

# 新课程背景下高中化学教学方式的转变策略

徐 志

(赣县中学 江西 赣州 341000)

**[摘要]** 高中化学新课程改革,注重激发学生的学习爱好,贴近社会生活,让学生在实践活动中,主动地学习知识、技能、方法,形成积极的情感态度和正确的价值观,提高科学素养和人文素养。这种变化也要求老师们长期形成的教学方式必须改变,将以往依靠系统讲授和强化练习的教学方式转变到重视开发和使用讲授、讨论、合作、探究性、网络等各种各样的适合于中学生心理发展特点的教学方式和手段,让学生在科学探究活动过程中获取、体验、应用化学科学知识。基于此,本文主要探讨新课程背景下高中化学教学方式的转变策略。

**[关键词]** 新课程,教育理念,教学策略

## 1 妥善处理好教与学之间的关系

一般来说,传统的化学教学较为注重认知目标之达成。教师在课堂中总是尽量将化学知识讲得明白、完整、透彻,毫不遗漏地把化学知识传递给学生,而学生也只能根据教师的讲述逐一地进行对照学习。这种教学方式尽量让教师花费了大量的精力去进行备课与实施授课,但是却总是会忽略学生的认知发展与情感、价值观的培养,这一极端做法导致了“满堂灌”现象的出现。因此,在新课程背景下,必须要明确学生在学习当中的主体性地位,全力改变以往教学中学生所处的被动状态,有效激发学生的学习主动性,培养其独立性与自主性。为深入贯彻落实新课程改革之精神,提高化学课堂教学的效益,促进高中生的能力发展,教师一定要转变传统的传授型教学观,不仅要成为知识的传授者,而且还应成为化学课堂教学设计者与学习组织者,学生自主探求知识的引领者与合作者。必须引起注意的是,在强化学生自主学习能力时切不可忽略教师所应发挥的主导作用。

有人觉得教师发挥主导作用的说法已完全过时,既然需要学生进行自主学习,那么教师只能发挥促进的作用,也就是促进学生潜能从潜在的状态成长为能力,觉得教师如果规范了学生学习,就势必会对学生形成束缚,甚至还会扼杀高中生的学习积极性。事实上,这一思想是极为片面的。学生主体地位正是在教师的主导之下才最终确立的。教学中,学生的自主学习以教师能够发挥主导作用为基础条件,如果取消了教师所能起到的主导作用,那么学生自主学习也就不复存在,学生在学习当中的主体地位更是无从谈起。反之,越充分地发挥出教师主导作用,学生自主学习也就越能更好地实现,这样,学生的主体地位也就有了可靠的保证。在教学过程当中,教师主导作用主要表现为指导与规范学生学习,以求促进学生学习。具体而语,教师应当为学生的学习创设出良好的情境,激发出学生的学习动机,提供相应的学习资源与条件,并向学生提出学习要求,加以督促与管理,让学生学习更为符合社会要求和学校的培养目标。这不仅和学生自主学习不存在矛盾,而且恰恰让自主学习有了正确的方向指导,从而更加富有成效。所以,一定要处理好在化学课堂教学中教和学之间的关系,万万不要从这一极端走向另一极端。

## 2 实施探究式课堂教学方法

高中化学新课程标准的一大特点是切实加大了探究力度,精心创设探究情境与编写反映知识创新之范例与专题,从而引导学生更多地探究式学习。探究教学,就是以知识为载体,突出

两个过程:突出了学生思维过程,突出了问题研究过程。在化学教学中,以研究作为主线,由教师创设出具体的条件、环境和氛围,从而让学生们自己去发现问题与研究问题,并通过合理的联想、推理、综合与分析,从而形成科学观点,并得出合理的结论。这一过程其实就是培养学生创新意识及其实践能力过程。

开展探究式课堂教学方式,教师必须要依据学生的思维程序与认知过程来开展教学程序设计,让学生开放思维,弱化教师的控制意识。教师只需在总体上掌握教学的目标,并在关键之处进行点拨和指导。学生探究过程中的问题提出、方案策划、实施过程中都应发挥学生的积极性,让学生真正成为课堂学习的主人。应当说,在课堂教学采取探究式教学法,不仅能让课堂教学焕发出新的生机,而且在组织学生开展探究性学习的过程中还能激发出学生的学习兴趣,充分调动起学生的学习积极性,让不同层次的学生均能各尽其能,从而培养学生们的个性,促进其养成科学思维的良好习惯。

## 3 通过实验提高学生的学习能力

高中化学新课程标准认为,新课程应当倡导从学生的实际需要出发,全力发挥该学科的自身优势,努力将科学探究作为开展新课程改革的突破口,不断激发出学生们的主动性与积极性,促进学生主动开展学习,让学生获得化学知识与技能的过程能够成为理解化学与形成科学价值的过程。通过开展实验教学,能够激发出学生的学习兴趣,调动去学生学习的主动性与积极性,将化学实验教学和理论、思想品德教育与情感、能力及科学方法的培养紧密结合起来,从而实现全面提升化学教学质量的目标。

## 4 结束语

总之,新课程改革的主体是课堂,假如在课堂上难以激发出学生的学习兴趣,那么课堂改革就难以取得令人满意的成效。因此,教师一定要对自己有一个准确的定位,将自己看作是学生学习进行学习的引导者与帮助者,并不断地反思自身教学行为,积极投身于化学教学改革,从而让化学课堂教学变得更为直观生动,从而提升学生的学习能力。

## 参考文献

- [1] 卢兆松. 高中化学新课程课堂教学改革思路[J]. 化学教学, 2008(9).
- [2] 彭进波. 新课程理念下高中化学教学改革探索[J]. 中国教育技术装备, 2009(11).