

# 基于小学中高年级学生数学计算错误的原因及对策分析

段德荣

(江西省赣州市南康区第二小学 江西 赣州 341400)

**[摘要]** 计算是小学数学当中必不可少的一个学习环节,也是得出各类型习题的关键方式。但是在对当前时期小学中高年级学生数学计算现状展开观察后,发现学生的计算情况不容乐观,对其习题计算结果有着很重要的影响。因此,教师要对此现象加强注意,以能制定出针对性的解决方法解决此现象的产生。

**[关键词]** 小学中高年级;数学;计算错误;成因;对策

## 0 引言

数学是小学基础教学当中的一门重点学科,而计算是学生在进行学习数学知识、运用数学知识时不可获取的一个方式。在小学中高年的学生进行计算时,常常因为一些因素导致计算结果的准确度不高,直接影响了整体的数学学习质量。因此,在实际教学当中,教师要对此设计出相应的对策,以能提升学生的数学学习水平,实现有效教学。

## 1 小学中高年级学生数学计算错误的原因

### 1.1 基础知识薄弱,计算时理不清思路

小学中高年级的数学知识相比于低年级的数学知识,不管是知识的深度方面还是从广度方面都进行了扩增,小学生难以快速的适应这样的变化,从而导致其在计算时频频出现错误。并且,与低年级简单计算不同的是,从四年级开始,学生便要接触一些分数、小数以及乘除法方面的计算,在接下来的学习当中还会涉及到一些百分数方面知识的计算,对于学生来说,学习难度则越来越高。并且,中高年级的学生在进行计算时,不仅是对数与数之间进行计算,更要将新旧知识进行结合计算,对掌握的知识点进行合理的整理,进而开展接下来的计算活动。而这样的计算形式,则是为思维能力尚未发展完全的小学生进行学习带来了更多的困难。当然,很多时候,学生出现计算错误时都会认为是学生不细心导致的,而事实不仅仅是这样,学生无法掌握基础知识,才是计算错误形成的关键。

### 1.2 学习态度不端正,计算心理消极

从年龄方面展开分析,小学中高年级的学生已经形成了初步的思想观念和行为习惯,也将逐步走进叛逆期,对于事物乃至学习,学生都已经产生了自己的认知。学习虽然能够带给学生快乐,但是其吸引力远远没有玩闹要高,学生难免会产生消极的学习态度。并且,受应试教育的影响下,无论是教师还是家长,在学习上太过于急功近利,这样的现象无疑是对学生的心理造成一种压力,在计算时难免会因为怕算错而出现不敢算、算不好的现象。并且,脚步越来越近的小升初即将到来,学生在学习时则会感到更加焦虑,对于一些稍有难度的计算习题便会产生胆怯现象,甚至是在简单的基础计算题上也难以得到正确的答案。而随着学生的计算心理愈发消极,在看到例如 $(9 \div 3 + 64 \div 2 - 56 \div 12) \times 2$ 这样只是看起来有一点复杂的计算题时,都难以正确的进行计算。

## 2 解决小学中高年级学生数学计算错误的有效对策

### 2.1 强化学生的知识能力,帮助学生形成计算思路

为了改善上文中所提到的学生频繁出现计算错误的现象,教师的首要任务便是要引导学生掌握较为深厚的基础知识,以能达到更好的计算学习效果。教师在实际教学当中,要促使学生掌握好每一个相应的知识点。并且,在把握好这个知识点之后,再进行下个知识点的学习,以避免因为数学知识的连贯性,而导致学生前后知识内容衔接不上,难以进行正确计算。另外,在教学当中,教师要彻底转变以往的陈旧教学模式,脱离教师讲什么、学生学什么这样的固定教学思路。在学生计算时,要引导学生掌握更多的计算方法,并且能够做到合理运用。在教学当中,为了更为有效的避免学生出现计算错误这样的现象,教师要加强对学生的计算训练的力度,在传授给学生理论知识的同时,也要帮助学生掌握正确的计算方法,以能促使学生形成一定的计算思路,最大程度的保证计算的准确性。

### 2.2 锻炼学生学习心理,引导学生学习态度

对于已经产生较强个人意识的中高年级小学生,教师在进行教学时不能过于强硬的进行指导干预,以免出现更加消极的教学效果。教师要从学生的立场来看待数学学习,并且感受计算学习的难易程度,来制定相应的引导策略。在进行计算时,学生出现了计算错误,教师可以换一种方式来引导学生直面计算错误。如,在班级当中引导学生根据自己的计算错误进行交流,在学生之中寻求解决这道计算题的正确方式。并且,学生可以集思广益,设想出更多的解题思路来进行解题。在同一年龄段的学生当中,交流则能变得更加轻松。学生在分享自己的计算心得的同时,也更容易形成较为坚实的计算心理,在面对难题、复杂题时,也能学会齐心协力共同解决数学题。并且,在同学们的影响当中,学生也会获得更为端正学习态度。

## 3 结束语

在实际教学当中,教师要以学生为教学的主导地位,将计算学习的主导性归还给学生。无论是从教学思路还是教学模式的创建上,都要力求从学生的角度展开设计,以能更加符合中高年级小学生的学习需求,使得计算错误这样的教学问题最大可能的得到解决。

## 参考文献

- [1] 张丽. 小学高年级计算错误的成因分析及解决策略[J]. 北京教育学院学报(自然科学版), 2014, (3): 3-5
- [2] 许莲. 对四年级学生计算错误成因的分析及对策[J]. 科学大众(科学教育), 2011, (5): 11-12.