

小学语文生本阅读中互动交流有效策略探究

杨伏先

(安徽省天长市乔田万家小学 安徽 天长 239312)

[摘要] 在小学语文教学中越来越重视生本阅读教育,生本阅读需要师生之间、学生之间的交流与互动。对于小学语文教师来说,提高小学生的生本阅读能力可以促进日常教学中的教学成果,让学生获得更多的知识,了解不同的文化。适当的互动交流可以有效提高小学生对语文生本的阅读兴趣,因此,本文介绍了现阶段我国小学语文生本阅读中主要存在的问题,分析了生本阅读对提高学生语文成绩的重要意义,在此基础上提出了增加互动交流的方式来提高学生语文生本学习兴趣的教学模式,供从事相关教学的教师进行参考。

[关键词] 小学生;生本阅读;互动交流;教学方法;教学成果

生本教育理念下,教师要根据学生的发展需求进行语文阅读教学,互动交流可以增加阅读课堂的教学效果,教师必须适当在课堂增加互动交流,这样可以提高学生的学习兴趣获得知识,又可以了解到不同背景的文化知识,

一、小学语文阅读教学的重要地位

1. 生本教育理念的含义

生本理念是教育界最新提出出来的一种教育理念,又称生本教育理念,生本教育主要是以培养学生的能力为主,提高对学生的教育责任^[1]。生本理念将学生当做教学的主体,可以增加学生对语文的学习兴趣,同时增加小学生的自主学习能力。对于教师来说,生本教育的理念是一切为了学生、高度尊重学生、全面依靠学生。

近年来,我国很多地区已经在小学语文课堂中成功引进了生本教育理念,在社会中取得了良好的效果,因此,生本教学理念在教育界受到很多欢迎。生本教育理念是对传统教育理念的一种突破,教师采用生本教育理念进行教育,可以加深对教育工作的认识,学生在生本教育理念下进行学习非常轻松,可以体会到语文学习的兴趣,养成良好的学习习惯^[2]。

2. 小学语文阅读教学的重要地位

一是小学语文阅读是小学生获得知识的主要渠道,可以了解不同文化背景的知识,在小学生的学习生活中非常重要,阅读的内容可以增加小学生的阅读兴趣和学习兴趣,阅读内容可以让小学生更加集中精力进行学习,不同的阅读内容也可以帮助教师调节课堂气氛。

二是阅读中含有大量的资源,小学生进行阅读可以增加文化的摄取,帮助学生保持良好的学习状态,互动交流可以为师生之间、学生之间的互动提供一个适当的平台,阅读可以让语文知识形成信息,作为教学资源又可以通过交流互动增加学生的表达能力^[3]。

三是阅读是语文教学中的重要要素,在各类考试中所占分值比例非常大,学生语文阅读能力的提升可以教师的教学成果。教师教学成果的体现主要是在学生能力培养上面,阅读是一种综合能力,对学生作文语言表达能力、理解能力和文化掌握能力都有很好的提升。

二、小学语文阅读教学存在问题

一是现阶段我国小学语文阅读内容主要以课本知识为主,按照已经设定的教学目的进行教学,重点是提高小学生的国文能力和阅读水平,促进小学生对文章的阅读能力和理解能力,通过阅读来掌握新的生僻词汇,逐步提高学生的综合能力。但是在教学的过程中,部分教师没有关注到对小学生的学习兴趣点的理解和关注,因此,学生知识理解部分的教学质量并不高,教学成果还没有达到教学目标。

二是在语文课堂上中,很多教师在进行阅读课程的时候缺少与学生的互动话题,部分教师不能根据文章的内容进行教学情境的设立,单纯的进行阅读讲课,没有给学生充分的时间和空间进行互动交流^[4]。小学语文教材中,阅读内容和素材非常广泛,中

华传统文化和西方初级文学都有,不同性格的学生有不同的学习兴趣,加上小学生受到生理年龄和心理年龄的限制,难以了解其中隐藏的情感,教师缺少情感的引导。

三、小学语文生本阅读中互动交流有效策略

在小学语文教学中,生本教育理念更加具有人文关怀,对于小学语文教师来说,提高学生的阅读水平和能力可以增加课堂教学的效果,提高学生的学习水平。互动与交流可以有效促进小学生的语文阅读能力,增加知识的获取,锻炼学生的表述能力。

一是情景教学法可以为学生提供阅读的文化情景,帮助学生更好地吸收文章的精华,扎实掌握阅读文章中的知识点。情景教学法强调的是教师对课堂情境的创设,吸引小学生的阅读兴趣。教师通过为学生创设教学情境,可以让学生发现阅读中存在的问题,这时教师可以让学生们进行互动交流,在交流讨论中研究文章的精髓,沟通彼此存在的疑问。

二是为了增加阅读课堂中互动交流的效果,教师利用教学资源进行教学拓展,教学拓展可以在互动交流的过程中进行。教学拓展可以提供更加丰富的知识储备,选择合适的拓展材料可以激发学生指教的交流,学生的学习视野和学习维度会有所提升。教师要在与学生进行有序互动的基础上进行知识拓展,同时要关注知识拓展的内容是否能够真正的吸引学生的学习兴趣,激发他们的理解能力,这样可以使教学效果加倍。

三是互动交流应当尊重学生,利用生本教学理念来进行阅读教育。现在的教学资源非常丰富,因此,教师要尊重学生的内心想法并鼓励学生勇敢进行表达,适时进行引导,教师要站在学生的角度来思考问题,互动交流作为一个平台可以加深师生之间的了解,为学生的发展提供助力。针对一些学生在交流讨论过程中不认真对待的问题,教师应该及时纠正,不能听之任之,这样会影响教学效果。

四、结论

生本教学理念可以让教师更加关怀学生的心理成长,学生的学习过程会更加轻松,教学效果得到有效提升,互动交流可以吸引学生的阅读学习兴趣,有利于教师整合教学资源,促进学生的阅读能力培养和自主学习能力培养。因此,教师应在生本教育理念下,努力提高小学生对阅读的兴趣。本文分析了小学语文阅读教学的重要地位,介绍了小学语文阅读教学存在问题,并提出了小学语文生本阅读中互动交流有效策略,为从事小学语文教学的教师提供参考和建议。

参考文献

- [1] 胡洁. 生本教育理念下的小学语文阅读有效性策略研究[J]. 课外语文, 2015(14): 123-123.
- [2] 劳巧元. “生本”视野下的初中语文阅读教学策略探究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2016(8): 20-21.
- [3] 冉全福. 生本教育理念下的小学语文阅读教学策略[J]. 散文百家旬刊, 2016(3): 117-117.
- [4] 佚名. 浅析生本教育理念下小学语文阅读教学策略[J]. 课程教育研究, 2018(38): 109-110.