

# 任务型教学在高中英语教学中的应用

王晶晶

(陕西省富平县教学研究室 陕西 渭南 711700)

**[摘要]** 任务型教学法在高中英语教学中能够起到很重要的作用,这种教学法适用目前的课堂教学,高中英语老师应掌握任务型教学法,对教学环境和学习环境各因素综合考虑,合理运用教学技巧,激起学生学习英语的兴趣,锻炼学生的英语表达能力,凸现任务型教学法对于高中英语教学的实效性。

**[关键词]** 任务型教学;高中英语

任务型教学模式在高中英语教学中的应用具有重要的意义和作用,也是满足素质教育与新课程改革需求的重要手段,同时对学生综合素质与能力的提升也具有积极的促进作用。教师需要注重对自身传统教育观念的优化和改进,并加强对小组学习模式的应用,另外还需要注重教学的层次性,这样才能够全面提升学生的学习效果,促进学生全面发展。

## 一、教师要制定明确的教学任务

教师应制定明确的教学任务,并有效帮助学生。良好的任务型教学是教学的开端,也是保障。在进行任务布置的过程中,教师要关注到学生的成长,任务的布置既要符合教材中的教学目标,也要符合学生的接受能力等,不可过于偏、难、深奥,以及超过学生的理解能力等。教学目标要简洁明了,关注到学生的兴趣所在,并且能够切实推进教学的发展。教师要以培养学生的交际能力为目的展开教学,根据学生的需求进一步展开教学。

## 二、教师要关注到任务的分层

在教学中,教师要关注到任务的分层设计,以满足不同层次学生的学习需求。在一个班级中,不可避免地会出现学生层次不同,学习能力与基础不同的情况,如果单纯地以“一刀切”式的教学任务要求学生,不仅使部分学生不能达到教学要求,反而还会使部分学生产生困惑,因为自身能力达不到教学要求而越发失去信心,不能很好地促进教学的发展。在教学中,对任务进行合理分层,能够照顾到班级的每一位学生,使学生更好地实现教学的发展,促进每一位学生的成长。

## 三、进行任务演示

教师为学生布置课前预习任务,为学生介绍下一节课学习任务中涉及到的背景知识和文化差异等内容,在为学生讲解语言知识的同时,下达学习任务,帮助学生串联知识结构和自身的学习与生活经验,充分利用多元化的现代化教学手段,为学生展示更加贴近真实情况的任务情境。例如,人教版高中英语必修一 Unit2 《English around the world》,教师为了让学生更加深刻的感受到不同地域英语语言差异,可以为学生播放一些涉及到多个地区英语的影视作品,如布鲁斯威利斯的经典电影《赤焰战场》,其中主人公来自世界各地,有俄罗斯人,有英国人,还有美国人,通过不同国籍人之间的语言沟通,学生就能够更深切的感受到不同地区英语发音、语法词汇以及表达方式等方面的不同,进而了解文化背景对语言表达方式的影响。教师可以为学生进一步讲解,英国人幽默而内敛,语言风格流畅沉稳,擅用冷幽默,而美国人思想开放性外向,语言风格更加热情,发音更加饱满,俄罗斯人说英语,则带有十分明显的大舌音。语言是文化的载体,通过这样的比较学习,学生能够充分意识到文化对语言的影响,从而在学习语言的同时感受不同国家的文化差异,学习英语思维。

## 四、课堂练习

教师要为学生明确指出课堂学习任务,在任务目标指导下开展教学。教师可以组织学生在指导下进行情境扮演,模拟任务教学情境,使用英语完成某一项任务,通过在真实情境中的演练来让学生深刻体会、摸索英语语言表达思维,巩固新知识,锻炼学生的英语听说能力,消除紧张心理,让学生敢于使用英语说话,

并为学生提供更多的听说锻炼机会。例如,人教版高中英语必修二 Unit3 《Computers》中,教师可以组织学生进行一场讨论,分析电脑经过这么多年,发生了什么变化。同学们都经历了电脑的更新换代过程,有着亲身体会,因此乐于参与讨论:“Become smaller”,“Laptop replaced desktop”,“Lighter in weight”,“Cheaper”。在此基础上,教师可以让学生进一步分析电脑未来的发展趋势,“Disappear, replaced by pad”,“Much more lighter, smaller, faster” “Windows run on mobile phone, android run on PC, edge between PC and mobile become blur.” 通过选择让学生感兴趣的素材设置教学任务,吸引更多学生参与到课堂讨论中,从而充分锻炼学生的英语听说能力,获得更好的教学效果。

## 五、语言输出

教师需要根据学生的实际情况设定合适的教学任务目标,为学生设置更加真实的语言情境,将所有学生都置于真实语境,让每个人都能有所收获。在真实的语言情境中,学生能够跟随教师的引导,充分利用自己刚刚掌握的新知识和已经掌握的知识,在模拟练习、小组讨论等语言情境中进行充分的语言输出,运用语言,逐步达成学习任务,增强学生的学习信心,调动学习积极性,学以致用,在语言应用和输出中逐渐提升英语听说水平,提高考试成绩。例如,人教版高中英语必修二 Unit4 《Wildlife protection》这节课的教学中,教师可以让学生模拟一次提倡保护野生动物的演讲,学生进行充分的课前准备之后,在课堂上发表英文演讲,为学生介绍我国的珍稀野生动物和它们的生活现状,没有买卖就没有杀害,呼吁人们保护野生动物。在这样贴近真实生活的语言输出训练中,学生的英语听说能力能够得到更充分的锻炼。

## 六、对学生任务的完成情况进行合理的评价

在教学过程中,教师要对学生的任务完成情况做出合理的评价,不仅是对学生学习的一个总结,更是对教学内容的一个整理,能够对学生的成长产生积极影响,实现教学的突破与发展。在当前高中英语教学中,运用任务型教学能够激发学生的主动性。教师要根据学生的特点以及任务完成情况,对学生的任务完成全过程进行考量,指出其中不合时宜之处,对于一些优势内容要加以保持,而对于不足之处则要加以避免,只有教师认真地关注到学生学习的方方面面,才能为学生未来的发展提供帮助。值得注意的是,在当前的英语教学中,教师与学生之间的互动关系,能够有效推动教学的完善。

在高中英语教学中运用任务型教学法,能够将更多的主动权交给学生,在练习实践中组织英语教学,这是新课标下符合教学发展要求的教学组织形式,但在整个教学过程中,教师如果不能很好地设计教学任务,反而会使学生的学习陷入被动,对教学的发展产生阻碍作用。在英语教学中,教师与学生的互动关系,能够实现英语教学的全面发展,实现教学的突破与完善。

## 参考文献

- [1] 舒华. 浅谈高中英语教学中的任务型教学模式 [J]. 英语广场, 2015, (05).
- [2] 郑秋秋. 高中英语任务型阅读活动课堂教学模式与案例分析 [J]. 课程·教材·教法, 2015, (12).