

# 浅析数学教学中学生的注意力培养

吕树哲

(通化市东昌区平岗小学 吉林 通化 134000)

[摘要] 注意力是心理活动对一定对象的指向与集中。它不是一个独立的心理过程,但在任何一个心理过程中,都不能没有注意力的参与。因此,注意是一切心理过程必不可少的条件和基础。

[关键词] 小学生; 数学; 注意力; 吸引

注意力是心理活动对一定对象的指向与集中。它不是一个独立的心理过程,但在任何一个心理过程中,都不能没有注意力的参与。因此,注意是一切心理过程必不可少的条件和基础。小学儿童的注意力在学校教育的影响下,已经有了相当大的发展,表现出以下几个方面特点:

1. 在教学影响下,儿童的有意注意开始发展,而无意注意仍然起着重要作用。特别是低年级儿童,无意注意的比重更大。

2. 在教学影响下,儿童对抽象材料的注意正在逐步发展,而具体的,直观的事物在引起儿童的注意上,仍然占有重要地位。小学阶段儿童的抽象思维能力虽有发展,但具体形象思维还占有绝对比重。因此,教学的直观性在整个小学阶段都是吸引儿童注意力的重要条件。

3. 在整个小学阶段,儿童的注意力常常带有情绪色彩。由于小学儿童特别是低年级儿童,无意注意占主导地位,因此,一切能激发儿童情绪的,新异的东西能引起儿童的注意。

总之,在整个小学阶段,小学生的有意注意已有一定的发展;但还很不完善,无意注意还占有相当重要的地位。

在整个小学阶段的数学教学中,教师如能在教学中运用注意规律组织好学生,吸引学生的注意力,就能在教学中获得事半功倍的教学效果。怎样才能在数学教学中吸引学生的注意力呢?我认为应从以下几个方面入手。

## 一、讲好导入语,吸引学生的注意力

小学生活泼好动,上课之前,一般很难在较短的时间内集中注意力听教师讲课。因此学生注意力是否能在很短的时间内迅速集中学习,很大程度上取决于教师的导入语。

新课的导入方法很多,如问题导入、兴趣导入、图象导入、悬念导入、故事导入等。在教学中,教师若能针对不同教学内容采取不同方法,精心设计好导入语,就能吸引学生的注意力。如在学习“乘法分配律的简便算法”这一内容时,首先让学生进行一些口算练习。在这些口算练习中设计一道:  $78 \times 101$  的口算,学生一般用笔来计算,需要很长的时间,在订正时,教师一口说出答案,让学生产生好奇心。老师怎么这么快就算出来了呢?然后教师对学生说:“同学们,老师为什么这么快就口算出这道题的结果呢?”这是因为老师又运用了乘法的另一个定律,你们想不想也象老师那么快就答出结果呢?这样学生思维很快进入积极主动状态。这样的导入语,既引出了本节课要学习的内容,又大大地吸引了学生的注意力。

## 二、充分利用直观教具,吸引学生的注意力

教具是教师在教学中用来讲解某事物的模型、实物、图表或幻灯片的总称。直观教具即在实践中事物作用于感官所产生的感觉、知觉和表象,也叫感性认识。直观来自事物的真实存在,必须是生动、具体、直接的。教师发中能在数学课教学中有效地利用直观教具进行教学,既能吸引学生的注意力,又能直观、形象地帮助学生理解题意。正确利用直观教具进行教学,不但可以

吸引学生的注意力,还能收到事半功倍的教学效果。如在进行分数大小比较的教学时,教师出示分数板,  $\frac{1}{2}$  和  $\frac{1}{3}$ , 并将两块板叠在一起,学生就能知道比  $\frac{1}{2}$  和  $\frac{1}{3}$  大。如果教师将两块分好的板比作两块饼干,问学生要哪一块,学生就会说要  $\frac{1}{2}$  块。这样既调动了学生的学习兴趣,

又吸引了学生的注意力,使学生在本节课中得到很好的收获,活跃了课堂气氛,培养了学生的观察、分析能力。

## 三、让学生参加各种数学竞赛活动

是培养学生注意力的一种重要手段善于表现自己是小学生的一大特点,教师在教学中可结合教学内容开展各种数学竞赛活动,让小学生在各种竞赛中充分展示自己。如在学习“口算乘法”的内容时,组织学生进行一次口算竞赛(找朋友)。即把算式和结果用线连接起来,教师授完课后,将准备好的竞赛题用线条和算式连接起来。竞赛结束后,教师要对学生在竞赛中取得的成绩和进步给予及时的肯定和精神鼓励。这样,小学生看到自己所取得的成绩被肯定,便会获得成功的喜悦,从而不断地提高学生数学的学习兴趣,更加努力地注意于学习活动。

## 四、要正确利用无意注意的规律组织教学

一节课上得好与坏,关键是看在教学过程中能否吸引学生的注意力。小学儿童特别是低年级的儿童,注意力稳定性较差,往往在一节课中会多次出现注意力不集中的现象。因此,在课堂教学中,教师讲授的内容,难易要适当,这是学生保持注意力,提高学习兴趣的重要因素。过难或过易都会使学生的学习兴趣减弱,从而造成注意力不集中。因此,教师在教学中讲授难点、重点时要有新意;通过一些具体形象、直观的东西保持学生的注意力,例如:在数学教学中用自己准备好的教具进行从易到难的教学;或根据教具提出一些启发性的问题,让学生积极思考,启发学生的思维,提高学生的兴趣、心理特点。

## 五、在教学活动中,教师要善于把有意注意和无意注意的规律有机结合

无意注意产生的条件难以持久,而有意注意又容易使人疲劳,因此,任何一节成功的课堂教学,都是两种规律共同作用的结果。

总之,在数学课堂教学中,只有结合学生提供一种轻松愉快、有趣的学习环境,才会激发学生的学习兴趣,也才能牢牢吸引学生的注意力。作为教师要善于抓住学生的学习心理,利用知识本身的力量,把课上得像吸铁石一样,牢牢吸引学生的注意力,才能取得良好的教学效果。只有当教师的教学活动同学生的学习活动真正融为一体时,教学活动才会卓有成效。

## 参考文献

[1] 教育部基础教育司组织编写. 走进新课程——与课程实施者对话 [M]. 北京师大出版社, 2002.

[2] 徐斌艳. 数学教育展望 [M]. 华东师范大学出版社, 2001.

[3] 马云鹏. 小学数学教学论 [M]. 人民教育出版社, 2003.