

# 初中化学教学中渗透德育教育的策略与方法探讨

杨彩茂

(广东省河源市紫金县尔崧中学 广东 河源 517000)

**[摘要]** 随着大时代背景的不断变革,新课程随之制定新的教学标准——在化学教学中应贯彻“将育人放在前面”的教育理念,将教学重点从单纯的化学知识灌输转化为加入一定的德育教育,即深刻认识到教育的根本目的是教会学生如何做“人”,将德育教育巧妙的融入到课堂当中,使学生更对德育因素的理解更加清晰透彻。这一教学标准要求教师要从教材知识中挖掘德育知识点,不只是传授知识,更是学生人生的导师。

**[关键词]** 初中化学;德育教育;策略分析;方法讨论

## 引言

育人,才是教师的教学重点,应将它放到主导地位。作为化学教师,应贴合学科的实际内容,渗透德育教育,使学生的情商也能得到培养,扶正学生三观,使之能够拥有一个健康、积极、向上的人生理念,完成学校的学习后,能够成为一名合格的社会主义建设者。

### 1. 结合化学教学内容,将两者有机结合

德育教育不仅仅是政治课堂中的内容,在每一门学科中都能够找到与之相对应的德育因素,化学这门学科中所蕴含的严谨逻辑构建模式、科学有效的思维方式以及积极大胆的探索品质都属于德育因素教育,这对于学生的成长发展也有着重大意义。教师可以结合化学的发展历史向同学渗透相关的美好品质,例如在我国古代就已经发现了奇妙的化学现象,并对化学展开了探索研究,虽然在那时我国的化学探索中带着一些唯心主义的神秘色彩,但不得不承认,是我国的研究传入了西方国家,对西方国家起到了化学启蒙作用,开始促使化学走向专业化。这是一种面对未知不断探索的勇气和果断,也不因为异样的眼光而怀疑自身价值,坚定的进行研究并促进流传,这正是一种初中生所需要的一种美好德育品质,让他们对于位置的知识要充满探究欲望,果敢自信,相信自己,对未来的道路同样要充满信心。再或者通过化学中相关的物质来引导学生,如在带领学生认识空气这一物质时,可以将分析这一物质组成成分的艰难过程普及给学生。由于最开始仪器的落后性,无法对所组成物质做出准确判断,是跟进了仪器研发后才真正的对空气中的组成成分做出了准确的判断。这一化学事件当中,虽然是后人的仪器发明让最后的结果得到确定,但前人的劳动成果是他们进行深入研究的前提,后人将此作为阶梯去发现真理,告诉学生我国的化学水平目前与国外的研发水平还有一些差距,我们需要不断努力,培养创新型科研人才,激发学生的学习紧迫感,增强其责任感。

### 2. 依据教学内容,设置课堂情境

教师所创设的适宜当前课堂氛围的教学情境,能够增强学生身临其境的体验感,产生强烈的感情共鸣,从而达到教师的教学目的。化学这门学科是学生之前从未接触过的新学科、新领域,在初三这一阶段才会接触到,学生们对于化学刚开始都是充满好奇的,教师可以抓好第一节课,利用合适的课堂情境,打下坚实基础,让学生从最开始就对化学充满兴趣,从而激发他们的学习欲望,提高学习积极性。在化学教材的内容设置上,第一课就是对化学的历史介绍,可以借此引导学生走进化学历史长河之中,将我国的化学发展阶段与其他国家做比较,并鼓励学生在课堂中发表展望以及对我国化学的未来发展,谈一谈自己的感想,这一话题就引起了学生的兴趣。在学生的激情讨论之中,对学生做出正向引导,最后使学生能拥有“科教兴国”的学习理念,充满正义感与责任感去完成化学学习。这一讨论可能会使教师预想的的教学进度变慢,但这一次的积极引导能够为学生后续的化学学习打下基础。

### 3. 引入实验操作,与课堂有机融合

在课堂学习中将环境保护观念传输给学生是十分必要的,因随着经济的高速发展以及人们对物质生活水平的要求不断提高,现阶段我国的环境生态脆弱,需要加大保护力度,这一观念从学生时代就必须开始加强,增强学生的环保意识,而化学教学也与环境问题相关联,教师可以从化学内容入手,同时教师要在化学课堂的设置中重视实验教学,让学生自己动手实验,认识到环境保护的重要性。教师可挑选一课内容,比如二氧化硫一课,讲课时可以告诉学生二氧化硫时主要的大气污染物,同时也是形成酸雨的主要成分,对环境的破坏力大。利用教育资源辅助,带领学生自主进行化学实验探究。并在实验过程中,向学生说明可用的药品剂量,有些药品之间的搭配会产生什么样的严重后果都向学生说明,使学生在这一过程中能够产生严谨的科学态度,缜密的逻辑模式,学会科学的实验方法,同时也学会节省药品,减少污染,增强学生自身的环保意识。

### 4 进行有效品质教学

品质教学实际指的是对学生的思想品德教育,主要是对于学生非智力因素的培养。他对学生的行为活动和心理活动起着方向性的引导作用,甚至会学生的一生产生直接影响,例如气质、性格、品性、爱好、兴趣等等。而初中阶段正巧是学生非智力因素形成的主要阶段,这要求化学教师在课堂中注重学生的非智力因素培养,可以通过形式多样的课外活动,使教学与课堂的联系更加紧密,获取从课堂中难以获取的自信心以及百折不挠的意志力,自主动手、勤奋善学,培养学生高尚的道德情操,让学生在各个方面全方位发展。同时教师要尊重学生个体之间的差异化,针对不同学生的具体情况进行有效的品质教学,这需要教师悉心研究学生,并利用好化学与生活现象密切相关这一特征设置课堂内容,做到因材施教、灵活教学思维,让每位学生都能在这一过程之中亲身感受到成功、被表扬的喜悦感,从而拥有自主学习、主动探究的学习能力。

### 结语

总而言之,学生的德育培养需要每位教师的共同努力,在化学课堂中渗透德育因素教育是当下新课标教育所指定的首要教学目标之一。在化学教学中,教师不仅要创新教学方式让学生牢固掌握化学知识,同时也要注重引导学生形成正确的世界观、价值观以及道德观,在教学中,教师要结合每一位同学的不同生活实际做到因材施教,最大限度的让每一位学生能够在化学课堂中有所学,让德育教育与化学课堂巧妙地融合在一起。

### 参考文献

- [1] 郝晶. 浅谈在初中化学教学中渗透德育教育[J]. 中国校外教育, 2016, (025).
- [2] 朱浩. 浅谈在初中化学教学中渗透德育教育[J]. 中国校外教育(下旬刊), 2015, (10): 124.
- [3] 李俊杰. 浅谈化学教学中的德育教育[J]. 新课程(教育学术), 2015, (8): 37-38.
- [4] 张艳. 浅谈在化学教学中渗透德育教育[J]. 读写算(教育教学研究), 2015, (25): 109.