

论小学语文教学与班级管理工作的有效性

杨西华

(四川省成都市双流区双华小学 四川 成都 610200)

[摘要] 由于教育体制改革以及教育领域发展水平逐步提高等因素的影响,很多新型的班级管理方式逐渐涌现出来,而将教学任务与班级管理相结合的方式就是其中之一,现今已经被很多小学语文老师所应用。

[关键词] 小学语文;班级管理;教学

随着教育的不断深化,对小学语文教学提出了新的要求。小学语文作为小学阶段的基础课程,有利于提高学生的理解和提高学生的表达能力。因此,小学语文教师逐渐重视基础教育方式方法的不断创新,将语文教学与班级管理进行有效融合,旨在提升语文教学的课堂效率,并且有效地开展班级管理工作。

一、强化语文课堂表达,营造良好的教育环境

为了实现小学语文教育目的、管理目的,班主任教学时要将班级管理理念和管理内容贯穿于语文教学内容中,促进小学语文教学与班主任管理工作的有效结合,以素质教育为核心,积极开展语文课堂教学,为学生营造良好的教育环境,激发学生对语文课堂教学活动的兴趣和参与积极性,使得学生全身心地投入到语文学习中,为素质教育的开展打下良好的基础。如,在小学语文教材《和时间赛跑》教学设计中,在学生课前预习课文有所收获的基础上,教师可通过检查的方式了解学生的预习情况,指导学生再读课文,讨论交流,结合自身生活实例,深入理解课文所蕴含的“珍惜时光”这一深刻哲理。明确这一教学目标后,教师要利用学生想法与表达能力的差异性,在语文课堂中开展口头交流活动,在进入教学后,教师可以巧设问题,提出“所有时间里的事物,都永远不会回来”什么意思?“我”把什么当作一个谜?先给学生一分钟独立思考时间,之后进入小组讨论环节,教师要让学生表达出自己的看法,了解学生思想水平,从而为班级管理工作的开展打下基础。

二、注重分组教学方式

由于小学生对语文课程的理解程度各有不同,学习能力水平也存在不同的差距,如果小学语文老师不能通过合理的方式进行教学,那么无论是教学质量还是班级管理水平,都会受到一定的影响。所以要想让语文教学与班级管理有效的融合,那么小学语文老师就要提高对分组教学的重视。

首先,通过分组教学能够让学生在小团体的学习与交流中认识自己的学习能力与其他同学之间存在的差异,这样小学生的竞争心理就会使他们不断提高自己的学习水平,约束自己不好的学习习惯,从而使得小组成员共同学习、共同进步。另外,通过这种方式还能有效的提高班级整体管理水平,有利于班级工作的部署与安排。

其次,通过分组教学的方式能够让小学生意识到团队合作的重要性,同时还能提高小学生互帮互助的精神。这样小学生的学习水平不仅会在小组成员的帮助下有所提高,道德素养水平也能有所提升。因此,良好的班级氛围能够有效的提高班级管理工作的效率和质量。

最后,通过分组教学方式能够有效地提高小学生的学习兴趣。由于小学生还处于爱玩闹的阶段,对于学习这种枯燥的事情很难提起兴趣。所以很多小学生在课堂中会出现说话、睡觉或玩闹现

象,不仅影响影响课堂教学效果,还对老师班级管理工作的开展造成一定的阻碍。但是通过分组方式进行语文教学,学生就不会觉得学习枯燥无味,在同学之间的陪伴下,小学生不仅能提高学习兴趣,还能从其他同学身上学到很多的优点,从而提高自身学习水平,为老师班级管理工作的开展提供良好条件。

三、通过开展小组合作方式,提高集体活动与语文教学之间的有效融合

语文教师可以通过组织小组合作方式,培养学生教育意义活动中团结一心,进行共同探究和交流活动。通过小组合作教学模式,让学生们集体参与教学活动中,拓展知识的同时,开拓学生的思路,培养学生的创新模式,帮助学生在解决问题时,形成较好的集体观念和良好的品格,不但有利于学生之间、师生间的相互了解和互助,还对学习们全面发展有着促进作用,优化班级管理的科学性和目的性。

如以小学语文教材内容为例,其学习《献你一束鲜花》中时,教师引导学生进行分组讨论,了解课文内容的前提下,以小组讨论的方式体会女体操运动员,女服务员的内心世界,着重体会女体操运动员失败后的心情,如失落、沮丧、茫然、惭愧等心情,并且为什么会有这样的心情,分析这一束小小的鲜花究竟有什么神奇的力量,让女体操运动员重新抬起头来。通过小组讨论分析学习,学生们也升化了情感。感悟人生的道路没有一马平川,当我们在生活中遇到失败时,希望同学们能够重新振作起来,勇敢前行,让失败属于过去,期待未来的胜利。另外,对于那些平时缺乏关爱的学生来说,更好的感受到同学们的理解和关爱,重拾信心,调动了学习的兴趣,促进班级的团结。在进行小组合作的过程中,培养了学生间的互助和交流,提高关爱班级需要帮助的学生,提到学生的共同进步,提升班集体的凝聚力。

四、结束语

如今,很多小学语文老师都逐渐提高了教学内容与班级管理工作相结合的重视,同时还能对语文教学与管理工作结合过程中存在的问题或不足之处进行及时的分析与处理,从而制定合理的解决方案,提高两方面工作的质量与水平。但是,也有一些小学语文老师对于两者相结合的教学管理方式存在一定的疑惑,对于相关的管理技巧也不能得到全面的了解和掌握。所以,当老师盲目的应用这种教学管理方式的时候,就会在很大程度上影响学生的学习效果,班级整体风气也会逐渐下降。所以,小学语文老师需要根据教学内容和班级整体氛围等因素,合理地将教学任务与班级管理相结合,从而实现其真正的价值。

参考文献

[1] 唐柱. 浅谈小学语文教学和班主任管理的有效结合 [J]. 课程教育研究, 2017, (1).