

小学数学教学中“自主-互助”教学模式的运用

刘林

(江西省樟树市昌傅镇太平小学 江西 樟树 331200)

[摘要] “自主-互助”教学模式是新课改所倡导的一种教学模式,这种教学模式更能激发学生的探究欲望,培养学生的自主学习能力和合作探究能力。本文就针对小学数学教学中自主-互助教学模式的运用进行一些探索。

[关键词] 小学数学;自主-互助教学;运用策略

一、“自主-互助”教学模式的运用意义

小学数学中所谓的“自主-互助”教学模式就是在数学教师的指导下,以学习小组为基本形式,以学生的自主学习为基础,使课堂形成生教生、生帮生及生考生的学习方式。《数学课程标准》指出:有效地数学学习活动不能单纯的依赖模仿与记忆,动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。而小学生正值想象力、好奇心和求知欲高度发展的阶段,实施“自主-互助”教学非常适合小学生的天性。在富有乐趣、和谐的课堂教学氛围中指导学生自主互助学习,更利于培养学生自主学习的习惯和互助合作的意识,促进学生健康地发展。

二、“自主-互助”教学模式的运用策略

(一) 教学内容生活化

新课程基本理念之一,就是数学教学中要密切联系生活。教学要从学生的实际经验和已有的知识背景出发,尽可能地给学生创设生活化的学习环境,把学生置身于现实的问题情境中,为学生提供充分的实践活动和交流的机会,让学生在自主、互助的探究活动中获得知识,掌握技能,从而提高解决问题的能力。例如在学习“长方体和正方体”这一知识点时,教师可以以问题开始“同学们已经学过了长方形和正方形,那长方体和正方体大家知道吗生活中常见的有哪些呢”,学生就会根据生活实际回答“冰箱”“电视机”……。接下来教师将学生分组让其讨论总结长方体和正方体具有的特点以及不同点,并找出生活中常见的长方体和正方体,最后进行每个组之间的比赛,回答最多最准确的可以“惩罚”回答最少和准确率最低的组别。在比赛机制的刺激下,学生纷纷表现出很强烈的热情,积极与组员进行讨论研究,并在最后比赛环节中认识到自己的不足,进而对知识点的认识更加深刻。

(二) 教学过程探究化

提高教学有效性一直都是教师追求的目标,而有效的数学教学不能仅仅依赖于机械的记忆和单纯的模仿,这样会严重阻碍学生思维的发展。只有让学生亲自动手实践,自主探索、合作交流才能更好地促使学生形成正确的学习态度,而这也是数学学习的重要方式之一。因此,在小学数学教学中,我们要为学生创设一种类似于科学研究的情境,吸引学生参与的兴趣,让学生通过自主或是合作学习去发现问题、分析问题,通过实验操作和交流最终解决问题,让学生体验知识形成和发展的过程,让学生在中学,获得探究新知识的经历和体验,发展学生个性,加快学生理解知识的重要方式。通过这样学习获得的知识和技能更能让学生记忆深刻,而且有利于加深学生对知识的理解,同时又能促进学生情感和态度的发展。例如在学习“平行四边形面积计算”这一

知识点时,教师让学生自己动手做一个平行四边形,然后让学生进行分组讨论想办法求出它的面积。这时学生就会积极去动手做出属于自己的平行四边形,再踊跃说出自己的想法,同组成员之间互相讨论。在这过程中教师可以给予一定的提示,例如“同学们如果将平行四边形折叠一下会怎样呢”“同学们都玩过七巧板吧,那可不可以用来计算平行四边形的面积呢”,在教师的提示下学生就会发现平行四边形与长方形的关系,进而可以探究出求面积的方式。在这过程中教师将探究任务完全交由给学生自己来完成,学生积极开拓思路,自己的想法与同伴的思路进行冲撞,进而可以提升学生探究和合作学习能力。

(三) 教学评价多元化

小学生对教师表现出来的态度具有很强的敏感度,有时教师随意的一句话或者是一个动作就可以对学生影响至深,因此在小学数学教学过程中实施自主、互助教学模式教师应该注意评价的重要性,采用多元化评价方式,不以成绩论英雄,保证每一位学生的自尊心和自信心,保证其可以带着轻松愉悦的态度去学习数学。多元化评价要求教师根据每一位学生具有的特点选取合适的评价,同时生生、师生之间也要形成评价系统,保证生生、师生之间平等、民主的关系,让学生在民主、自由、轻松、尊重、信任的环境内互相学习,互相促进。教师要明确认识到每一位学生具有的闪光点,并对其进行肯定,例如有的学生求解的最终结果不正确,但是不能否认学生思路的独特性,这时教师就应该对其进行肯定评价“想法非常特别,值得表扬”。或者是生生之间的评价“你这样求解比我的简单好多啊,我要向你学习”,甚至是不服的声音都要保留“你这个过程也就比我的少了一步而已,下次我肯定比你的还简单”……评价多元化可以保证学生自信心和自尊心,并在不同的声音中认识到自己的不足,进而可以不断前进。

总之,在小学数学教学中实施“自主-互助”教学模式是十分必要的,在实施过程中既要体现生活化,又要十分关注探究过程,辅以有效的评价,促使学生不断提升数学学习的能力,把每个孩子一生变成一个成功而精彩的故事。

参考文献

- [1] 陆昌然. 新课堂小学数学研究性教学实例[M]. 宁波出版社, 2003
- [2] 项元乃. 小学数学发展性教学研究[M]. 华东师范大学出版社, 2007
- [3] 秦卫萍. 实施小学数学自主、互助教学的策略探究[J]. 学苑教育, 2013