

用仁爱之心管理学生

郑志荣

(茂名市电白区坡心镇潭莲小学 广东 茂名 525422)

【摘要】 班级管理在学校教育教学中有着举足轻重的地位,如何让班级充满阳光,真正走进孩子的心灵,对于班主任来说显得尤为重要。我们教育者常怀仁爱之心,从热爱学生入手,多为学生的成长着想,注重师生间的情感交流,让学生亲近老师,走进孩子的心灵,注重学生能力的培养和锻炼,培养学生勇于竞争的意识,才能更好地做好班级管理工作。

【关键词】 班级管理;热爱学生;自我管理;情感交流

引言

班级管理在学校教育教学中有着举足轻重的地位,特别是班级管理的情感教育,能否建立一个和谐的班集体,形成团结、合作、勤奋、积极进取的班级精神,对于学校教育目标的实现和学生的健康成长,均有着十分重要的意义。作为一线和基层的班主任应当常怀仁爱之心,为学生健康成长设计道路,保驾护航,使学生们心中充满阳光。

1 热爱学生是从骨子里发出来的

“教育艺术之树只有植根于爱的土壤里,才能开鲜艳的花,结出丰硕的果。教育中的一切技巧和方法,离开了“爱”都将变得苍白无力。”一位教育家是这样说的。班主任必须有一个浸润着人间大爱的灵魂,从骨子里发出来爱去感动学生,才会生长出最人性的枝蔓,才会漫溢出爱的芳香。爱要从骨子里发出来,又要善于体现在行动上,既要有持有爱本领,又要有表达爱的能力。

运用“爱”的理念管理班级,把每一个学生当作自己的孩子,无论是优生,或者是后进生,用家长的宽容心理及赏识的眼光把他们视为“珍宝”,站在家长的角度管理,绝对不放松一个孩子,特别是后进生。对于后进生总是流露出需要鼓励和肯定的眼神,仁爱之心可以化激励的语言,亲切的握手,轻拍肩膀,肯定的眼神,会意的颌首。温暖学生自卑、沮丧之心。让学生从班主任的仁爱中得到前进的信心和力量。教师的眼神中传递爱的力量,肢体语言中激发学生的上进之心。

2 有爱的交流可以融化坚冰

没有交流,就没有教育,就没有感动,就没有感情。我认为最重要的师生间交流的方法就是爱,用老师从骨子里的爱来关心爱护学生,才能让学生感知温暖的含义,学生才能健康地成长和发展。老师的爱也会潜移默化到学生,学生的内心也会心存爱,亲近老师,服从教师管理。只要爱遍布每个学生的心,那么,整个班级就会充满爱,整个校园就会充满爱,学生的生活也就会充满阳光。

陶行知先生说:“教育是教人化人,化人者也为人所化。教育总是互相感化的,互相感化,便是互相改造。”“真教育是心心相印的活动。唯独从心里发出来,才能打到心灵深处。”一名有仁爱之心的班主任,它可以温暖冰冷的心灵。作为一名班主任,只有热爱学生关心学生,学生打成一片,学生才能亲其师、信其道,在师生间建立起一种和谐的相互依赖的心理与情感上的协调关系。平常教师一个赞许的微笑、一个肯定的眼神、一句不经意的表扬,在学生稚嫩的心田上都犹如一缕阳光。作为一名班主任应把这种爱的阳光洒满教室的每一个角落。

例如:一个单亲家庭的孩子晓雪,在谈话时用比较平和的语气跟她从闲聊开始,可没想到她却很不屑自己的违纪,态度相当恶劣。当时我觉得这可能是单亲家庭孩子的通病,也就没跟她生气。于是我把违纪的事情抛开,跟她聊学校的生活等方面事情。一会气氛缓和后,我又将话题转向了她的母亲,在聊到她母亲每天不管风吹日晒都要赶早出摊卖杂货来维持生计,我分明感觉到了她表情的变化和眼睛里的晶莹。我又跟她聊起了我的读书经历,我的父母,我的老师,当她听到我在读书时也犯过错误,

遭到批评后,她看着我笑了。我俩就这么聊着,没有了师生的隔阂,只有两个朋友。谈话最终还是落在了她的母亲、她的家庭和她的在校表现上。她终于说出,自己对不起母亲,对不起老师,恳求老师再给她一次机会,她会做一个全新的晓雪给大家看的。我说:“老师相信你会做到的,老师期待着您更加优秀的表现!”

3 爱他就要锻炼他,培养学生自我管理的能力

苏霍姆林斯基说:“只有能够激发学生去进行自我教育的教育,才是真正的教育。”实行的新课程标准要求把课堂还给学生,强调课堂上学生的主体地位,那么我们也可以把班级管理还给学生,让学生成为班级管理的主体。

例如培养一届能独立开展工作的班委会。这是解放班主任,细化班级工作条例。班级学生干部是班主任老师的左膀右臂,一个优秀的班主任能够充分利用班级的人力资源。事必躬亲、鞠躬尽瘁的班主任可能已经不能够在现在这个强调科学管理的时代活跃下去了,解放班主任不等于解脱班主任,只是将班主任放到了一个更高的管理层次上。班级管理工作也必须精细化,这就需要班级各项工作进行分工,专人专管。而且针对各项工作分别对相应班干部进行培训指导,使得每个班干部都能独立自主地开展自己的工作,让班级各项工作都能有条不紊的顺利开展。

4 关爱每一位学生可进行全员管理

关爱从信任开始。学生不仅仅是教育对象,更是合作者和教育促进者。如果班主任教育思想和管理模式先进,学生就可以由被管理者变成管理参与者。信任每一位学生,鼓励每一位学生但任一日班长。这样,学生的潜能被充分激发了,班级事务和琐事就不用班主任事事亲为,学生自己能解决好的事情就指导学生去解决。

管理班级要实现全员管理,要让每个学生学会并主动去管理班级,首先我们至少可以让学生认识到,在这个班级中,我是其中一员,我的一举一动都会影响班级的形象。从“我以班级为荣”上升为“班级以我为荣”,从而树立起责任心,从被动管理转为主动管理。我以一部分人为突破口,以一部分人的管理行为影响另一部分人,从而有序的带动整个班级运转。如:新学期开始就提出“我爱我班”的口号,希望以此带动全班同学团结向上,健康发展,如:我班的球队的名字就很有意义“奋进”队,其含义:一是全级就3个班,排了第3,需要同学们共同奋进,二是同学们基础底子薄,还需要虚心学习,不断进步。

班主任的爱是无限的,我们可以随时随地的送与学生。课堂上一个肯定的眼神,作业上一句鼓励的话语,聊天时一个会心的笑,都会给与无限温暖的。总之,班级管理是一门很深的艺术,需要我们沟通、服务和引领。只有用仁爱之心,把学生放在心上,用行动表达爱,感动学生,才能真正做到班级的有效管理,真正温暖孩子的心灵,让学生生活充满阳光。

参考文献

- [1] 李清雁.《教师道德释义对师德建设的启示》[J].教育学术月刊.2009年07期
- [2] 钱涣琦.《走向自觉——道德心理论》[M].人民出版社.2003.12