挥自己的个性。教师可以让学生对古诗词中的写作手法进行分析,然后让其进行模拟。学生还可以站在自己的角度发表自己的意见,使得学生的主体地位突出,强化核心素养导向教学效用。

结论

综上所述,在小学语文教学中培养学生的核心素养,能够完善学生的知识体系、帮助学生找到合适的学习方法、提高学生的综合能力。因此在今后的语文教学中,教师就需要对教学方法进行改革创新、为学生营造良好学习氛围、激发学生的学习兴趣,从而促使学生全面发展。

参考文献

- [1] 陈丽真. 小学语文阅读教学中核心素养的培养[J]. 黑河教育, 2019(05): 36-37.
- [2] 李艺淑. 以核心素养为导向的小学语文阅读教学的探讨[J]. 课程教育研究, 2019(19): 97.