

浅谈高中信息技术创新教学

郭建锋

(山东省莘县第一中学 山东 聊城 252400)

[摘要] 当今时代是信息技术飞速发展的时代,为培养适应社会发展的高素质人才,我国的课程中开始注重对高中生信息技术方面的培养。创新能力和实践能力一直都是我国新课标改革强调的重要内容,信息技术的学科特点之一就在于其创新性。下文就高中信息技术创新教育模式进行研究分析。

[关键词] 高中教育;信息技术课程;教育创新

引言:

随着教育改革工作的不断推进,高中信息技术教学创新逐渐进入到了一个瓶颈期,高中信息技术的教学内容必须与学生的学习应用进行高质量的对接,才可以更好的提高学生的信息技术综合学习实力,因此信息技术教师需要对教育模式进行很好的改革创新。

一、信息技术教育的意义

随着信息技术的不断发展,未来的教育模式必将与信息技术进行深度的结合,更好的释放信息技术的教学价值,促进学生学习效率的提高。在实际学科教学的过程中,不仅教师需要具备一定的信息技术教学实力,并且学生也同样需要具备一定的信息技术教学素养。在实际学习的时候,通过师生之间的合作,从而不断的提高课堂教学的质量与效率。

二、高中信息技术教学的问题分析

在高中信息技术教学的时候,教师没有充分的突出学生的学习主体性,长期以自身为教学中心,弱化了学生的学习主体性,从而影响到到了课堂教学的效果。在信息技术教学的时候,教师没有对教学模式进行很好的创新,导致了高中信息技术教学质量的停滞不前^[1]。

三、高中信息技术创新教学策略研究

(一) 问题驱动教学

在高中信息技术课程教学的时候,若是采取传统的教学方式,则无法很好的激发出学生的学习潜力与热情,从而影响到学生信息技术课程的学习质量。为了更好的提高高中信息技术课程的教学效果,在课堂教学的时候,教师可以开展问题驱动教学策略,从而更好的激发出学生的学习潜力。

在任务驱动型教学策略实施的时候,教师可以给予学生更多的自主学习空间,让学生在问题驱动的驱动下,更好的学习相关的信息技术内容,提高学生的综合学习质量。问题驱动教学模式与学生的自主学习模式相比,问题驱动模式具有更强的针对性,可以更好的激发出学生的学习热情。因为很多的学生都具有一定的惰性,若是让学生们进行自主学习,学生的自主学习效果不佳,进而影响到了课堂教学的质量与效果。若是教师执行问题驱动的教学模式,则可以为学生们设计趣味性的信息技术问题,在趣味性教学问题的导向下,学生的自主学习质量与效果得到了很好的提高,为信息技术课堂的教学打下了坚实的基础。

(二) 小组合作教学

在信息技术教学创新的时候,不仅需要给学生一定的自主学习空间,并且还需要更好的激发出学生的学习潜能,为此教师可以开展小组合作的引导教学,让学生们以小组为单位进行学习探

索。在小组学习的过程中学生们可以相互的沟通交流,不仅提高了信息技术的学习质量,并且学生之间的友谊得到了很好的增强。

在高中信息技术教学的时候,为了更好的发挥出小组合作教学的优势,教师可以将问题驱动教学策略进行合理的延伸拓展,从而衍射出小组合作教学空间。在任务驱动的教学导向下,学生的信息技术自主学习能力得到了很好的提高,学生掌握了相关的教学内容,同样也生成了许多问题。学生们通过小组合作学习就可以很好的解决自己的学习问题,从而提高学生的信息技术综合学习质量^[2]。

在小组合作引导教学的时候,教师可以为学习小组布置一些合作型的学习任务,这样可以更好的激发出学生的学习潜能,培养学生的团结合作意识,促进学生信息技术课程综合学习实力的提高。

(三) 实践课题教学

在高中信息技术课程教学的时候,单纯的理论教学是远远不够的,因为信息技术的实践应用性非常的强,为了确保学生的信息技术课程可以得到最好的学习与提高,教师必须要充分的发挥出实践课题引导的教学优势。

在实践课题引导的时候,教师需要设计相关的教学方案,为了保障教学方案的可行性与趣味性,不能让学生一味的进行理论知识的联系,如 word 文档的制作、PPT 资料的制作、动画视频的剪切等,这些学生们基本都已经掌握了。实践课题的教学设计目标,在于充分的激发出学生的思维创新能力,让学生通过对信息技术教材的内容进行深入的研究分析,从而生成新的学习内容,如让学生们动手制作一个教学微视频课件。在制作教学课件的过程中,学生就需要站到教师的角度进行思考问题,并且在小组成员的协助下,更加高效的完成实践课题,从而更好的提高高中学生信息技术课的综合学习实力^[3]。

结束语

综上所述,在高中信息技术课程教学时,为了更好的促进教学效果的提升,教师可以开展问题驱动的教学导向,引导学生们进行小组合作学习,辅助学生们进行实践操作,从而不断的提高学生的综合学习质量。

参考文献

[1] 张令. 创客形势下创新的高中信息技术课堂教学策略与运用 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2017, 19: 210-211.

[2] 王晓龙. “互联网+”背景下高中信息技术教师的专业发展探讨 [J]. 中国校外教育, 2017, 35: 12+28.

[3] 陶森. 翻转课堂在高中信息技术教学中的应用 [J]. 教育现代化, 2018, 508: 342-343.