

提高高中地理课堂教学效率的思考经验分析

严天秀

(贵州省安顺市关岭民族高级中学 贵州 安顺 561300)

[摘要] 近年来,随着高中地理教学经验的不断丰富,高中地理教学的整体教学模式不断走向成熟,这既是十多年的教育改革的成果,也是教师与学生、科学的教学方法相互配合的结果。当前,我国已经进入信息化时代,各种新兴的科学技术不断出现,这为我国高中地理教学提供了许多的便利条件,但同时也向高中地理的教学提出了许多新的要求和标准。在这样的大背景下如何提高高中地理课堂教学效率便成为了每一位高中地理教师苦思不得其解的问题,也逐渐成为教育改革的关注点,虽然目前部分地区已经取得了较为显著的成就,但具体来看,我国高中地理课堂教学过程中仍旧存在诸多问题,如教学理念过于老旧、教学方式创新性不足,未能与时俱进等,这些问题严重地制约着我国高中地理课堂教学效率和教学效果的提升,困扰着无数的高中地理教育工作者。基于此,本文简要分析提高高中地理课堂教学效率的思考经验。

[关键词] 高中地理; 地理课堂; 教学效率; 思考经验

人们常用一句话来形容高中地理知识的繁杂,也即“上知天文,下知地理。”由此可见,高中地理所包含的内容之多,覆盖面之广。地理知识与我们的日常生活联系十分密切,在生活中随处都可以见到地理知识的实际运用。在素质教育深入人心的今天,教育领域发生了巨大的变化,素质教育逐渐成为教育改革的主流。如果高中地理教学继续遵循以往的“填鸭式教学”的教学模式,这势必无法满足学生的知识需求,学生在学的过程中也不能获得快乐。因此,高中地理教师必须转变自己的教学思维,以当代的先进科学技术为支撑,采纳先进的教学方式与教学理念,提高高中地理教学的生动性,运用丰富的教学方法,激发学生的学习积极性和主动性,活跃地理课堂的氛围,提高高中地理教学的教学效率。

一、高中地理教学的现状

当前,教师在开展高中地理教学的设计时一般会忽视学生的学习积极性和主动性的培养,学生的学习兴趣难以得到恰当的激发,再加上高中地理知识十分繁杂,覆盖面十分广泛,所以高中地理课程的安排一般都很紧迫,教师在开展教学设计时都不会主动加入课堂活动,这样做看似节约了教学时间,但仅由教师一人自顾自的讲授地理知识,不顾与学生的互动与交流,虽然提高了地理教学的速度,但这种单向的教学模式也使得教师与学生之间的交流非常少,教师无法及时了解学生的学习进度,对于学生是否真正理解其讲授的知识并不清楚,这样做的结果往往是弊大于利。而且,这样的教学方式实际上还是需要学生在课后花费大量的时间温习与消化课上所讲的内容,而课后温习一般都由学生自己进行,缺乏教师指导,对于重难点知识点,学生就容易出现理解错误,导致学生在地理教学中一直处于被动地位,难以真正掌握知识。从实践来看,这样的教学不仅会使得学生跟不上教师的教学节奏,导致学生不能真正地掌握教师所讲授的知识,还会打击学生的自信心,导致其对地理学习产生抵触情绪,最终影响高中地理的教学效率。

二、提高高中地理课堂教学效率的思考与经验

(一) 确保教学质量

如果学生对自己学习的知识认识不够清晰,那教师在讲解知识点的时候,学生就很容易困惑,产生许多问题,不能顺利地构建起自己的知识体系,要想解决好这一问题,教师在制定教学计划时就必须充分考虑各方面因素,不能盲目追求教学的速度,要注重教学速度与教学质量的协调。教师必须全面了解学生的学习情况,及时评价学生的学习进度和知识掌握度,对那些学生不能理解的地方予以重点关注,确保教学的质量,以此来提高高中地理课堂的教学效率。

(二) 激发学生的学习兴趣

学习兴趣是学好任何一门学科都不可缺少的重要条件,因此,要想提高高中地理课堂的教学效率,教师还应该注重采取合理的方法来激发学生的学习兴趣,让学生自主地、积极地学习地理知识。要想激发学生的学习兴趣,教师可以以实际生活中的地理内容为基础,结合具体知识分析生活中的场景,以此提高学生对本

本中的知识的理解度与掌握度。正如前文所述,高中地理与我们的日常生活联系十分密切,所以教师在开展高中地理教学工作时也不能忽视这一要点,要寻找生活中的有趣的地理故事,发现学生对于地理学习的兴奋点,激发学生的学习兴趣,从而提高高中地理课堂的教学效率。

(三) 构建和谐师生关系

在开展高中地理教学时,和谐的师生关系也是提高地理课堂教学效率的有效方法。因为学生如果与一个教师的关系十分和谐与良好,学生就势必对这个教师有强烈好感,因此其一定会主动地、认真地去听教师的课程,锻炼自己自主学习的能力,这样一来,高中地理教学就不会显得那么复杂与困难,学生对于高中地理的兴趣也会非常强烈,积极性就能被充分地激发出来。而且,和谐的师生关系还能让学生主动地与教师进行交流,这样就便于教师及时发现学生的学习情况,弥补遗漏点,对于高中地理课堂教学效率的提高十分有利。

(四) 采用多元的教学方式

教师在进行高中地理的教学时要注重采用多元的教学方式,吸引学生的注意力。当前的地理教学已经不能再局限于单一的教学方式,因为单一的教学方式短期内可能会取得不错的教学效果,但长此以往,学生就会慢慢地觉得地理学习十分枯燥,进而丧失学习地理知识的积极性,甚至对地理产生厌恶,因此,教师必须培养自己的发散思维,选择多样化的教学方法,既可以采取课堂讨论的方式,也可以采取事例讲解的方式来开展高中地理教学工作,这不仅对激发学生的学习积极性有极大的帮助,而且对活跃地理课堂的氛围也有巨大的推动作用。

(五) 健全地理教学评价体系

在开展地理教学的设计工作时,科学的教学评价可以作为恰当的参考依据,所以从某个方面讲,教学评价体系是否合理与健全直接关系到教学设计的质量高低。从实践来看,当前的高中地理教学评价体系还存在诸多缺漏,未能将学生的实践创新能力、危机处理能力、良好的习惯以及态度充分考虑在内,忽视了学生运用知识解决问题的能力培养,因此必须根据实际需要不断健全地理教学评价体系。

结语

总之,高中地理教学必须转变教学理念,体现素质教育的要求,注重学生能力的培养,采取有力措施激发学生的学习兴趣,不断提高地理课堂的教学效率。

参考文献

- [1] 黄淼. 如何提高高中地理课堂教学效率[J]. 课程教育研究, 2018(47): 156.
- [2] 刘祥山. 试论提高高中地理课堂教学效率的有效措施[J]. 中国校外教育, 2015(35): 77.
- [3] 胡再贵. 提高高中地理课堂教学效率的实践与思考[J]. 地理教育, 2015(S1): 120.
- [4] 黄云凤. 如何提高高中地理课堂教学效率[J]. 学周刊, 2013(26): 155.