

# 社会主义核心价值观在初中道德与法治课堂中渗透

李颖洁

(湖南省益阳市安化县羊角塘镇中学 湖南 益阳 413501)

[摘要] 社会主义核心价值观处于社会主流意识地位, 本文将之与我国初中道德与法治教学相结合。对于该课程的任课教师来说, 首先要基于教材资源合理利用, 其次要善于利用生活化的情境进行课程导入, 最后, 逐步在日常的教学实践中进行渗透。

[关键词] 社会主义核心价值观; 初中; 道德与法治

社会主义核心价值观的理念统领和支配着我国社会的价值取向, 全国上下各行各业都在努力践行这一价值观念, 尤其是对处于思想领军地位的教育事业而言, 在初中的道德与法治课堂逐步渗透社会主义核心价值观, 对初中生形成积极、健康的价值观念有深远影响。

## 一、初中道德与法治课堂教学现状

### 1. 教师重视程度不足

道德与法治课程旨在培养学生成为合格的社会主义公民, 社会主义核心价值观理念也旨在提高我国每一个公民的素质, 因此将核心价值观理念融入道德与法治课堂就显得很有必要。但是在实际的初中道德与法治课堂, 教师却往往忽视对学生进行社会主义核心价值观理念的逐步渗透, 甚至认为对提高学生的成绩没有太大影响而在授课时从未涉及这一理念, 这也导致社会主义核心价值观的理念无法渗入到初中阶段学生的精神意识层面。

### 2. 学生价值取向偏离

初中阶段, 学生本该在精神意识层面树立积极、向上的价值观念, 但受社会上一系列不良因素影响, 导致很大一部分初中生认为有钱和权势地位才是人生的终极目标, 同学之间盲目攀比, 对社会上和网络上的“网红”存在盲目崇拜的心理, 对于社会主义核心价值观的问题, 有的学生能说出几点, 很大一部分学生却不知道这一理念为何物。由于学生的人生价值取向发生了严重偏离, 才特别需要借助这一理念“改造”学生的精神世界。

## 二、在初中道德与法治课堂, 融入社会主义核心价值观理念的过程与方法

### 1. 首先, 开发教材资源

教材是教师对学生知识渗透的媒介, 也是教师授课过程首要利用的资源, 是教育部根据初中学生的认知特点, 组织专家学者有针对性地制定符合学生价值观念的重要资源, 这样的教学资源是其它资料、文献所无法比拟的, 因此要先开发教材资源, 加以逐步渗透。

部编版初中道德与法治教材中, 不同阶段的教学单元、章节中都融入了社会主义核心价值观的理念。比如七年级《交友的智慧》、《解开情绪的面纱》等单元学习中, 从学生生活中的细微小事之处, 从多方面的生活实例中例证了与人为善、待人友善的价值观念, 与社会主义核心价值观的“友善”准则如出一辙; 在《我们与法律同行》、《捍卫宪法尊严》等课时单元, 指出法治观念在社会中对于公民的重要性, 教育初中生要树立法治观念, 这与社会主义核心价值观对公民的“法治”观念相契合; 在《责任与角色》这一节课的教学内容方面, 指出公民针对自己在社会中的角色, 用于承担自己的责任, 这与社会主义核心价值观的“敬业”理念不谋而合。作为道德与法治教学的教师而言, 首先要在仔细阅读教材的基础上, 才能逐步在教学中的具体环节加以渗透社会主义核心价值观理念。

### 2. 其次, 利用生活化情境导入

恰当又适宜的情境化导入, 能够避免由于传统说教式教学

给学生带来的枯燥心理, 丰富课堂形式之余, 寓教于乐, 让学生将理论化的知识化作“接地气”的生活化情境内化于心, 尤为要注重利用生活化的情境教学中逐步渗透社会主义核心价值观的理念。

例如, 在学习部编版《少年有梦》这一节课时, 教师就可以利用学生身上生活化的话题进行导入:

师: 对于梦想这个词, 相信大家都很清楚吧! 那么谁能站起来跟同学和老师一起分享一下你的梦想呢?

生: 以后做老师/医生/画家职业, 还有部分学生提出要经商/做官学生各抒己见。

师: 同学们刚才在讨论中都说出了自己的梦想, 那么你们有谁知道伟大的周恩来总理, 他像你们一样大的时候, 树立了什么样的人生理想呢?

生: (齐答) 为中华之崛起而读书!

师: 很好。伟大的周总理在青少年时期就树立了这样崇高的爱国主义思想, 并且终其一生都在为我们新中国的伟大事业而无私奉献。在座的同学们, 你们现在赶上了这个幸福又满载着中华民族伟大复兴中国梦的新时代, 老师与你们一样, 都要感谢这个时代, 更要对我们伟大的祖国满怀热爱之情。今天, 我们就根据社会主义核心价值观的爱国理念, 展开今天的学习。

从与学生生活联系最为紧密“梦想”话题入手, 由此提到与学生年龄相仿的伟人的梦想, 引发学生思考的同时, 又能在一定程度上深化对社会主义核心价值观理念的理解。

### 3. 最后, 在教学实践中逐步渗透

一切教学理论最后都要落实到具体的教学实践中来, 道德与法治课程教学更要如此。以教材为基础, 以生活化情境导入为方式, 以在教学实践中不断渗透核心价值观理念为最终教育目的。

例如, 教师可以根据国家发生的时政新闻, 与社会主义核心价值观相结合。以央视新闻中经常提到的“时代楷模”为例, 这些时代楷模身上大多体现了爱岗、敬业、诚信、友善等价值理念, 可以为学生提供了积极的榜样示范作用。

此外, 教师还可以将这24字理念融于教学目标之中, 根据每单元的教学内容不同, 配合核心价值观理念的某一理念加以结合进行讲述。

## 结束语

在目前道德与法治课堂, 逐步融入社会主义核心价值观不是一朝一夕能完成的工作, 该课程的任课教师要在教学实践中不断加以完善和总结方法。希望通过本文的简要分析, 对致力于初中道德与法治教学的教育者有所帮助。

## 参考文献

[1] 黄永福. 浅谈社会主义核心价值观在初中道德与法治教学中的融入. [J] 课程教育研究. 2018(30). 63.

[2] 韦义萍. 社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学模式探析. [J] 教育观察. 2017(04). 137.