

浅析小学语文高效课堂的构建

车 勇

(梅河口市黑山头镇中心小学 吉林 梅河口 135099)

[摘 要] 课堂是教学的主阵地,把握好课堂,向40分钟要质量是教育教学工作的关键。构建高效的教学课堂是值得追求的教育理想。

[关键词] 小学语文; 高效课堂; 解读教材; 精心设计

课堂是教学的主阵地,把握好课堂,向40分钟要质量是教育教学工作的关键。构建高效的教学课堂是值得追求的教育理想。作为一名小学语文教师,如何构建小学语文高效课堂呢?在此笔者提出几点策略供大家参考。

一、精心解读教材

在现代化技术越来越丰富的今天,许多教师把更多的精力放在了制作课件等教学辅助手段上,而教材被抛在了在一边,上课前才匆匆地拿出教学参考书看一下,这样的教学效果可想而知。其实语文教材中的文章,文质兼美,意蕴深远,作为语文老师,首先应以一个学习者的身份,和课本中的作者认真对话,静心凝神地加以研读。教师只有做到吃透教材,方可引导学生正确解读教材,让学生在教师正确的引导下,主观能动地“感受、理解、欣赏和评价”祖国的语言文字。

我们听过不少优秀教师的课,他们的课堂没有华丽,只有朴实;没有太多精美的课件,只有书本与粉笔,而我们每一个听课的老师却往往不知不觉地陶醉其中,随着教者在课堂上的引导,或喜或悲或乐或怒,仿佛置身的不是课堂,而是走进了教材,自己就是教材中的角色。试想,如果教者自己没有对教材很深刻的领会,又如何能使听者走进教材呢?教材有大美而不言,只有用心与教材对话,才能重拾教材的美丽。

二、精心设计教学环节

语文教学一定要删繁就简,要返朴归真,简单实用,提倡简单单教语文,本本分分为学生,扎扎实实求发展。简单不是草率,不是省事,是要改变繁琐的、或面面俱到地分析课文内容、或离开课文语言挖掘人文内涵的教学套路,依据阅读教学的基本规律,突出语言的理解、积累与运用,来构建简约、实用的阅读教学。

简简单单教语文,其中一点要做到教学环节要简化,而环节的简化,最重要的体现在对学习内容的精选,对理解、积累、运用语言整合的处理上。纵观许多特级教师的优秀课例,他们无一不是遵循这样的原则,根据教材,结合学生的特点精心设计,实现了老师在简单中教,学生在快乐中学的教学境界。

三、构建高效课堂的保障——“灵活用法”

如何使课堂效果达到最佳,怎样的课堂才是务实高效的课堂?我们说只有学生感兴趣、学得轻松、学得深入、学得自主的课堂才是有效的课堂。由此看来,课堂上运用灵活的方法手段进行教学尤为重要。

(一)要创设宽松的学习氛围

愉快的工作环境可以使人感到自由、安全和可以依赖。在这样的氛围下学习,更有利于知识的生成。因此老师要运用语言、课件、音乐等各种手段创设一个宽松的学习氛围,激发学生的学习热情,从而使学生以一种自由、放松的心态投入学习中。然后再通过一系列的问题,把学生逐步引入课文深处,让他们不知不觉中进入深层次的学习之中。让他们在宽松、和谐的氛围中探索知识,把精力集中到所要研究的问题中来,为实现高效课堂提供一个良好的学习环境。

(二)将小组学习落实到位

小组合作学习作为现今课堂上主要的学习方式,已为广大教师所喜用。小组学习中的讨论不是为了活跃气氛,而是通过学生之间思想的碰撞,真正达到解决问题的目的。因此设计问题必须是高质量有探究价值的。在课堂上建立起一个师生交流,生生交流的三维模式。使学生在小组学习中获得印象更为深刻的知识,

从而为高效课堂提供了有效的手段。

(三)要激发学生的思考欲望

高效的课堂必然是思考的课堂。思考是高效课堂的催化剂,是高效学习的助跑器。激发学生的思考欲望,开发学生的思维,使学生形成自主学习的良好习惯,这也是我们培养学生的重要目标。

(四)要做好课堂练习的巩固拓展

每节课结束,设计一些具有巩固拓展作用的练习非常必要。好的练习不仅可以使学生在无意之间进行了知识的强化和巩固,而且一些拓展题更使学生增加了课外知识的积累,使所学的课内知识更丰富、充实。另外,设计合理巧妙的练习还可以激发学生对生活的思考,培养学习的兴趣和科学精神,达到学以致用效果。有效的练习是高效课堂的保证。

(五)要根据自己的实际优势,形成个性化教学

教师的知识底蕴是教学之本。丰富的学科专业知识是语文教师教好课的基础。深厚的学科专业功底犹如泉水源源不断,始终滋润着我们的教学生命。一位举手投足浸透着文化芳香的语文教师总是有着常人无法企及的魅力,在这样的老师课堂上,你会如沐春风。

讲究营造教学气氛艺术。良好的气氛应当是民主、和谐、宽松、愉悦的,它是创设高效语文课堂的前提。教师要满腔热忱地组织教学活动,做到情绪饱满,态度和蔼,语言亲切,富有激情,用教师的情绪、情感、人格魅力感染学生,使学生全身心地投入到学习中,在自主学习享受学习的快乐。

(六)要以趣结尾,余音缭绕

正如红花还需绿叶衬一样,一堂高效的课除了做到以上几点以外,还必须有一个好的结束,也就是我们的结语。它应该是整堂课的一个凝聚,是概括的高度深化。好的结尾,有如咀嚼干果,品尝香茗,令人回味无穷。一堂好课的结尾,不仅可以对教学内容起到梳理概括,画龙点睛和提炼升华的作用,而且能延伸拓展课堂教学内容。取得“课虽尽而趣无穷、思未尽”效果。在语文课的结语中,选取一些趣例作为结尾,往往令人萦怀难忘。总之,高效课堂是语文课堂发展的必然,他体现了以人为本,更明确的说是尊重了学生的自主。发挥了学生的积极性和主动性。学生能够心甘情愿的学习,能够带着兴趣去学习。在欢乐和谐中提高效率。从而获得最优的学习效果。

总之,只有构建起高效的语文课堂,才能真正提高学生学习兴趣,开阔学生视野,锻炼学生能力,从而获得最优的学习效果。提高课堂教学效率的方法有很多,还需要我们去思考与实践。当然我们遇到的困难也会不少,碰到的问题也会很多,只要我们勇于面对问题和困难,冷静思考,勤于实践,善于总结,一定会不断提高。

参考文献

[1] 姜柳华.小学语文教学开展探究性学习的探讨[J].时代文学,2008(04).

[2] 欧雯.小学语文教学读写结合策略探究[J].教育学,2013.

[3] 赵静.开放的语文教学小学语文教学与学生主体发展初探[J].学科教育,2002(01).