

# 小学数学教学中独立思考能力的培养

段桂芳

(江西省上饶市鄱阳县游城乡屯田小学 江西 上饶 333100)

**[摘要]** 在经济和社会发展的推动下,我国教育事业突飞猛进。随着我国教育事业发展的显著成就和逐步完善,教育部已经开始了新一轮的课程改革和要求。数学是小学教学中一门非常重要的学科。根据新课程改革的要求,小学教育应确立培养独立思维的目标,独立思考的培养有助于逻辑思维的提升,因此,小学数学中培养学生的独立思考能力是当代教育者重点关注的话题之一。在小学数学的教学过程中,需要教师要不断启发学生独立思考的能力,并让他们尽可能的独立解决各种问题,进而较大程度的增强他们的创新意识。

**[关键词]** 独立思考 小学数学 能力培养

引言:在经济社会发展的促进下,我国的教育事业得到了跨越式的发展,教育事业的发展成就显著,教育体制也在逐渐发展完善。当前教育领域又开始了新一轮的课程改革,新课改对各阶段的教育都提出了新的要求。小学数学是小学阶段教学中十分重要的一门学科,按照新课改的要求,小学数学教育中要树立培养学生独立思考能力的目标。因此,在小学数学教学中对于如何培养学生独立思考能力的问题研究也成为了研究的热点和焦点。

## 一、培养独立思考能力的意义

独立思考能力具体是指在遇到问题时能够独立的进行思考和研究,通过自身的努力寻找解决问题的方案。数学学科具有一定的抽象性、逻辑性,这就对学生的独立思考能力有非常高的要求,培养学生的独立思考能力不仅能够使他们在学习过程中对问题进行思考,也要让他们主动的去发现问题、思考生活中的数学,提升他们整体的数学能力,养成良好的数学学习习惯。我国目前重点实行素质教育,教师在课堂学习的过程中担任非常重要的角色,在教学过程中重视学习方法的培养,能够激发学生的思考能力,更好的解决在学习过程中遇到的问题,使他们能够勇于面对生活中的难题,并进行解决。在问题思考和解决的过程中他们能够得到更全面的发展,能够更加客观冷静的认识事物。

## 二、小学数学独立思考能力培养的现状

### (一)对独立思考能力的引导不够

我国的传统教学模式都是以教师作为课堂教学的主体,整节课的课堂教学内容都是围绕着教师来开展,学生只能被动的追随教师的课堂节奏,课堂教学内容比较繁重时,他们往往只能提高学习新知识的速度和水平,在整个学习过程中如果遇到不理解的知识或问题,就没有独立进行思考的时间,在整个过程中缺乏他们自身对知识的深刻理解,不利于他们在解决数学问题时更加合理的运用知识,同时在目前的教学中方法和模式等比较落后,许多的教育工作者没能及时的吸收良好新颖的教学方法,课堂氛围带动不起来,整体的课堂效率也比较低下。在小学课堂中学校往往利用学生的考试成绩来判断他们的整体数学能力,目前所能利用的判断标准比较单一,这就使教师不能够全面合理的评判学生的独立思考能力,通过书面的考试成绩不能够发现他们在数学能力上面的问题,对独立思考能力的培养产生非常大的影响。

### (二)缺乏被动型独立思考能力

目前我国的各阶段的教育领域多采用传统的“应试教育”,学校、家长以及教师等各个方面都更加注重学生的考试成绩以及升学率,这就导致在教学过程中忽视了对独立思考能力的培养,甚至将所有的关注点都放在考试内容的教学上,课堂上教学任务繁重,课外又布置了大量的作业,家长还给学生报名各种各样的课外补习班,增加了他们的学习负担,能够独立思考的课外时间越来越少,又缺乏相应能力的引导,这就就会导致缺乏被动型的独立思考能力。

## 三、小学数学培养独立思考能力的策略

### (一)营造独立思考的课堂氛围

教学环境和氛围能够对独立思考能力的培养产生很大的影响,

教师在课堂中营造利于独立思考的课堂情景,能够引导他们主动的进行思考,提升他们解决问题的能力。教师在进行课堂内容教学时可以采用多元的教学形式,通过组织多种多样的教学活动,充分调动学生的兴趣,使他们能够更加积极的参与到课堂中来,提高课堂的整体教学效率。教师要多引导学生通过课堂的活动多进行思考,同时还要多鼓励他们主动的进行交流,给予新颖独特的想法更多的肯定,树立起学生的学习自信心,使他们能够体验到数学学习的乐趣,

### (二)对课堂外的问题进行思考

小学数学的知识看似抽象、枯燥,但实际上都源于生活,更与生活有着密切的关系,小学阶段是开始有意识探索的阶段,作为小学数学教师要紧紧抓住这一特点,在数学教学中融入生活元素,或将小学数学教育延伸到课外,以多种形式的扩展活动吸引学生探索数学知识,并启发小学生对生活中的数学问题进行独立思考,让他们感受到数学的用处和乐趣,从而提高对数学的学习兴趣,积极主动的利用数学知识进行实际生活问题的思考,并解决一些实际问题,这种方式对于小学生独立思考能力的提高是十分有效的,应当在数学教学中得到广泛的应用。

### (三)改变传统教学模式

我国传统的教学模式在目前的整体教学过程中存在着许多的弊端,许多的教学模式和教学观念与我国所倡导的素质教育相悖,这就要求在教学过程中要进行改进,根据素质教育的制定具体的模式。上文中曾提到我国课堂教学中的主体角色存在问题,我们要针对这一问题进行解决,在小学数学的课堂中注重将学生作为主体的课堂氛围,要结合他们在学习过程中的实际情况,将问题的探索、思考、解决这三个过程作为课堂教学的主要过程,给予他们课堂上充分的独立思考的机会和时间,只有有了充分的时间进行思考,才能够提高小学数学中的独立思考能力,更能够有针对性的开展教学任务。

结束语:综上所述,在小学数学中培养小学生的独立思考能力是十分重要的,也是实现教学目标的手段之一,通过小学数学培养独立思考能力不仅有助于促进学生学业的全面进展,还可以为他们创造更多的思考机会,提供充分的思考空间。教师在教学的过程中也要注意教学的方法并及时改善,对传统的课堂教学方法进行丰富,营造更能吸引学生的课堂环境,进而提升他们的独立思考能力,为未来的学习打下坚实的基础。而独立思考能力需要长时间的培养,这就需要教师给予更多的耐心,创造有利的独立思考条件,最终实现综合素质教育的整体提高。

## 参考文献

- [1] 王小清. 试析小学数学教育中独立思考能力的培养[J]. 亚太教育, 2015, 09: 24.
- [2] 孙延磊. 探究小学数学教育中独立思考能力的培养[J]. 数学学习与研究, 2018, 18: 95.
- [3] 张万文. 小学数学教育中如何培养独立思考能力[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 1411: 184.