

浅谈小学语文阅读教学中渗透德育教育的策略和方法

王永梅

(通化县实验小学 吉林 通化 134100)

[摘要] 育人为本,德育为先。合抱之木,生于毫末。小学生处在成长的打基础阶段,是一生中的重要时期,在小学阶段加强对学生的德育教育是最好的时间点。小学语文新课标也指出,语文教学要培养学生热爱祖国、热爱汉字、热爱中华文化的思想品质,培养学生良好的道德行为和健全人格,尊重文化多样性,关注自然环境,有良好的人文素养和科学素养。在这样的教育目标下,小学语文教学要深度发掘自身德育价值,在提高学生语文知识技能的同时促进学生思想道德素质的提高。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 德育教育; 渗透策略

德国科学教育学家赫尔巴特说过:“教学中如果没有进行德育教育,那它只是一种没有目的的手段,道德教育如果没有教学,就是一种失去了手段的目的。”小学语文教师在教学过程中如果只是注重传授语文知识,训练语文基本技能,培养语文能力,而忽略教学过程中对学生进行的德育教育,就达不到真正的教育目的。因此,教师必须在教学过程中渗透德育教育,让知识传播与德育教育并道而行,让学生在增长语文知识的同时,培养正确的人生观、世界观和价值观,成长为一个德、智、体、美、劳全面发展的公民。那么如何在小学语文阅读教学中渗透德育教育,达到让学生德与智共同发展的目标呢?以下是笔者的几点做法。

一、深挖教材,有“备”无患

通过深入挖掘语文教材不难发现,语文教材中很多德育教育的素材有非常丰富的德育修养知识,教师要在备课、授课过程中高度重视这些教材内容,在传授语文知识、培养语言运用能力的同时,自然地渗透人文性、思想性的德育教育。

例如《怀念母亲》一课,课文以回忆的形式介绍了作者季羡林先生对两位母亲——一位是亲生母亲,一位是祖国母亲,怀着同样崇高的敬意和真挚的爱慕,充分表达了作者对亲生母亲永久的悔恨,对祖国母亲永恒不变的爱意。为了让学生从心灵深处领会这篇文章的深远意义及作者高尚的人格,我设计了三个步骤。一是调查问卷。问卷内容包含有对自己对母亲的描述、母亲的喜好以及自己曾经做过的对不起母亲的事等等。问卷于上课的前一天下发给学生,并于课前将问卷收回来。二是让学生写一篇关于母亲、关于祖国的短文。三是要求同学们把写好的短文在课堂上朗读。我的精心备课和设计,不仅让学生学习到了课文中的语文知识,而且培养了学生热爱家人、热爱祖国的情怀,增强了学生的感恩意识、爱国意识以及建设祖国、建设美好家园的责任感和使命感。

二、拓展阅读,促进学生的自我教育

拓展阅读具有开放性和灵活性的特点,是小学语文阅读教学的重要方法,也是教师提高德育教育效果的重要环节。教师要结合学生现有的认知水平以及文本内容,为学生列出拓展延伸的阅读资料,让学生通过阅读拓展资料,受到德育教育的润泽,有效地提升学生的道德品质修养。

例如,在学习《怀念母亲》这篇课后,教师可以引导学生收集关于母爱的名言、诗歌、美文,并以“母爱”为主题开展朗诵班会。将学生收集的这些名言、诗歌、美文作为拓展阅读材料,陶冶学生的心灵,让他们感受母爱的伟大与无私,激发他们做一个好学生、好孩子,要孝顺父母,报答父母的养育之恩。

拓展阅读可以弥补课堂教学的不足,可以让德育教育更加深入,可以让有自我成长的空间,可以促进学生的自我教育。

三、运用正确的语言,增强道德感染力

教师在授课过程中,正确的语言、合理的语气非常重要。我们知道,很多心理问题源于情绪,当学生的情绪能够被人真切感受和关注时,他们的情绪表达也就变得顺畅,心情会得到很好的调整。心理学也认为,运用肯定、表扬的语气会使学生产生积极

的情感体验,学生将向着情绪稳定、态度友好的方向发展;运用否定、批评的语气则会让产生消极的情感体验,导致学生情绪紧张,态度冷漠,攻击性强,自制力差等。积极的情感体验会令学生在课堂上变得极为活跃,课堂的感染力也比较强;消极的情感体验则令学生在课堂上产生消极的情绪,学生容易产生自卫、攻击性心理,反而影响教学效果。所以,语气的合理运用,有时会让局面完全改观,能让人消除自卑感,变得乐观、开朗,更会让你的课堂教学变得通畅、顺利。

语言是人类交流思想情感的主要工具,也是教育的重要手段。正是有了语言,人类才有了真正意义上的教育。比如,当学生在课堂出现朗读错误时,教师能用一些正确的语言、舒缓的语气指出学生的错误:“这个字、这个词应该这样读……”或者给学生做出示范性的朗读,这样学生不容易产生抵触心理,让教师与学生之间的知识传递、情感交流更加顺畅和谐,为德育教育的渗透铺平道路。

道德是富有感染力的。学生经常沐浴在平等尊重、团结友爱、互尊互谅、其乐融融的氛围中,也将会把这些作为自己平时待人处世的道德行为准则。相反,如果学生长期处于不和谐、相互抵触的人际关系中,久而久之将会形成狭隘、自私、互不信任、互不合作甚至互相攻击的不良道德品质。

四、德育教育要有持续性

持续的含义是为了使已经进行的事件有一定成效而连续不断进行的一种行为。德育教育持续进行的目的有三:一是希望德育教育对象的心理认知或思想意识通过该行为而产生调整、校正和巩固的作用;二是希望德育教育的对象能借此积累经验,正确对待各种困难和挫折;三是希望能够以点带面,以个体带动群体,从而产生一种良性循环。心理学表明:心理能力只有长期训练才有效果,心理能力的提高没有止境,会随着生理状态和社会事件产生起伏。所以,德育教育一经开始便只有持之以恒地进行。教师只能通过自身情绪感染,持之以恒地对学生进行言传身教,一步步引导学生去发现问题的积极意义,使学生产生愉快的情感体验,从而产生前进的动力。

因此,小学语文教师要抓住每一次阅读教学的机会,不仅在教学过程中挖掘教材里的德育教育素材,给予学生正面的引导,而且在课后的拓展学习活动中及时对学生德育教育熏陶,保证德育教育的持续性,从而达到提高学生德育教育水平的目的。

小学阶段正是学生人生的基础阶段,小学语文教师要时刻关注学生的成长,在紧张的教学活动中时刻渗透德育教育,引导学生构建正确的人生观、价值观和世界观,让他们成长为德、智、体、美、劳全面发展的中华好少年。

参考文献

- [1] 杨聪丽. 在小学语文教学中渗透德育教育[J]. 科教文汇(上旬刊). 2016(05)
- [2] 宋瑞瑞,任美莲. 小学语文教学中的德育渗透[J]. 现代教育科学. 2015(02)