

# 试论小学数学课堂教学中有效问题情境的创设

罗志良

(张巷中心小学 江西 宜春 331100)

**[摘要]** 在当前的数学课堂教学中,问题情境创设的重要性已被广大小学数学教师所接受,并注意在课堂教学中加以实施。因为问题可使学生产生困惑,进而产生不满足感。所以说,恰当的数学问题情境能拨动学生的思维之弦,激发学生的思维火花,成为学生主动探索数学领域的动力。本论文主要探讨的是小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析。

**[关键词]** 小学数学;问题情境;策略;分析

由于小学生年龄较小,思维活跃,对新鲜事物具有较强的好奇心,且天性爱动,很难长时间保持注意力集中。而数学是一门逻辑思维较强的学科,需要高度专注的注意力和分析能力。所以,在具体的教学过程中,教师应当创设一些趣味的问题,吸引学生,集中学生的注意力,让学生从多样化的教学方式中,体验数学知识的学习乐趣。

## 1. 结合实际的生活情况,创设问题情境

数学知识与生活息息相关,来源于生活,也应当用于生活。学生可以在生活中,运用所学的数学加减法,解决生活中的数学问题。所以,教师在小学数学教学过程中,教师可以结合生活中的一些问题创设情境,引导学生学习相关的数学知识。这样,既可以让了解数学知识的实用性,也能够有效地增加数学课堂教学的趣味性。比如,教师可以创设一个生活问题:某同学家长给学生50元钱,需要他去超市买2斤苹果,3斤梨,请问,这位同学的钱够不够?超市里苹果每斤3.5元,梨子每斤3元。这时,教师可以让学生思考一下,分成多个部分进行解题。首先,苹果每斤3.5元,需要买2斤,所以,苹果需要花费 $3.5 \times 2 = 7$ 元,然后,梨子每斤3元,需要买3斤,则梨子需要花费 $3 \times 3 = 9$ 元,最后,将两者相加算出总共花费了 $7 + 9 = 16$ 元,所以,这位同学的钱足够用,而且,还剩 $50 - 16 = 34$ 元。又或者在进行“千克、克、吨”教学时,教师可以准备天平,砝码等教学器材,然后,准备一些物体,让学生自己上台操作,称出这些物体的体重,并记录下来。通过这样的方法,既可以让了解学习数学知识的目的性,也能够有效地提高学生对数学知识的学习积极性。

## 2. 通过游戏的方式,创设问题情境

由于小学生天性爱动、爱玩,所以,传统死板的课堂教学方式不适合学生的成长。目前,小学数学课堂教学的问题在于学生注意力不集中,容易走神,且逻辑思维能力有待提高。所以,在小学数学教学过程中,教师可以借助一些趣味的游戏方式,吸引学生,集中学生的注意力,鼓励学生主动参与其中,让学生在娱乐的过程中掌握相关的知识和内容。比如,在学生记忆乘法口诀时,学生可以让学生以“击鼓传花”的方式进行背诵游戏。让学生一起跟着音乐打节拍,当音乐停止时,传递的书本在哪个学生手上,就由谁接着背乘法口诀。如果接不上,则需要表演节目,作为惩罚。通过这样的方法,既可以让了解学生掌握相关的数学知识,也能够活跃课堂的氛围,让学生在游戏中的记忆相关的知识点。

## 3. 巧妙设计陷阱,创设问题情境

数学知识具有一定的探索性,需要学生深入的思考和分析,才能有效地掌握相关的知识点。与其他学科相比,数学学科的答

案都是比较准确的,答案正确就是正确,错误就是错误,没有模棱两可的说法。所以,如果学生在做题时如果知道正确的答案,很容易就可以判断出自己的答案是否正确。为此,教师可以利用数学特点,设计一些陷阱,让学生从错误中寻找正确的答案,以此更好地掌握相关的数学知识。比如,在进行“比和比的分配”教学时,教师可以设计一个问题情景,问学生家里的电视机的显示屏是多大的?16:9还是4:3?接着,学生开始疑惑,两个比例不是一样的吗?为什么一样的显示屏比例,却要分成两个型号呢?这时,有学生说:“两者是一样的,因为化简一下,两个比例相等。”有学生说:“两者不一样,属于两个型号,16:9不能等于4:3”,接着,教师再进行总结,谈论到在比例的关系里,两者是相等的。但是,在这道题目中,两者是不一样的。因为显示屏的结构不同,所以,两者的比例含义也是不同的。又或者,教师再出一道题,让学生思考一下。题目为:1克药放入100g水中,其中药与药水的比例为多少?这时,有学生说:“1:99”;有学生说:“1:100”;有学生说:“100:101”;这时,教师让这些学生分别阐述自己的理由,为什么会得出这样的比例。就像其中有学生回答是1:100,由于题目中给出药是1克,而水有100g,因此,两者之间的比例为1:100。最后,教师给出正确答案为1:101,从上一位学生的理由中,可以看出这位同学审题不够严谨,题目中问题的内容为:药与药水,而不是药与水的比例,所以,需要先计算出药水的量,也就是 $1 + 100 = 101$ ,然后,得出药与药水的比例为1:101。通过这样的方法,既可以加深学生对知识的印象,也能够有效的活跃课堂的氛围。

## 结语

综上所述,在小学数学教学过程中,教师应当转变传统的教学方法,结合具体的教学情况,创设问题情境教学,以此打造趣味的课堂,吸引学生,激发学生对数学知识的学习兴趣。

## 参考文献

- [1] 鲁娇.提升小学数学问题情境创设在教学中的策略分析[J].学周刊,2018(11):87-88.
- [2] 贾琳.小学数学问题情境有效创设研究[J].学周刊,2018(11):21-22.
- [3] 刘永春.小学数学教学中问题情境创设教学对策分析[J].学周刊,2018(06):53-54.
- [4] 张秀花.小学数学教学中有效问题情境的创设[J].教育理论与实践,2015,35(35):56-58.