

积极心理学对初中德育的影响

江 艳

(重庆市秀山县职教中心 重庆 409900)

[摘要] 积极心理学指的是在心理学上所应对的,不只是针对伤害、缺陷和悲伤而采取的研究。同时,它也会根据优秀品质及力量方面采取研究。所应对的治疗不只是修复、弥补,同时也是为了发掘人类身上所潜在的能量和力量。积极心理学包含众多方面:娱乐、工作、成长、爱、健康。目标是使每一个团体及个体和社会得到更好的发展,并找到能够使其健康发展的要素,并且利用这些要素使人类能够更健康、更幸福,使社会发展的更繁荣。对中学生开展积极心理学,是为了能够让学生形成健康的价值观念,使学生能够有健康的心理和性格。接下来本文将通过应该如何将积极心理学与德育教育相结合入手,介绍一些相关措施。

[关键词] 初中德育; 积极心理学

引言

初中阶段学生必修的课程中就包含德育课程。现如今国家和社会已经对学生在身心方面的发展越来越重视,学校也顺应国家的号召开展了德育课程,开设这一课程的目的是为了能够让学生在思想方面得到健康的成长和培养,能够让学生形成正确的价值观念。可以使学生心理及性格方面都是健康的。德育课程与心理学有着十分密切的联系。德育教育的基本课程或基本方面就是心理学,对学生进行德育教育的发展方向是根据心理学所设定的发展方向进行的。但同时心理学又受到其他方面的约束,例如思想道德。二者相互促进,同时也相互制约。

一、为学生创造机会,使积极心理学与德育课程初步结合

心理学有一项研究结论是每一个人都有一种实现成功、自我认同以及自我实现的需求。学生对于失败和成功会产生不同的情感。因此,当教师在对学生开设教学活动时,应该使学生的实际与教材中的内容相结合,让学生以小组为单位参加教师在上课前需要学生提前准备的内容和活动以及教师为学生设置的一些探究类的学习。让德育教育融入到学生的生活中,让积极心理学也融入到学生的生活中。教师可以根据学生收集到的信息对每一个学生的个人兴趣有所了解,并采取合适的方式激发学生的兴趣。使每一位学生对课堂的主动性和积极性都能够得到调动时,每一位学生都可以得到肯定。这样不仅仅可以使课堂不再枯燥无聊,也可以让学生减少对课堂的消极情绪,增加学生参与课堂投入课堂的兴趣,让每一位学生都能够有一个愉快的学习体验。

举例而言,当教师对学生开展第一单元第一课时,因为该课讲的是我们的校园。这时在开课之前,教师可以让学生收集一下我们的校园都有哪些美好的景象。然后让学生把自己收集到的信息带到课堂上来,以小组为单位进行交流,并互相探讨通过这些现象可以看出学生的什么美好的品质。通过让每一位学生都参与到课堂、投入课堂,使每一位学生的主动性和积极性都能得到调动^[1]。在课堂的尾声,教师可以让学生互相评选出自己认为最优秀的小组,并且给予适当的鼓励,实现其自我肯定、自我认同的需求。

二、给予适当的鼓励,巩固积极心理学与德育的结合

当每一位学生得到认可时,从内心深处都会产生一种幸福的感觉。积极心理学定义这样的现象能够帮助学生更好地树立自信。教师应该让学生敢于尝试,敢于自我学习,敢于采取自己认为正确的行为和措施。在教师对学生开展教学活动会有表现优秀的学生,就会有表现不那么良好的学生。因此,教师在教学环节、作业设计方面可以分层次进行设计和作业布置。对于不同层次的学生也可以给予的鼓励和赞扬。例如对于那些比较胆小,比较不敢回答或者害怕提问的学生,当该学生提问或回答问题之后,教师可以给予适当的鼓励。在教师对学生开展教学活动时,要即使的

给予学生鼓励。通过教师对学生的这些表扬,可以使教师与学生之间的关系变得更加积极、更加健康、更加深厚,并且还可以使学生喜欢学习,使学生更有积极去学习,从内心深处产生因为被他人认可而衍生出的快乐的情绪。

举例而言,在教师对学生开展德育教育时,有些学生在课堂上会表现得十分积极,因此课堂就变成了这些学生的课堂,而那些胆子较小、比较羞涩的学生在课堂上不敢表现自己,因此,教师在积极表现自己的学生给予适当的引导和鼓励时,还应该对那些不敢展现自己的学生给予适当的鼓励,使其能够有勇气、有自信,能够在课堂上提出自己的观点和意见,这也是积极心理学的作用之一。

三、适当的批评,升华德育教育与积极心理学的结合

积极心理学指的并不是对学生进行一味地表扬,教师在对学生的给予适当的鼓励的同时,也应该对学生产生的一些不正确的言行或思想给予一定的批评。通过适当的批评让学生能够达到教师为学生设置的学习成果甚至超过这一目标。当学生犯错误时,教师也不能一味地对学生进行批评,这样可能会使学生在心理上产生很大的影响,使学生产生逆反心里或者也会使学生抵触学习。因此对学生给予一味地批评这种做法是不可取的,只会让更多的学生不能从内心佩服教师。教师对学生的批评需要从爱护和尊重学生为出发点,需要从保护学生的自尊心为基本。教师在对学生的进行批评教育是需要选择适当的时间,适当的场所,并且还要用合理的方式^[2]。或者教师也可以另辟蹊径,就是可以用鼓励替代批评。

举例而言,在学生学习我们身边的好事这一课时,学生可能会发现自己身边,有一些不好的行为,并或许会影响到自己。因此教师需要对学生适当的引导和纠正,而不是用批评的方式。例如,教师应该对学生说“他这样的做法是错误的,如果你看见他这样的做法可以上前去纠正他。你就非常棒了,并且如果你还可以做出正确的做法就更大了。”通过这样的方法不仅保护了学生,在实现学生自我肯定的需求的同时,也用委婉的方式告诉了学生应该怎样做。

四、结束语

总而言之,将德育教育与积极心理学相结合,能够很大程度上帮助学生建立良好的价值观念,能够让学生的学习和实践中用健康积极的态度去对待。能够培养学生良好的性格,为学生日后的全面发展打下基础。

参考文献

- [1] 苏妙. 积极心理学对初中德育的影响[J]. 师道: 教研, 2018.
- [2] 骆冬梅. 初中班主任德育工作中积极心理学应用的研究分析[J]. 新课程(中学), 2017(8).