

# 小学数学教学中如何提高学生的阅读能力

谷秀

(通化县实验小学 吉林 通化 134100)

**【摘要】**“数学阅读”是读者通过数学评议符号获得意义的一种心理过程。因此数学课堂教学的过程实质是数学语言教学的过程,在数学教学过程中不仅要加强对学生的数学思维的细述和强化,而且也要强化数学阅读的训练,只有这样,才能提高学生理解、解读数学问题的精准性,才能有效提高学生数学的能力,提高学生的数学思维的能力。

**【关键词】**小学数学教学; 阅读能力; 提高策略

“阅读”是一种以语言符号为媒介, 包含有丰富的、超越现实生活内容的活动, 会让阅读者的“语言系统”发展得更好, 同时可以让他的“智力背景”更为丰富, 进而使他们的思维能力及学习新知识的能力更强。苏霍姆林斯基曾指出: “让学生变聪明, 不是补课, 不是增加作业量, 而是阅读、阅读、再阅读。”数学阅读和语文阅读又存在着较大差异, 因为数学语言包含有通常的语言文字、数学符号、图表, 因此, 在数学阅读常须对各种语言进行转化, 把不容易理解的语言形式转化为易于接受的语言形式, 把抽象的条理不清的问题转化为具体的条理清楚的问题。

## 一、数学阅读的特点

在小学数学教学中开展数学阅读并不像语文和其他科目一样那样通俗易懂和富有趣味, 这主要是因为小学数学语言具有一定的特殊性。

(一) 数学语言的多样化。数学语言包括文字语言、符号语言以及图像语言三种形式的符号, 多样性导致学生在学习的过程中相对于其他科目的阅读具有一定的复杂性和难度。在数学课本中很多时候一个数学符号都能代表一个数学概念, 在很多情况下如果学生不能对这些数学符号进行深刻的记忆, 并不能充分的理解数学算式或者是数学语言所要表达的意思, 这就造成学生的数学阅读很难继续。而且在数学教材中数学文字语言符号语言以及图像语言的应用频繁, 互相交叉, 学生在阅读时需要进行多样化的语言符号转换才能充分的读懂数学教材内容。

(二) 数学阅读材料具有严谨性和简洁性。数学教材内容在表达的过程中严谨性和简洁性特点非常显著, 在很多时候数学概念中的一字之差就会造成整个表达意思出现变化, 例如在数学题目中“除”以及“除以”, 多了一个“以”字, 其表达意思就大不一样。因此在对数学类教材内容进行阅读的过程中也需要学生能够详细谨慎, 一字不漏的进行阅读和理解, 这样才能够充分的理解和学习数学教材所要表达的意思。

(三) 数学阅读材料具有抽象性。很多数学概念以及数学定理都是通过数学语言表示出来的, 然而这种表示具有抽象化, 需要学生在理解的基础上进行抽象分析、综合归纳从而完成记忆, 这是因为数学阅读教材的抽象性, 使得学生在对相关数学教材内容进行学习的过程中具有一定的难度, 我们在培养学生对数学教材进行阅读时, 需要充分的引导学生对数学知识进行有效的联想和思考, 从而将抽象化的数学概念变得更加形象化, 辅助学生进行有效的学习理解和记忆。

## 二、加强阅读指导, 掌握方法

数学阅读的关键是通过表面的文字理解内涵, 在理解的基础上进行分析思考, 从而得出结论。在小学数学阅读中包括数学符号的阅读、语言文字的阅读, 数学表格的阅读、图式的阅读、数学公式的阅读等, 不同的教学内容可采用不同的阅读方法, 小学数学教学中经常用到“抓重点字词、比较、标数学术语”等来实现对文本的理解。

### (一) 找准重点词语, 留意细节

培养学生的阅读能力, 关键是找准题目中的重点词语, 找准重点字词方便我们在阅读题目的同时尽快掌握重点, 掌握阅读内容或找出解题思路。只有抓住重点词语, 才能顺利地理解题目要求。在数学练习题中, 通常有“保留 $\times$ 位小数”“用两种方法”“用竖式计算”“笔算”等细节, 在平常的训练中, 学生往往丢三落

四或不按要求做, 出现错误, 主要原因还是没能找准重点词语, 导致阅读能力缺失。

### (二) 分析比较, 举一反三

一些极相似的题目经常同时出现在应用题教学中, 这就需要我们要灵活处理。如: 小新家养鹅7只, 养鸭10只, 养鸡20只。(1) 鹅的只数是鸭的几分之几? (2) 鸡的只数是鸭的多少倍?

这类题目看上去很相似, 如果不认真看, 很容易会做错。实际上, 这两道题在题意上是有很大区别的。教学时, 可让学生通过反复阅读进行比较分析, 理解题目的意思, 还可以让学生根据题目提出其他数学问题, 起到举一反三的作用。

### (三) 标数学术语, 建构解题模式

在应用题的解答中, 通常都建构了数学模型, 有一些数学术语, 如“照这样计算”“原计划”“增加”“增加到”“比……少”“比……多”“相向而行”“相背而行”等方便我们理解, 如果引导学生边读边标记, 只要明白题目中术语的意义, 问题也就容易解决了。

## 三、优化阅读习惯, 提高效率

养成良好的数学阅读习惯是学好数学的保证。阅读除了在课堂上指导外, 还包括课前和课后阅读。课前阅读必须有针对性, 要明确阅读的范围和要求, 带着不懂的问题学习, 掌握先思后读、边思边读、边读边画的阅读方法, 同时设计相应的与旧知联系的问题或与新知相关的有趣练习题, 促使学生主动预习, 提高阅读的有效性。课后阅读在巩固新知、强化记忆, 促进知识的系统化上下功夫, 帮助学生对学习活动进行反思和自身归因, 提高学习质量。培养良好的阅读习惯, 可以使学生较快地提高阅读能力, 从而节省学习时间, 提高学习效率。

## 四、渗透数学思想, 提升素养

数学思想是数学的灵魂, 不仅仅是概念的建立、规律的发现, 还有数学问题的解决和整个“数学大厦”的构建都离不开数学思想方法的培养和建立。在数学阅读的同时渗透数学思想, 可以加深对知识的理解, 发展学生的智能。

课堂教学中, 教师需要渗透的数学思想有很多, 但是具体到某一教学时机, 我们需要针对教学实际情况对某一数学思想重点渗透。如“圆周长”的学习, 我们可以布置阅读任务: 书本上是用哪些办法把圆周长转化为线段来测量的? 用什么办法发现圆周率的? 你自己又是发现的? 除了教材介绍的方法以外, 你还知道古代数学家用什么方法得到圆周率? 这样指导学生体会由特殊到一般的归纳方法, 提升了数学素养, 从而渗透“化曲为直”“极限”的数学思想。

开展数学有效阅读、培养数学阅读能力是一个循序渐进的过程, 是一个长期的过程, 知识是后天获取的, 能力却需要我们教师及早培养, 需要我们在教学中多想办法, 通过多种途径和教学手段把学生的思维与阅读结合起来, 培养和锻炼他们的数学阅读能力, 为他们数学综合素养的提高奠定坚实的基础。

## 参考文献

[1] 韩晓英. 小学数学教学也应重视学生语言能力培养[J]. 学周刊, 2018(23): 118-119.

[2] 赖秀勤. 小学数学教学应重视阅读能力的培养[J]. 数学学习与研究, 2017(22): 158.