

信息技术在小学数学课堂教学中的应用

刘火儿

(江西省樟树市药都小学 江西 樟树 331200)

[摘要] 结合新时期的教育发展需求,小学数学教师在从事日常教学工作时应当有意识地将信息技术作为一种有效的教学辅助工具,以此不断创新课堂教学的手段和模式,进一步提升课堂活力,从而促使学生在主动探究和积极学习中掌握更加丰富的知识,同时能够不断开发他们的思维活力,促进其综合能力的稳定提升。鉴于此,本文笔者立足于小学数学教师的角度,围绕在课堂教学中如何发挥信息技术优势、提高教学质量进行了分析和探究。

[关键词] 信息技术;小学数学;应用措施

在小学数学课堂中应用信息技术,实际上就是将其和各个教学环节进行有机结合,以便进一步整合课程内容、教学资源和课堂结构,确保课堂教学活动有序、高效地开展,从而让学生在更加有趣、完整、全面的学习过程中积累更多有效的知识信息。当然,教师在使用信息技术来组织开展数学教学工作时,还需要充分考虑学生的学情以及教学的实际需求,并从全局出发来设计相应的授课方案,最终使其真正发挥实效来推动教学质量的提升。

一、应用信息技术可以增强数学教学的趣味性

(一) 通过创设情境增强学生学习兴趣

结合小学生本身的认知水平,数学教师在利用信息技术整合具体的教学工作时,可以通过创设情境的方式来提高教学活动的趣味性,以便不断吸引学生的探究兴趣,促使他们在主动学习、积极探究中充分掌握和吸收所学内容,不断提高教学成效。此时,教师可以使用信息技术来设计教学环节中需要的图片、视频以及生活案例,然后在合适的时机将其展示出来,供学生进行观察和分析,以便有效吸引学生的注意力,使他们于生动、有趣的情境中充分感知知识的内涵,进一步增强教学的效果。

(二) 引进教学游戏降低理论知识难度

借助信息技术的优势,小学数学教师还可以开展一些趣味游戏来引导学生学习,从而在寓教于乐的氛圍中切实提高他们吸收知识的效率,在降低教学难度的同时,有助于增添教学趣味、提高教与学的质量。针对于此,数学教师在课堂中可以运用信息技术来营造一种良好的游戏氛围,通过展示游戏规则、以动图演示游戏方案,或是用不同的软件配合学生完成通关游戏,同时在其中适当穿插一些数学知识,由此使其在娱乐中更加主动地对各种数学理论、概念、公式等进行探究和分析,最终不断提升其学习成效。

二、应用信息技术可以提高课堂教学的有效性

(一) 设计微课课件进行精讲精练

针对教材中的易错点、重难点知识,小学数学教师可以应用信息技术手段来设计微课教学方案,以便对相关的知识点进行精细化讲解,并展示相应的练习题,从而使学生在有针对性的学习活动中掌握更多要点知识,凸显课堂教学的有效性。如,教师可以在上课之前对教材中的重难点知识进行评估,然后为其安排合理的教学时间,再据此使用信息技术设计相应的微课课件,用环环相扣的问题将知识点串联起来,接着在课堂中展示给学生,要求他们运用学过的知识进行逐层分析,并设计一些针对性的练习题供学生强化和巩固所学知识,继而不断调高其学习的效率,促进有效课堂的构建。

(二) 呈现具体流程组织合作学习

小学数学教师还可以在授课过程中使用信息技术来拟定相应的合作学习流程,并在大屏幕上逐一展示出来,用以指导学生在小组中进行分析和讨论,从而使其在开放式的学习氛围中形成灵活的思维,同时在互相借鉴和启发中掌握科学的学习方法、收获丰硕的学习成果,有利于提高课堂的效率。例如,数学老师在教

学之前,可以将具体的章节或是对应的问题设计成合作学习的环节,然后采用信息技术来规划和拟定详细的问题和流程,接着在课堂中辅助学生进行学习和探究,不断提升其学习成效。

(三) 展示分层方案增强教学效果

根据学生的个性化发展需求,小学数学教师在运用信息技术组织教学工作时,可以使用分层教学法来增强教学活动的全面性和全体性,一方面可以有效提高学生的课堂参与度、不断激活课堂气氛,另一方面则可以让每个学生都能学有所得,促使他们重塑学习自信,在不断进取中实现教学水平的整体提升。因此,数学教师需要提前了解学生的整体和个体学习情况,然后将水平相近的学生分为同一层次,并在课堂中按照其能力用信息技术来切换和展示对应的学习任务和目标,从而使学生在力所能及的范围内取得理想的学习成果,有助于突出教学的有效性。

(四) 引进几何画板提高教学实效

数学教师在讲授课本上的几何知识时,也可以使用信息技术引进几何画板进行教学,不仅可以节省课堂教学时间,还能够帮助教师画出更加符合教学要求的各种图形,能够在生动、直观的操作中促使学生对于抽象的几何概念产生明确认知,继而有效提升其学习质量。此外,教师也可以让学生亲身体验运用几何画板绘制各种图形的感觉,进一步增强其画图能力,从而不断提高教学实效。

三、应用信息技术可以突出教学内容的丰富性

为了让学生在数学课堂中收获更加积极的体验、掌握更加完善的知识,教师可以利用信息技术来整合其他渠道的优质教学资源,并在课堂中补充给学生,由此丰富课堂教学的内容,同时有助于拓宽学生的知识面,使他们在拓展训练中将所学知识融会贯通,进而不断增强学生的综合能力和创新思维,最终实现其综合素质的不断增强。

四、结束语

在小学数学课堂教学中合理地使用信息技术能够有效触发学生的学习动机,同时还能将相对比较抽象的理论知识以更加形象和直观的方式呈现给学生,辅助教师开展更加具有新意的授课活动,由此不断简化其学习和理解的过程,且有利于进一步增强课堂教学的效果。与此同时,信息技术的使用还能够促进各种教学资源的优化配置和利用,引导学生在有限的时空内了解和吸收更加多元的知识,进而不断增加其知识储备,推动其数学综合素养的发展和提升。

参考文献

- [1] 刘艳. 巧妙运用信息技术,优化数学课堂教学[A], 中华教育理论与实践科研论文成果选编 第十一卷[C]. 2016.
- [2] 蒋艳. 信息技术在小学数学课堂教学中的应用[J]. 考试周刊, 2018(40): 75-75.
- [3] 于发源. 信息技术与小学数学教育的深度融合[J]. 科学大众(科学教育), 2018(02).