

浅谈小学生课外阅读习惯的培养

万梅

(雷波县金沙镇中心校 四川 凉山 616500)

[摘要] 《语文课程标准》设定的课外阅读目标，主阵地在学校。而课外阅读又是学生获取知识的重要途径。在多年的教学中，笔者从培养学生的阅读习惯开始，抓好课外阅读环境的建设、课外阅读方法的实践指导以及有效的发展性的过程评价，以期为学生终身学习打下坚实的基础。本文着重研究了小学生课外阅读习惯的培养策略。

[关键词] 小学语文教学；课外阅读习惯；培养策略

《语文课程标准》关于阅读方面的规定：一是提倡扩大阅读面，要求“养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料”，“扩展自己的阅读面，扩大阅读范围，拓展自己的视野”，“广泛阅读各种类型的读物”；二是规定阅读量：第一学段课外阅读量不少于5万字，以后逐渐增加；第二学段不少于100万字，小学阶段背诵古诗文70篇。根据笔者多年的小学语文教学实践和调查发现，有很多学生读了六年小学从未进过一次图书馆。大部分学生认为没什么好看的。看电视的比比皆是，看书的却寥寥无几，是一种相当普遍的现象。而教师都知道课外阅读的重要性，但却因为其“课外”二字，又因为课外阅读资源有限，所以便也堂而皇之地推掉了责任，让学生凭自己的爱好自己去找，自己去看。这是极其错误和不负责的，我们要加强对小学生课外阅读习惯和方法的指导。

一、常规指导

安排每两周一节活动课，一节为自由阅读课，但在自由阅读和活动中必须培养一些好的阅读习惯、意识和能力，这对提高学生阅读效率的提高非常重要。我们把这个常规称为553常规，即：五种意识：主体意识、整体意识、问题意识、博取意识、操作意识。

学生是主角，也是阅读的主体，他们的阅读必须亲身实践，而不能把老师的理解强加给学生，让学生自己去读，去介绍，去推荐，去感动；新课标规定引导学生读整本书，特别是名著，书要读整本而我们教师也要面向全体，应该是全班学生一个也不能少；在阅读中要培养学生的问题意识，可以针对名著提问，这对更进一步深入了解文章非常重要。记得有人说过，提出一个问题比解决一个问题更重要，在课文阅读中一个好的问题往往能让学生一口气读完全文，很快了解中心；博取对今天的人来说特别重要，世界是纷繁复杂的，所有的问题不可能是独立的，要学会联系的理解，多角度的分析，才能更好更快地解决问题。对小学生来说，兴趣最重要，持续不断地动力，来自于无拘无束的放松和精彩丰富的内容，兴趣一旦被压制，后果将会不堪设想；学以致用，那么学的价值就会体现出来，对小学生来说，要求一定要有坚强的意志是不现实的，所以就需要有实践的指导和亲自的操作，从文中的新鲜事到生活中的尝试，就等于给学生另一扇“知识的实践窗”，也可以说丰富了学生的另一个生活空间，在这里学生可以成为“王子、公主”，还可以成为梦寐以求的智者，乐此不疲的体验，成功的、沮丧的、新奇的，总之是与与众不同的，拉近文章鱼学生的实际生活的距离，加深了对文章的印象。

五个习惯：边读边查，边读边想，边读边划，边读边批，边走边读。

“不动笔墨不读书”是古人留下的好习惯，我们在继承的同时，根据课本的要求将之改为查工具书或资料；思考文中的疑点、重点、特点；划出中心句或精彩的词句，及时写下自己的感想；边走边读是针对“阅读生活”提出来的，生活即书本，平时多注意生活中发生的事，就会学到很多的生存本领。为培养此习惯，可开展“天天故事会”活动。即每天利用早读前五分钟时间讲讲昨天的小故事，让学生将自己看到的印象深刻的事说出来，刚开始由老师总结，当学生积累到一定程度，就可以让学生试着自己总结，从生活中发现问题，完善自我。

三项能力：认读能力、理解能力和评判能力

这三个能力是有先后顺序的：认读是基础，理解是重点，评

判是难点，随着学生学段的不同，我们的侧重点也有所不同。认读能力的培养，重点在课堂的阅读教学上。课外阅读我们重点是抓默读，及由此带来的理解，在低段学生可以做最基本的判断理解能力的培养，在高、中段就要进行评判能力的培养，特别提倡和文章进行对话，从说一句感想到说一段感想，从写一段感想到写一篇感想，试着从作品中“吸取精华，为我所用。”

二、专项指导

(一) 教给学生必需的读书符号，养成不动笔墨不读书的习惯。四年级有读书记号的单元如：“||、~、——、—?、△、①②③”等，在课外重点段的训练中，就可以大量训练，并多次强调，直到学生养成习惯为止。

(二) 课外阅读笔记指导。读书笔记主要有摘抄型、感想型、归纳型、评价型等几种。一班开始先学“摘抄型”，随着理解能力的提高，可以逐渐运用归纳型和感想型的。

(三) 读法指导。精读主要放在课内阅读上，两周一次的指导课上可以进行略读训练，特别是总分结构的段落。速读法在图书馆阅读训练较好，通过速读目录，了解到自己喜欢的内容。

三、学生课外阅读习惯培养过程中的注意点

(一) 尊重学生的个性理解

阅读习惯的养成有两种方式：强制和暗示。强制会造成打心底的反感。因此，暗示应该成为重要手段，暗示要靠氛围、靠引导、靠舍得放任。只要不打击学生的兴趣，自由选择方式，选择内容又有何不可。对我们来说这个研究只是一个基础工程，学生只要有这个阅读意识，愿意拿起书本装装样子也行，毕竟有些学生的认读关还未过，必须面对现实，以兴趣为重，少打击、多鼓励，少制止、多引导，少要求、多举例，让学生切切实实地体验到：快乐在书中。

(二) 提高教师的文化素质、教育水平，转变教育者的教育观念。

教师是学生课外阅读活动的组织者，只有教师有了热情，转变了观念，才能更好地组织学生开展活动。

(三) 加强与社会、家庭合作，推动学生课外阅读活动的开展。

教育分为社会教育、家庭教育和学校教育，只有当三方的教育力量统一起，我们的教育效果才会达到最佳。对小城镇来说阅读意识很淡，氛围待建，浮躁的人忙于发展经济，精神培育谈的多，做的少。在学校这个教育主阵地上，除了教师的“奋力作战”，还需广大家长和社会在行动上的合力支持。在家里家长以孩子的爱读书而自豪；在社会上评论以知识丰富为光荣。“讲学习”应该从各部门开始，让全社会都弥漫着“阅读”的味道，让阅览室不在空空荡荡，车站不在喧哗，让人们目之所及都是书，而知所闻都是新鲜资讯，惟其如此，社会的学习之风才能树立。营造全社会崇尚读书的盛风，将使学校课外阅读教育事半功倍。

参考文献

[1] 郭睿. 小学生课外阅读习惯养成的策略——以阿克苏市第四小学为例[J]. 新疆教育学院学报, 2013(4): 56-59

[2] 时新. 问渠哪得清如许 为有源头活水来——小学生课外阅读状况调查与思考[J]. 苏州教育学院学报, 2009(4)