

小学数学生活化教学策略实践——在生活中寻找数学

谢小梅

(江西省樟树市实验小学 江西 樟树 331200)

【摘要】生活化的教学是进行小学数学教学的一个重点。使用生活化的教学活动,可以让学生更加了解生活中的数学知识。增强他们的运用意识和实践能力促进他们综合能力的提升。教师要更加注重这种教学方法的拓展,从而让学生更加了解生活中的数学知识。本文就从这个角度出发,具体的分析一下小学数学生活化教学的策略,从而为促进学生的发展贡献自己的一份力量。

【关键词】小学数学;生活化;教学;

在传统的小学课堂教学活动中,数学作为一门学科,它在一定程度上是为了学生的考试或者是测验。小学生很难将自己在课堂上学习的知识和客观的事实结合起来,这就使他们在学习的时候没有办法了解学习的目的,从而产生消极的情绪。而新课程改革就正是要求小学数学的教学内容可以更加的生活化,从而帮助学生更好的将学习的知识和现实生活结合起来。所以作为小学数学教师,教师应该更好的顺应社会的发展,满足学生的学习需求,从而实现新课程改革的目标。

一、在课前预习中的融入

小学数学具有独特的基础性,这也让生活和小学数学之间有着很大的联系性。同时教学的内容,也带着明显的生活性。教师在让学生进行课前预习活动的时候,也要加入生活化的教学内容,教师要更加注重学生思维和生活之间的关系,加强两者的关系。

例如教师可以让学生在上课之前观察一些东西,作为预习的任务。像在学习“圆的认识”的时候,教师就可以让学生去观察一下生活中关于“圆”的事物,学生在观察的时候,就可以逐渐的掌握圆的特点,从而在脑海里留下深刻的记忆。另外教师还可以结合一些学生经常看到的事物,提出有关的问题。如:为什么自行车的车轮是圆的,为什么不可以使用其他的图形呢?这样就可以激发学生的好奇心,从而让他们在课下更好进行探索。同时这节课也会涉及到关于圆的周长的学习,教师就可以让学生在预习的时候,试着去结合自己的思考,去测量一下自己身边圆的事物的周长,并进行积极的展示。学生在上课的时候,往往会展示很多不同的想法,如有的学生会说他们测量了圆形的橡皮,使用的工具是柔软的线围着它绕了一圈,然后再用尺子进行测量。一些学生测量了硬币,他们使用的工具是手指头。教师队伍学生的这些想法,都要进行表扬和鼓励,因为这都是学生观察自己的生活得出来的经验。另外再具体的活动中,学生要积极的进行探索,当教师在给学生讲解周长的计算方法的时候,学生也可以对身边的事物产生想要探索的欲望,从而提高教学的有效性。

二、在课堂中的融入

生活元素的融入小学数学教学活动中,可以在很大程度上促进学生学习效率的提高,从而让学生可以尽情的成长。所以教师要进行更好的导入,让学生可以感受到课堂和实际生活的联系和问题的切入点,从而增强学生对数学知识学习的热情和求知欲,进而提高教学的有效性。

例如在学习“统计”这一部分的时候,教师就需要让学生理解“分类”的思想,一开始会有很多的学生不理解这个概念和它的内涵,那么教师就可以使用简单的生活例子来给学生说明。如在我们生活中会去超市买一些生活用品,这里面就可以体现分类的思想,像我们可以将速食的东西,如火腿肠,薯片,牛奶等等归成一类。将毛巾,肥皂等东西归成一类,也可以将电视机,空调等电器归成一类,另外这样的方法也可以转换到图书馆里面,像将书籍分成童话书,科学类的书籍等等。然后当教师说完上面的内容之后,就可以将一些生活化的元素加入到小学数学的学习中来,让学生深入的理解分类的思想,明白分类的标准和方法等等。当然生活化的导入不仅仅可以体现在分类这一个知识点上,它还有着很多的优势,等待着教师发现个利用,从而让它为数学教学而服务。

三、从教材内容出发,加入生活元素

在开展小学数学教学生活化的过程中,教师并不是要将教材强的内容放在一边,带着学生没有目标性的进行生活化的学习。它需要教师在上课之前对教材的重要知识点有一个了解和概括,并且有针对性的选择一些案例,这样才可以让课堂变得灵活而丰富,从而为以后的生活化的教学内容开展打下基础。具体方法如下:

1.例如在学习“水管放水”的问题的时候,教师就可以将具体的内容和客观实际结合起来,设计下面的练习题目:甲乙丙是三个商户,他们都想要养鱼,不过要先让水池子装满水,假如他们水池子都一样大,这时候甲丙两个人同时把水龙头一块打开了,需要用五个小时。如果乙丙两个人同时开,需要四个小时。如果我们需要他们三个人一起灌满水池,就需要先让乙开水龙头六个小时,另外还需要甲丙同时开两个小时才可以让水池的水灌满,请问如果乙单独开的话需要几个小时能灌满?

2.例如自己学习“二元一次方程”的时候,就使用了符号化的思想,这样的问题对小学生来说也是缺少趣味性的,如果教师可以将一种类型的题目和学生日常的浇花活动结合在一起,就可以增加学生的好奇心,让学生主动的探索。所以教师可以先设计下面的题目:马上就到植树节了,学校决定让三年级和五年级150名学生给小树浇水,其中五年级的同学一个人提两桶水,三年级的同学两个人提一桶水。这次一共浇了180桶水,请问3年级和5年级各有多少名同学?

3.在小学数学基本运算的学习中,教师也可以很容易的将它和学生的生活联系起来。可以设置下面这个问题:一张桌子的价钱是288元,是一把椅子的12倍,请问买这两个东西需要多少钱?

根据上面所说的,数学可以涉及到的地方很多,而且对学生来说也很重要。教师只有更加积极的将两者融合起来,才可以让学生更好的学习,提高教学有效性。

四、在课后巩固中的融入

在课后的情境构建,可以让学生真正的去实践学习,从而学会运用知识。在新课标中有明确的要求,需要让学生更好的尝试和经历。在日常的教学中,教师可以组织一些课外活动。如组织学生去附近的工厂、商场等地方进行社会的调查,这样才可以让学生视野得到扩展,有更多的实践的机会。这种生活化的课后活动,不仅仅可以让学生学到相应的知识,也可以发散学生的思维,提高学生的运用能力。

结束语:

总而言之,生活化的教学需要教师在日常的教学中引导学生去触摸生活中进行学习,这也是教学的一个关键。只有让学生更直接的去感受到生活中的数学,认识到它的重要性,他们才可以更加积极的进入到学习活动里面,从而更好地提高教学的有效性。

参考文献

[1] 王永梅. 在生活中寻找数学——小学数学生活化教学策略的探析[J]. 江苏省阜宁县益林中心小学, 2017(10).

[2] 陈赋. 小学数学引入生活化教学[J]. 初等教育, 2018(2).

[3] 田宗福. 小学数学生活化教学探析[J]. 初等教育, 2013(7).

[4] 王永清. 小学数学生活化教学研究[J]. 初等教育, 2018(6).