

思维导图在小学英语教学中的运用

宋素苗

(增城区新塘镇瑶田小学 广东 广州 511300)

[摘要] 目前,随着科学技术的发展,人们对于教育教学领域的关注度开始逐渐的提升。而英语则是我们国家教学领域的重点关注对象。受很多种类型的因素影响,导致目前我国小学在英语教学方面并不是十分的完善,而且进行英语教学时大多都是用大班上课的模式,一刀切的教学方式导致教师们忽视了学生所存在的个体间的差异,也就使得教学效果并不尽如人意。此时,思维导图模式就应运而生,极大程度上帮助解决了小学英语的教学问题。

[关键词] 小学英语;思维导图;教学模式

前言:

目前来说,我们国家的科学技术水平的发展速度十分的迅猛,与此同时,教育教学领域的发展也开始逐渐的收到人们的重视。而小学英语教育的改革是目前人们所关注的重中之重。在这一过程当中,结合思维导图能够给教学效果带来很大的助力,是目前比较新颖的教育教学方式。下文将针对小学英语这一门学科结合实际教学情况来进行分析和探究。

一、现阶段小学英语教学模式的不足

1. 课堂以老师为主体,无法激发学生的学习热情

因为我们国家的大多数的学校仍然受到从古代流传至今的传统应试教育想法的影响,绝大多数的小学英语老师其实并没有对小学英语这一门学科的教育教学目的和教学方法有过多的深入的看法和了解,这样也就导致了老师们对于小学英语的教材了解得不透彻、认识层面不够深入的状况,再加上现在有很多的教师在给学生们传授知识的过程中所使用的教学方法不是很适用于英语学科教学,这也就导致小学英语的教学只能停留在对于英语习题训练上;而在另一方面,当老师们在运用英语教材进行教学的时候,他们单单的只采用一种非常机械化的教学方式,从而无视了对学生们的感染力,导致了很学生觉得学习英语非常的枯燥、乏味,在学生学习英语的道路上造成了严重的阻碍。在遇到了这样的状况下,死板的教学方法不仅仅会直接影响教师教授小学英语的效率,而且还会阻挡学生们的自身学习能力的培养^[1]。

2. 学生基础薄弱。

造成学生们英语基础薄弱的只要原因在于,现在我们国家的很多小学的学生对英语学科的学习并不是那么的感兴趣,只是表面上很喜欢,而并不是深入的、真正的喜爱英语,在面对一些关于英语的相关教学活动时兴趣欠缺,很少去主动参与进来,在面对自己不会的地方也不会积极主动的去咨询老师,从而造成恶性循环。而且,有一部分的小学英语学生所学会的以及了解的英语知识比较少,出现这一现象的主要原因是因为英语这一门学科本身所具备的特殊性质,由于一些英语单词比较难以记忆,这使得学生们在记忆的过程当中比较困难,而且学生们很少有课后去专研英语习惯,这也就使得学生们自身的英语水平越来越差。

二、思维导图模式在小学英语教学中的实施策略

1. 加大教学环境创设

目前,思维导图是一种较为新型的教育教学模式,在小学中很受关注。这是一种软件和硬件相结合的教学手段,对于小学的英语教育有着非常大的帮助。现如今,科学技术不断的发展和普

及,这一种类型的教学模式能够很好的适应时代的潮流,并且还可以给小学英语教学带来新的教学思路。小学引入新的英语教育教学,搭建内部先进的教育手段,能够给思维导图这一教学模式带来了有利的教学条件。但是,目前我们国家的小学学生数量正在不断的增加,如果想要让思维导图模式能够更好的应用,就需要建设一个比较好的教学环境,如果英语课堂上的教学环境较差,就会影响到学生的学习。所以应该加强和课堂管理方面的沟通,保证课堂上的氛围能够在很大程度的管理人员上促进学生的学习兴趣,进而使得思维导图模式能够更好的进行下去,还能够在根本上加强学生们对于小学英语课堂上思维导图模式的兴趣,加强学生的学习积极性,促进学生的身心健康发展^[2]。

2. 重视师资优化。

现如今,我们国家的教学领域当中对于素质教育非常的重视,在这一时代背景之下,小学英语教师作为课堂的引导者,不仅仅是学生们学习的组织者,还是学生们学习知识的主要实施人员。所以,一个小学英语老师的实际教学能力,对于学生们学习英语的影响比较大。而在目前的思维导图模式下,小学学生所具备的主观能动性建设纵然重要,但是,同样也会给小学英语教师带来更多的问题和挑战。因为目前所流行的思维导图模式较为前沿,跟之前较为传统的英语学习模式相比较来说,各个方面都有着很明确的区别,针对这一种情况,小学的英语教师应该与时俱进,跟随着实际的教学情况来自我完善,自我提升,确保自己能够更好的适应目前新型的思维导图模式。针对这种情况,我们国家的一些小学应该每隔一段时间之后就组织教师进行专业的教师团队培训,确保能够有效的改善和更新小学英语教师之前传统的教育教学方法和教学思想,并且宣传思维导图模式的优点,给教师进行一个全面的普及,实现教师自身素质的优化,在根本上提升教师们的综合素养以及专业能力^[3]。

3. 思维导图的实际应用

利用思维导图,掌握新的单词。部分学生在小学学习英语这门课程之后,缺乏对英语学习的基础,以及缺乏对于整体知识体系的掌握,这也就导致他们对于学习的热情不高,所以可能难以理解上课时讲解的内容,尤其是重点知识点和难点的理解不够彻底,由此产生了恶性循环,使得学生对英语的学习失去信心。而“思维导图”就可以完全解决这一难题。如果“思维导图”这一学习方法在小学英语的课堂上可以充分运用的话,会产生让人意想不到的惊喜效果。这样可以提升小学生对于英语单词的学习兴趣,加强学生们对于英语单词的记忆,摒弃传统的填鸭式教学,让学

生们把被动学习变换成为主动学习。

在小学英语教育的过程当中，英语教材是非常重要的一个组成部分，它是教育的主要理论依据，同时小学英语课堂上的所有教学内容基本上都来自于英语教材之上。英语教材是进行小学英语教学的重要基础组成部分。但是经过对于一些英语教材的分析和研究可以发现，目前来说，绝大多数的英语教材所具备的内容比较单调和死板，如果按照教材上面的内容一板一眼的传授学生们英语运算能力，那么会在一定程度上降低学生的学习兴趣，进而影响学生的学习效率。基于此，个人认为，对于目前小学英语教材的教育内容方面的创新，把思维导图模式融合进教学过程当中，会有非常好的效果。教师在对小学生进行教育的过程当中，不能够单单的拘泥于教材的内容上，还需要进行一定程度的创新。

在使用这一学习方法的过程当中，用它学习英语单词的效果十分的显著。在小学英语的课堂上，虽然有一些英语单词被称之为新的单词，但这就不一定代表了这一单词是学生之前完全陌生的词汇。事实上，在英语单词中，大多数的单词都是根据一些词性转化而来的，以及一些相同的单词出现在不一样的位置就表示别的意思。所以，灵活地使用“思维导图”这一学习方法，有助于培养学生们的发散思维，让以前学习的单词和现在的新词汇可

以灵活使用，从而产生好的学习效果^[4]。

结束语：

通过上面所讲述的内容，可以得出的结论是，目前我国国家的小学英语教学过程当中，思维导图模式已经逐渐成为了主流，占据着非常重要的地位。在今后的教育教学领域当中，随着科学技术的不断发展，思维导图模式将会更加的先进和完善，并且还能够弥补一些传统英语教学模式的不足之处，对提升学生学习英语的效率有着很大的帮助，而在这一过程当中，小学需要重视思维导图的灵活应用性以及师资的优化方面，进而使学生们能够全面提升自身学习能力。

参考文献

- [1] 赵志刚，许浩娜，江玉梅. 小学生思维导图模式下英语学习现状调查研究[J]. 湖北函授大学学报, 2017(17): 190-191.
- [2] 龚菁华. 思维导图在小学英语教学中的应用研究[J]. 海外英语, 2017(10): 54-55.
- [3] 李柳英. 小学英语思维导图模式下的教学应用, 《小学英语教学参考》, 2016(26): 61-62.
- [4] 李兵. 新时期在小学英语教学中培养学生学习能力的研究, 《新课程: 小学》, 2017(11): 49-49.

(上接第251页)

题的解决过程中，让其成为学生自身的一项重要技能。此外，教师为了对学生的探究思维能力进行培养，应该对实验过程中一些不可避免的问题采取引导的方式，鼓励学生解决，让学生能够针对实验中出现的错误进行理性看待，并在处理过程中对发散性思维以及创新性思维进行运用，培养学生严谨的科学探究精神，这也是科学实验教学灵活性和创新性的一项重要体现。

五、实现初中实验教学的三个转变

首先，为了保证各个层次的学生都能够参与到实验活动中，可以进行分组实验，让每一个学生都能够有亲自操作的机会。教师可以小组的形式让学生参与到教学中，从而于科学探究能力方面对学生提高。比如，在对压力作、定滑轮动滑轮的特点等内容进行讲解时，教师可以将传统教学模式即实验演示转变为现在的新型教学模式即小组实验，实现对学生主动性的发挥，这也能够让学生的学习习惯和学习能力得到培养。其次，为了从科学探究能力方面对学生提高，可以多设置一些探究性实验。在科学实验教学中，大多数实验都是以验证性实验的形式存在的，即对某一概念或者规律进行验证，观察其是否成立，这样的实验具有一定的局限性，同时也不利于提高学生的兴趣和思维的培养。在这种情况下，教师需要将教学过程中经常出现的验证性实验通过一定的方式转变为探究性实验，让学生进行观察和思考，在实验结束之后，对实验规律进行总结，从而获得实验技能的提升。最后，需要在迁移能力方面对学生培养。这就需要教师在科

学实验教学中对实用性实验进行重视，将生活中一切可以利用的实验资源迁移到科学实验中，提升科学实验和生活的联系性，实现有效融合。这样的教学方式能够有效提高学生的迁移能力，同时也能促进学生在学习过程中，将科学知识有效应用于其他学科知识的学习过程以及实际生活问题的解决过程中。

结束语

实践性和应用性是科学实验的主要特点，再加之新课改对学生主体地位进行的重点强调，导致初中教师在科学实验教学过程中应该从科学实验的特点入手，创设各种条件鼓励学生亲自动手操作实验，并在学生操作的过程中给予适当的引导，让学生获得综合能力的提升。

参考文献

- [1] 叶能益. 以学生为主体的初中科学实验教学实践探索[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(03): 130.
- [2] 季康林. 初中科学实验教学中以学生为主体的实现路径[J]. 学周刊, 2017(13): 149-150.
- [3] 杨波. 探究式教学法在科学教学中的运用研究[J]. 成才之路, 2017(07): 65-66.
- [4] 钱耀清. 开放式教学在初中科学实验教育中的实践与思考[J]. 教育教学论坛, 2012(S5): 262-263.
- [5] 黄岳权. 对初中科学实验课教学的探讨[J]. 才智, 2012(13): 91.