

基于思想品德学科优势的班级管理探讨

刘志勇

(山东省潍坊市坊子区实验学校 山东 潍坊 261200)

[摘要] 班级集体生活,是学生的主要生活方式。学生在学校里不仅是为了学习文化知识,也在学习如何融入集体生活。因此班级管理,是学校教育中的重点也是难点。发挥思想品德学科优势,通过一些积极正确的思想观念和道德品质的引导,使学生学会集体生活中要遵守的规则、礼仪,从而达到助力班级管理工作的效果。

[关键词] 思想品德;学科优势;班级管理;

一、思想品德学科德育的德育功能

思想品德教材是先进的道德观念和思想理念的载体。内容主要是为学生提供价值观念引导、行为方式导向、思想道德规范、人文素质教育。所以通过思想品德教育,学生能学会参与公共生活,具备初步的是非观念和道德观念、积极健康的生活、做遵纪守法的公民。思想品德课程德育目标是培养学生的道德品质如:宽容、平等、诚信、和谐相处、互帮互助等等涵盖了参与公共生活所具备的基本的道德素质。所以德育培养重在塑造学生道德修养,不是关注考试成绩。

二、强化思想品德学科德育与优化班级管理工作的关系

强化学生思想品德教育就是引导学生学会参与公众生活,具备基本的道德修养,明是非,懂善恶,心理健康,这些品质是学生与人交流的基本素养。学生具备了这些素质,在班级过集体生活,就能在自我约束和自我管理的同时,也能做好和他人和睦相处,积极沟通,建立同窗友谊,学生就会喜欢集体生活。因此,小学阶段班级管理要从提升学生道德修养开始,这是一件一劳永逸的事情。可能初始阶段为学生建立规则意识、道德意识和行为意识的过程很艰难,但随着德育培养的成效逐渐提升,班级管理工作就会慢慢变轻松。最佳状态就是随着学生不断成长已经具备成熟的思想道德观念,班级管理也就无为而治了,学生依靠自己就能维持正常的公共生活秩序了。

三、强化思想品德教育的方法

邓小平同志说过,学校要永远把对学生进行思想政治教育放在第一位。因为思想道德建设是关系整个民族精神支柱和精神动力的问题。这句话指明了加强青少年思想品德教育的重要性。学校教育中思想品德教育和文化、体育一样具有十分重要的意义。学生学习能力差可能就自己不方便,但如果道德素质低,就会影响到他人,情况严重时可能还会危害社会,所以从小学阶段起就要强化思想品德教育。首先要澄清一个误区,评价学生思想品德的好坏不能用学习成绩衡量,提升思想品德学科成绩不等于能提升思想品德教育水平。由此可见,传统的课堂教学方法,不适宜思想品德课程。强化思想道德教育要从日常教育抓起,从小事抓起,具体做法可以从以下几方面进行:

1、德育培养要结合实际生活。

德育教材源自于生活,所以要为学生灌输正确的理念,最好的办法就是把教育在还原到生活。学生通过生活中的实际体验能深层的理解教学内容,比说教教育更有说服力。小学思想品德教材完全取材与生活例如《我生活的地方》、《与时间交朋友》、《我和规则交朋友》、《让诚信伴随我》等等,基本都是以引导学生正

确认识自我、认识生活、培养习惯、如何融入公共生活为主。所以,要让正确的生活知识、道德观念、思想观念长在学生身上,而不是停留在书本上或考卷上。德育培养教师需要有一股锲而不舍、坚持到底的决心,因为过程肯定是艰辛曲折的。例如,《我和规则交朋友》教师可以用校规、班规作为教学内容,让学生明白贴在墙上的这些东西,究竟有哪些作用。逐条为学生解释,使学生对规则内容理解的更透彻。最重要的一点是落实规则一定要到位,教师可以制定一些奖惩办法,奖励要高调兑现,惩罚也要严格执行,这样学生才能逐步建立是非观念,并且真正明白规则的含义。

2、道德培养教师要做好榜样

榜样的力量是无限的,小学生又善于模仿,尤其以模仿老师为荣。常常能听到学生的口头禅就是“我们老师xx说”或者“老师是xx做”。所以德育培养最重要的就是教师要做好模范引领作用,因为教师就是学生的一面镜子,要让学生正品行,首先要端正自己。学生对非曲直、善恶美丑的辨识,都是靠教师 and 家长的引导才逐步认识的。所以教师和家长教育孩子不能说孩子是一套,自己做又是一套,例如有家长嘴上说要讲社会公德,转身在公共场合大声喧哗。这样的教育比不作为教育还可怕,因为不仅失信与孩子,而且亲自打破了行为规则,是典型的反面教育。

3、德育教学要重视学生心理健康

培养学生建立自信、自强、自尊的意识,是小学德育教育的主要内容。心理健康教育是非常重要的德育培养内容。小学生心态不平稳、情绪管理能力差、缺少毅力、容易冲动,这些心里特征注定孩子可能会在融入公共生活后出现各种问题。教师要注意处理问题的方式方法,不要伤害到学生的自信心、自尊心。因为心理问题会影响孩子的性格、品格的形成,对孩子的成长至关重要。例如,有学生在课堂上互传小纸条,这样的行为虽然影响教学秩序,但教师正考虑到要维护学生的自尊,所以选择课下背着同学处理。虽然两名学生已经认识到这是不尊重教师的行为,但惩罚还是要有,目的是为了树立明确的是非观念。我惩罚他们将纸条内容扩写成一片作文,让他们引以为戒,这样的惩戒很有教育意义。

总之小学教学强化思想品德教学,不仅能提升学生的思想水平和道德修养还能有效的助力于班级管理工作的开展。所以德育培养非常重要,要引起相关教师的重视,要积极探索优化德育教学的方法,提升学生的思想道德水平。

参考文献

[1] 南京师范大学教育系编:《教与学》,人民教育出版社,1984年版。

[2] 杨梅.初中思想品德教学有利于班级管理[J].课程教育研究:学法教法研究,2015,11(34):90-91