

基于核心素养的小学数学教学活动的的设计

王年松

(石狮市蚶江镇莲埭小学 福建 石狮 362700)

[摘要] 随着新课程改革的不断推进,教育领域中一个新词汇经常被提起来,那就是核心素养。这一理念逐渐受到了广大教育工作者关注,而且越来越多的被应用于教学活动中。本文将以核心素养为核心,以小学数学教学活动为依托,提出在课堂教育中的设计策略,达到小学数学的教育目的和效果。

[关键词] 核心素养; 小学数学; 教学活动; 设计

新课程改革之后,小学教育核心素养这一概念被提出,它使原先单一化的教学目的向素质教育方向转变,将学生的学习能力与道德品质结合在一起全面培养。为了能够让小学数学教育的课堂教学水平质量更高,教师们也在结合现有教育资源的情况下,积极探索核心素养教学之路。因此,在这种状况下,如何进行小学数学核心素养的课堂设计就显得尤为重要。

一、小学数学核心素养的基本内涵

小学阶段的学生其智力尚处于发展阶段,在教学过程中,教师不仅仅是将数学知识教给学生,还要培养学生学习数学的能力。以点带面,通过对于数学知识的学习锻炼学生的逻辑思维能力、培养其综合性能力。学习的最根本要求就是学习一种能力来应用于实际生活。在我看来,小学数学核心素养的基本内涵就是小学生会运用数学知识和方法,以数学的角度和思维解决现实中问题的能力。因此,在教学过程中,教师应该有意识的让学生把数学知识应用于实践,培养学生的实操能力,举一反三,培养其思维的活跃性,提高其数学素养,加强小学生的素质教育,培养高能人才。

二、培养小学数学核心素养的意义

(一) 核心素养体现了数学课程的基本理念和总体目标

数学新课程改革的目的是让学生获得更好的数学教育。小学数学是教育基础,它将服务于每一个小学生。好的小学数学教育不单单是让学生们的数学知识丰富并掌握扎实,更重要的是让学生会运用数学思维和清晰的逻辑思维,将其更好的应用于生活中。比如我们在日常生活中的推理能力、数据分析能力、空间构想能力等都与数学思维有关联,教师在培养学生的时候要重视起来。九年义务教育阶段,小学数学教育主要围绕着基础知识、基本技能、基本思想以及基本活动经验来展开。我们不难发现,这几项中每一个都与核心素养有着关联。

(二) 核心素养是学生数学素养的重要标志

培养学生数学核心素养是小学数学教学的首要任务根本目标,有利于学生打下坚实的学习基础。一言以蔽之,核心素养可以通过课堂上的教学让学生养成清晰的思维方式,未来将这种思维方式应用到生活中,解决实际生活问题,更好的服务于生活。数学核心素养的建立依靠的是基本数学理论知识、数字、计算、归纳等,将它们灵活运用之后便会形成一种数学思维方式。数学教育的每一环节都应该体现着数学核心素养的培养。在数学核心素养的培养中,数感的培养就是很好的一种体现。让学生对整数、小数有明确的认识。有了数感之后有利于学习抽象的数学知识。比如小学生在学习抽象的数字时通过物品的引入学习抽象的数字。1支铅笔、2块橡皮、3张白纸等方法能够让学生形成基本的数感。由此也可以使学生的数学学习更有趣味。

(三) 核心素养反映了学生的数学学习能力

学生数学能力主要体现的就是其数学核心素养。数学学习是一环套一环的,每个知识点看似是独立的,实则是相互紧密相连的。我们经常说万变不离其宗,实际上说的就是说掌握了根本的“宗”,能够在各种千奇百怪的数学题里游刃有余,看到它真正的解题思路和答案。学生在拿到一道数学题的时候,怎么思考、

怎么分析无不体现着其数学素养的水平,这实际上也是一个学生的学习能力高低的体现。所以,学生的教学素养提高了,则其学习能力便会取得进步,那么教学质量肯定会有所提高的。而提高教学质量的根本目的还是让学生的数学核心素养得到提高。核心素养不是外露的一项专长或者技能,但是想要学好数学,其数学核心素养一定不能差。

三、小学数学核心素养在数学课堂教学中的设计策略

(一) 教学中引入生活情境,激发学生主观能动性

数学这门学科与人们日常的生活联系密切,将生活中学生书序的事情或者物品融入到教学设计中,不仅能够让学生理解起来更容易,还能让激发学生的学习兴趣,让他主动的参与到数学教学的学习活动中,产生主动学习的能动性。教师在教学过程中可以通过设计学习情境来培养学生的核心素养。比如在学习除法的时候设计这样的情境:过元宵节了,妈妈下班回家买回来一袋元宵,一共12个,家中有爸爸、妈妈、爷爷、奶奶、妹妹和你,怎么才能公平的把元宵分给每个人呢?每个人应该吃几个元宵?这样日常的生活情境能够快速吸引孩子的注意力,让学生有学习兴趣,主动的投入学习中,提高课堂教学质量和教学效果。

(二) 引导学生思考,培养数学思维方式与方法

数学教学不仅学习的是数学知识,更重要的是学会如何分析问题、解决问和方法。在教学过程中不断引导学生勤于思考、提问题能够帮助学生减少学习困惑,利于学生更好的理解所学内容,将数学知识更好的连接在一起,发现其本质规律。目前很多小学生懒得动脑,不爱思考,忽视教师分析问题的过程,靠教师教学过程中“领着走”,最后只记录问题的结论,这种现象非常普遍,却又极其不利于学生思维能力的发展。因此,教师在课堂教学时一定要多加留意,培养学生自主思考的能力。如在讲到《对称、平移和旋转》这一节课的时候,教师可以首先在导课的时候提出问题:教室中的物体是如何运动的呢?门的一开一合和窗户的来回拉动有其固定的运动方式吗?它们之间有什么相同点又有什么不同的呢?通过什么方式能够演示这些运动呢?这种方式的体温能够激发学生欲望,让其参与到教学课堂中来,培养其探索知识的意识和能力,培养学生的数学思维,有益于提高学生数学素养。

总而言之,在新课程改革的大环境之下,对于学生核心素养的培养非常关键。通过核心素养的培养将提高学生的数学综合能力。在实际的课堂教学中,教师要不断引导学生进行自主思考,让其主动分析问题、解决问题,培养数学思维方式和逻辑思维能力。这样才能将这种思维应用到实际的社会实践生活中去,进而提高小学数学的整体教学质量。

参考文献

- [1] 虞康平. 核心素养下的小学数学教学活动的的设计[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(02): 176.
- [2] 丁福军. 核心素养视域下小学数学课程实施现状个案研究[D]. 江西师范大学, 2018.
- [3] 杨文杰. 基于核心素养的小学数学教学设计例谈[J]. 辽宁教育, 2018(05): 21-25.