

对小学阶段英语应试教育的评价

唐名娟

(江苏省阜宁县郭墅中心小学 江苏 阜宁 224400)

[摘要] 现阶段,我省小学生英语一直都是应试教育模式,这让不少家长或小学生认为学英语难,花费了大量的时间和精力却成效不大,这让我们英语教育学者不禁反思,应该怎样评价小学阶段英语的应试模式,如何进一步搞好小学英语教学,平衡小学英语应试教育与实践应用,值得我们英语教师进一步思考和探究。

[关键词] 小学;英语;应试教育;评价

一、引言

在小学阶段开设英语课程已经有很多年了,取得了一定的成效,对于尽早培养学生的英语语感和英语语言应用初级能力都有一定能够的裨益。同时,小学英语应试教育的开展也对小学生综合素质的提升具有一定的推动作用,很多学校和家长对在小学阶段开展英语教育的重要性和如何搞好小学生的英语成绩,都有各自的体会与感悟。

现实中,大多数人学英语几十年,最后的结果还是不过尔尔,甚至说的还是让老外也听不大懂的“聋哑英语”。小学英语确实到了应该寻求突围之策的时候了,抛开应试模式,小学生英语又该以怎样的方式学习英语呢?应该如何评价现阶段小学英语应试教育,值得我们进一步思考和探究。

二、小学阶段英语应试教育的现状

(1) 课标要求

《英语课程标准》对英语教育提出了较高的要求:激发和培养学生学习英语的兴趣,使学生树立自信心,养成良好的学习习惯和学习策略,发展自主学习的能力和合作精神;使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能,形成一定的综合语言运用能力;培养学生观察、记忆、思维、想象能力和创新精神;帮助学生了解世界和中西方文化的差异,拓展视野,培养爱国主义精神,形成健康的人生观,为他们的终身学习和发展打下良好的基础。

从学生发展的角度看,小学英语教育比中学、大学教育更重要,更关键,因为良好的语言开端将直接影响学生今后乃至终身正确掌握和使用语言。

(2) 现实问题

目前来看,小学阶段英语应试教育可能存在的问题是:(1)小学英语教学理念和方法相对落后。

从目前情况来看,许多小学英语教育还大都停留在传统应试教育的教学理念和方法上,对英语语言的教学理念和方法还相对落后,一部分教师不了解语言学习的规律,教学经验不足,不能创设情景激发学生学英语的兴趣,只让学生记硬背,教学方法单一。教学基本上是照本宣科,重知识传授,轻能力培养。同时许多教师的教学观念仍停留在传统的“以教师为中心”的层次上,课堂是教师一言堂,填鸭式的灌输,忽视语言实践。对小学英语教学理念的研究和创新不够。(2)小学专业英语教师队伍配置严重不足,许多现有的英语教师属非英语专业或是其他科任教师兼任英语教学,或是从其他学科“改行”教英语。(3)小学英语教师的整体素质有待提高。主要表现在:一是英语专业的水平有待提高。二是缺乏教育学、心理学理论知识。相当一部分的教师对教育学、心理学理论知识不系统,不全面,教学中不能按小学生的心理特点和生理要求、认识规律设计教学环节,安排教学活动。三是动手操作能力差。现有的许多小学英语教师在这方面存在着很大的欠缺,导致课堂气氛不活跃,学生厌学英语。四是教师的教研能力差。许多教师不注重学习教育理论、研究教学现状和信息动态,不研究总结教学经验,不乐于撰写教科研论文,更不知道如何从教科研中获取经验和信息来充实自己。

三、小学阶段英语应试教育的评价

小学英语课堂应该是一个充满欢乐的地方,但也要面临作业的压力和考试的压力。在这个教学过程中,英语老师容易出现这样一个问题,就是如何着手于考试和平时的课业安排,就没有时间投入自身的教育实践中。如果过于投入实践,则忽略了学生的基础知识训练。

目前来看,小学阶段的英语教学面临的主要问题是:

(1) 教学目的单一性

这个问题是老师在设置课程的时候把教育课业任务放在第一位,而不是综合化发展。比如,为了现阶段的考试任务,英语老师会安排小学生进行大量的习题练习和单词背诵等,但是久而久之,经过一个阶段后,发现学生的实践能力并没有提高,也就是说没有达到学以致用的状态。

(2) 教学重点的定位不足

学校三天两头地大测验、小测验,家长和老师都格外关注成绩排名,小学生学英语的兴趣也会被渐渐浇灭。即便从娃娃抓起,也不是人人都能学好英语,真正掌握一门外语到能流利、无障碍的跨文化交流的,所以,在小学生英语的起步阶段,培养对英语学习的兴趣远比“应试英语”要更有效。通过做小游戏、讲英文故事、练习日常英语对话的方式,让小学生感到学英语是一件好玩的事情就可以了。笔者认为,小学生学英语培养兴趣,认清这个定位最重要。

(3) 教师的课堂缺少规划性

由于英语教师特别提倡素质教育,因此在小学英语课堂中安排的游戏和多媒体方面的活动很多,但是却因为过于重视实践,往往忽略了教育的真谛,也就是说基础知识掌握不好,学生的基本技能还没有达到应该要求的标准。这也就养成了学生在英语课堂上较为贪玩,把这种实践过程当成一种游戏而缺少认真的态度。

(4) 对语言训练实践要求不足

传统的应试教育模式,会让小学生学英语拼命地背单词、背课文。虽然这对打好基础很重要,但对于学英语仍是远远不够的。小学生可以养成每天听20分钟英语故事的习惯,或者多看纯英语的经典动画片,有条件的话还可以多去接触本土的外国朋友,多和他们交流,了解当地的文化知识。笔者认为,建立好习惯且要坚持,才能提高小学生的英语语言能力。

四、结束语

小学生英语在当代确实到了要和“应试教育”说再见的时候,为了尽早培养学生学英语的兴趣,要遵循循序渐进、由浅入深的外语学习之道,还要保证小学生在学习其它课程上有足够的时间与投入,所以说小学生英语学习之路任重道远。笔者建议:(1)在新的教育体制下,小学英语考试已经不停留在以前的阶段,建议是实践应用不可以脱离考试,可以把考试的内容巧妙地插入实践中,包括一些单词、语法和阅读技能等。因为本身在教育课堂中展开的实践活动其实都是与知识内容息息相关的,尤其针对授课本身,说与做是相统一的,所以把知识点放在实践里面是必然的途径。(2)小学在英语考试中分为期末考试和平常的一些小测试等,在一些笔答的内容中可以发现有一些基础知识,还有一些拓展知识等。分。要在考试内容的设置上更加灵活化,或者说在新的考试内容中,加入一些与当今时代有关的趣味话题等,其中也可以包括一些美式英语或者英式英语的新口语单词,以此来锻炼学生的反应能力。总之就是让考试内容更加灵活化与多元化,而不是仅仅以巩固基础知识为主。

总之,应试教育和实践应用是同等重要的,如何平衡两者之间的关系关键在于怎样将两者结合在一起,我认为基础知识的训练必不可少,但是将基础知识融入实践中也尤为重要,因此我们教学的关键就在于基础与实践的前后结合。

参考文献

[1] 王琳琳. 小学英语文化教学的现状调查及对策分析 [D]. 重庆师范大学, 2019.